



МДОУ Некоузский детский сад №3

**«Опытно-
экспериментальная
деятельность детей
старшего дошкольного
возраста
как необходимое условие
реализации ФГОС»**

Подготовила:

воспитатель

**Аскерова Аида Усмановна,
воспитатель первой**



«Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе игровую.»

Н.Н. Поддьяков

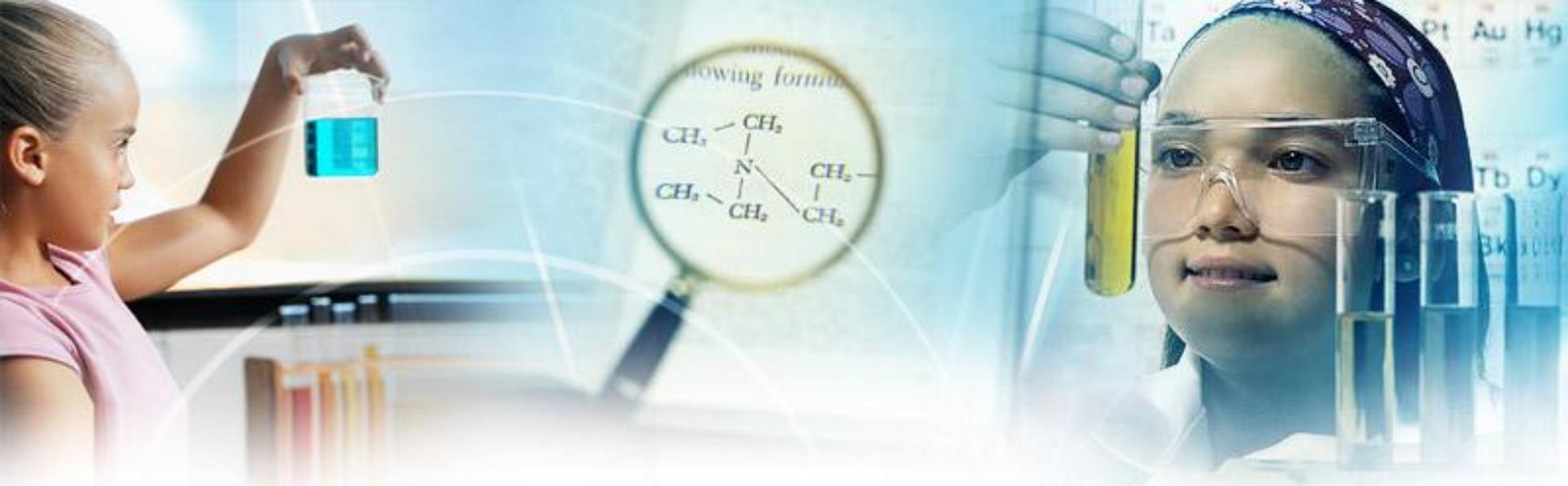
Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие речи.



Федеральный государственный образовательный стандарт

- «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)
- познавательно-исследовательская деятельность – как сквозной механизм развития ребенка) (ФГОС 2.7)
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС 3.3.4)
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС 4.7)



Исследовательский подход в обучении включает:

- опору на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности;
- активное освоение мира;
- создание проблемной ситуации, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.



Цель: Формирование основ естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;
- развивать познавательные интересы;
- развивать мыслительные процессы;
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе;

Предполагаемый результат:

- формирование интеллектуальных впечатлений;
- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.



Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

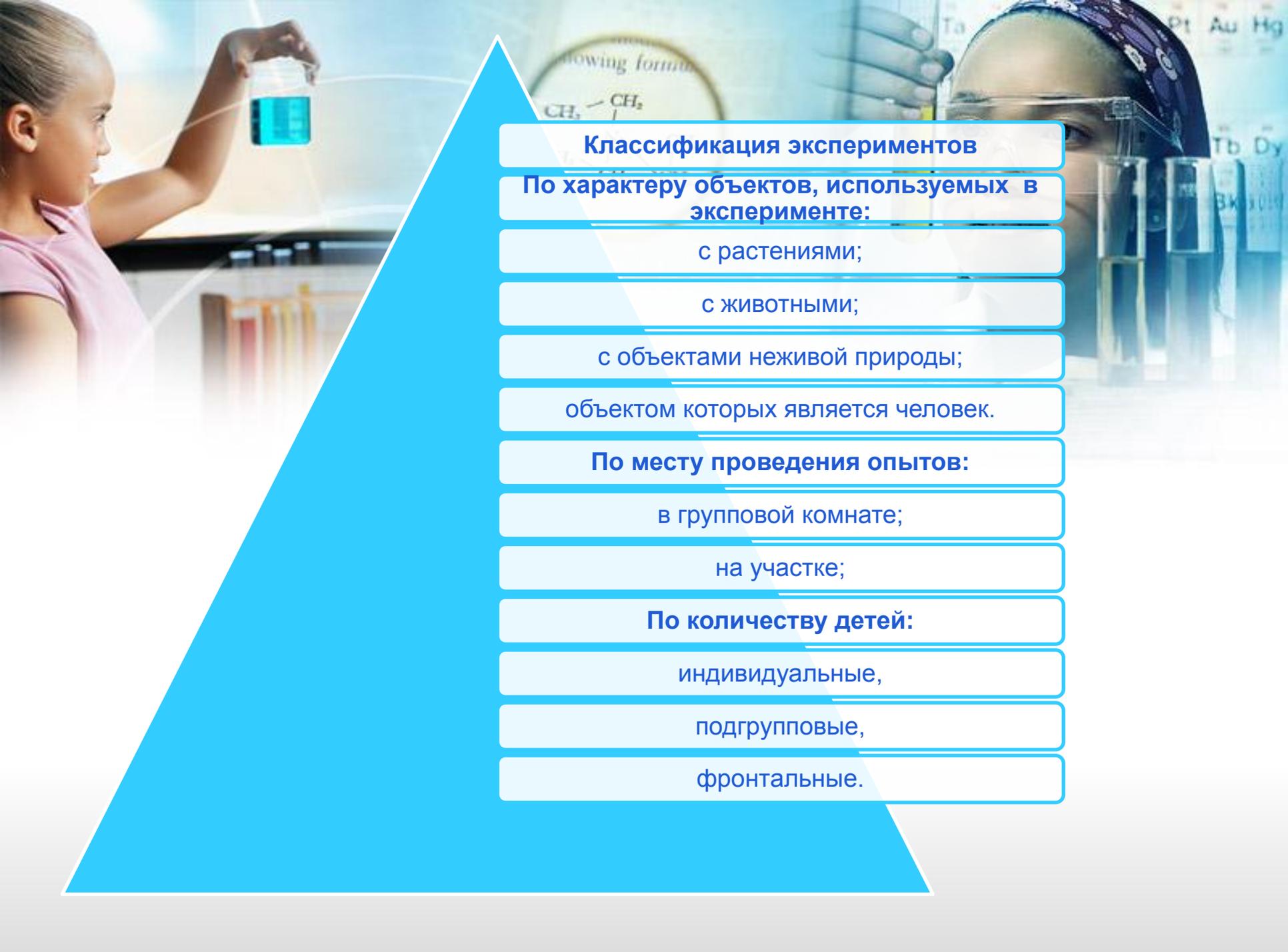
Мотивы: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?».

Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, эксперименты, опыты.

Условия: постепенное усложнение, организация условий для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, использование проблемных ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.



Классификация экспериментов

По характеру объектов, используемых в эксперименте:

с растениями;

с животными;

с объектами неживой природы;

объектом которых является человек.

По месту проведения опытов:

в групповой комнате;

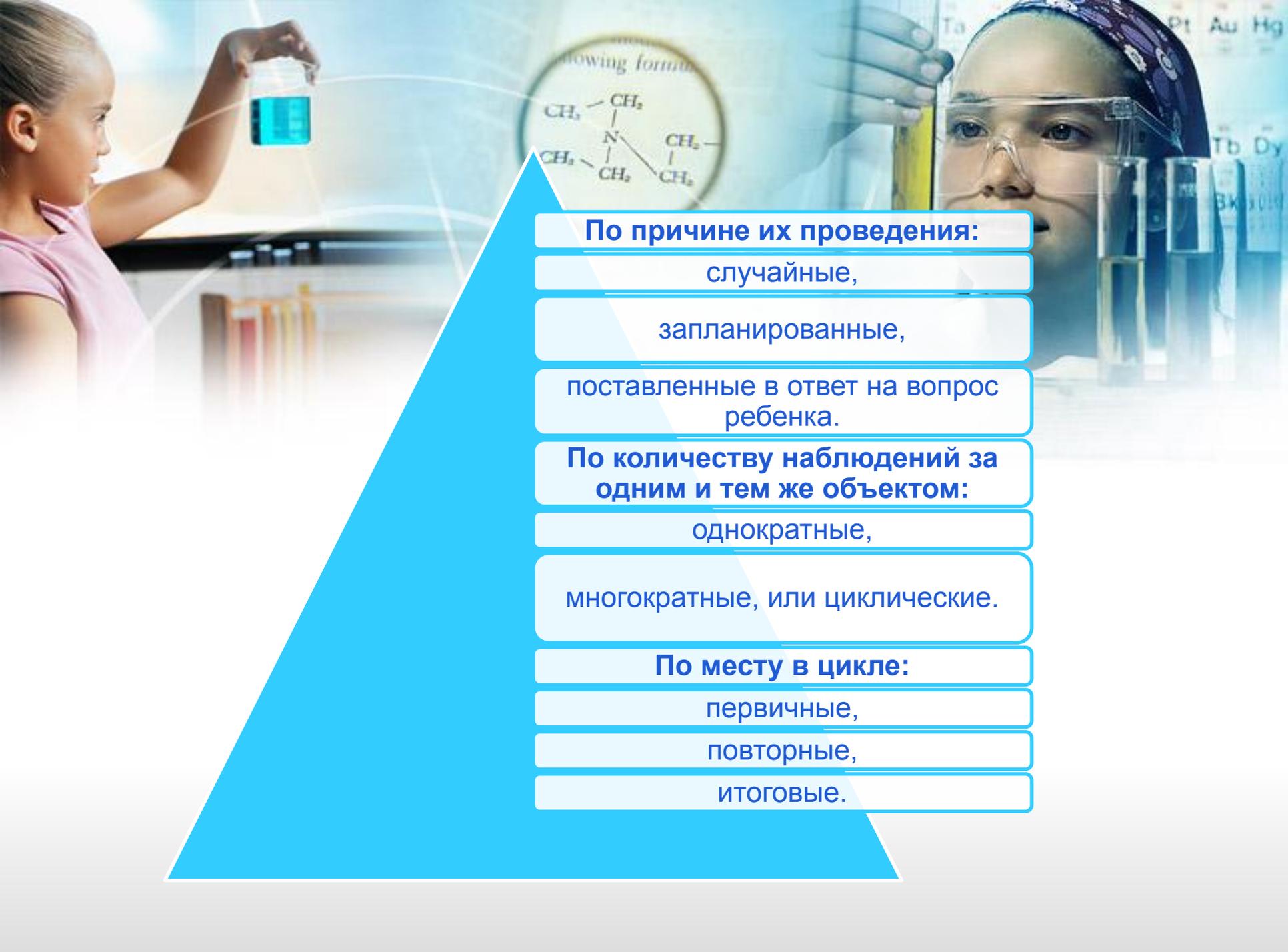
на участке;

По количеству детей:

индивидуальные,

подгрупповые,

фронтальные.



По причине их проведения:

случайные,

запланированные,

поставленные в ответ на вопрос
ребенка.

**По количеству наблюдений за
одним и тем же объектом:**

однократные,

многократные, или циклические.

По месту в цикле:

первичные,

повторные,

ИТОГОВЫЕ.



• По характеру мыслительных операций:

- констатирующие ;
- сравнительные ;
- Обобщающие.

• По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные ;
- поисковые.



Основные характеристики детского экспериментирования: Старший дошкольный возраст

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности.
2. Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная).
3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.



Приемы повышения активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

1. Обеспечивать интерес к предстоящей деятельности через:

- мотивацию,
- образность, эмоциональность,
- значимость и необходимость участия каждого в деятельности.

2. Стимулировать исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения;

3. Обсуждать с детьми возможные варианты поиска, прогнозирования и результата;

4. Использовать приемы развития творческого воображения (РТВ).



Структура детского экспериментирования:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
- Выдвижение гипотезы
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.



Содержание опытно – экспериментальной деятельности

- 1. *Непосредственно-организованная деятельность с детьми*
- 2. *Совместная деятельность с детьми*
- 3. *Самостоятельная деятельность детей*
- 4. *Совместная работа с родителями*



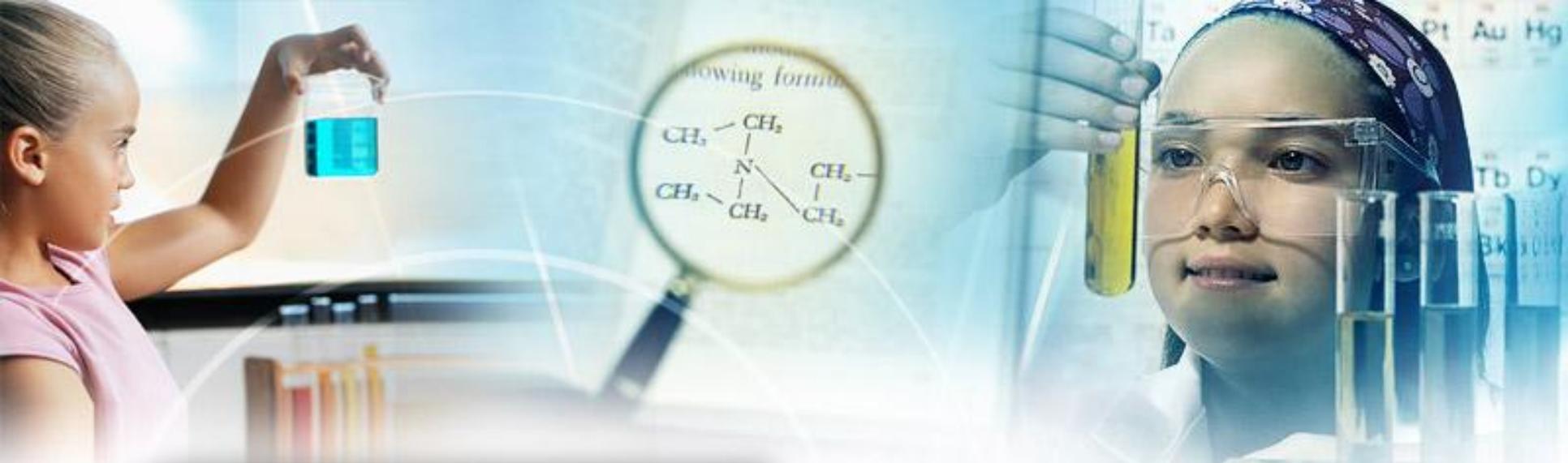
Принципы реализации системно-деятельного подхода

Принцип
активности

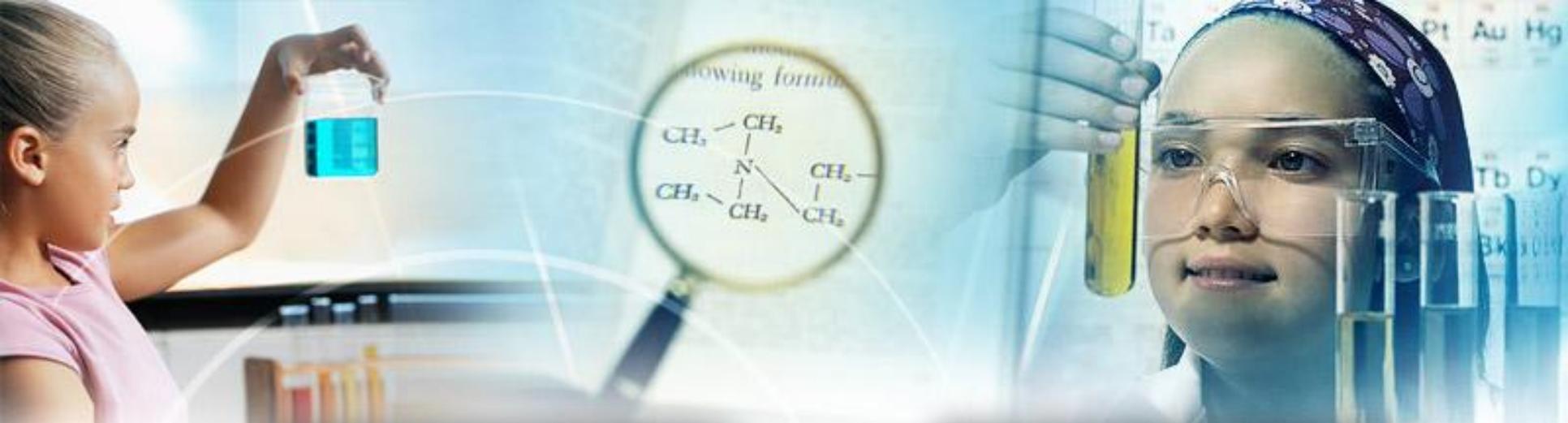
- Принципы реализации системно-деятельного подхода
- Принцип субъективности воспитания
- Принцип учета ведущих видов деятельности
- Принцип преодоления зоны ближайшего развития
- Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
- Принцип высокой мотивированности
- Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности

Принцип
нравственного
обогащения

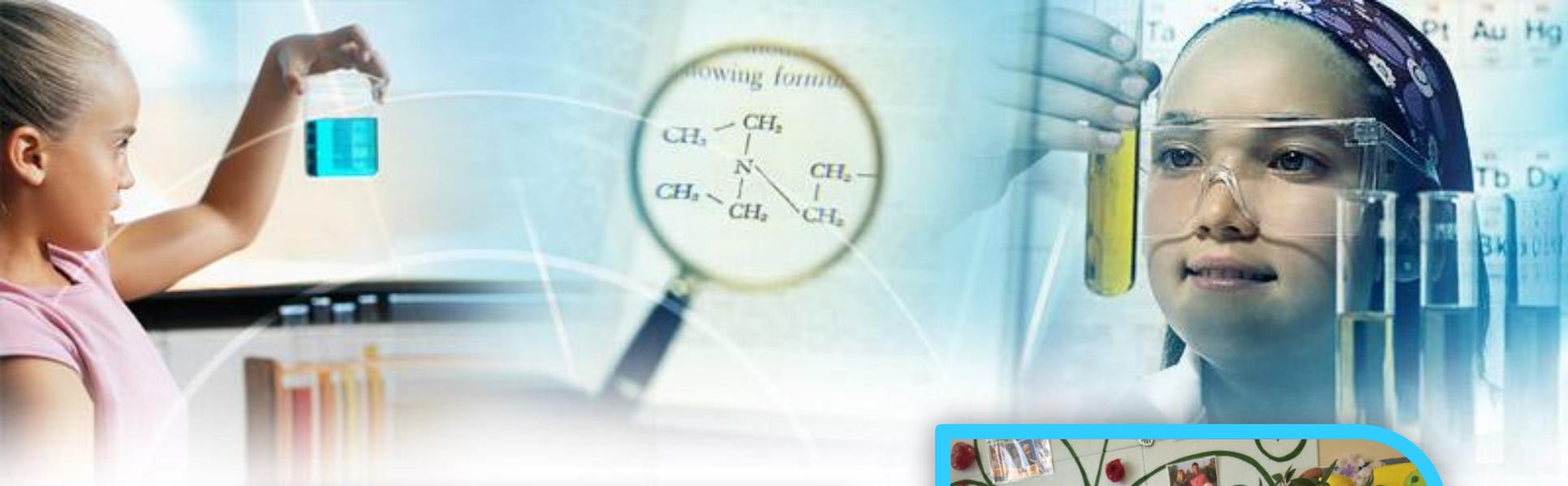
Принцип
сотрудничества



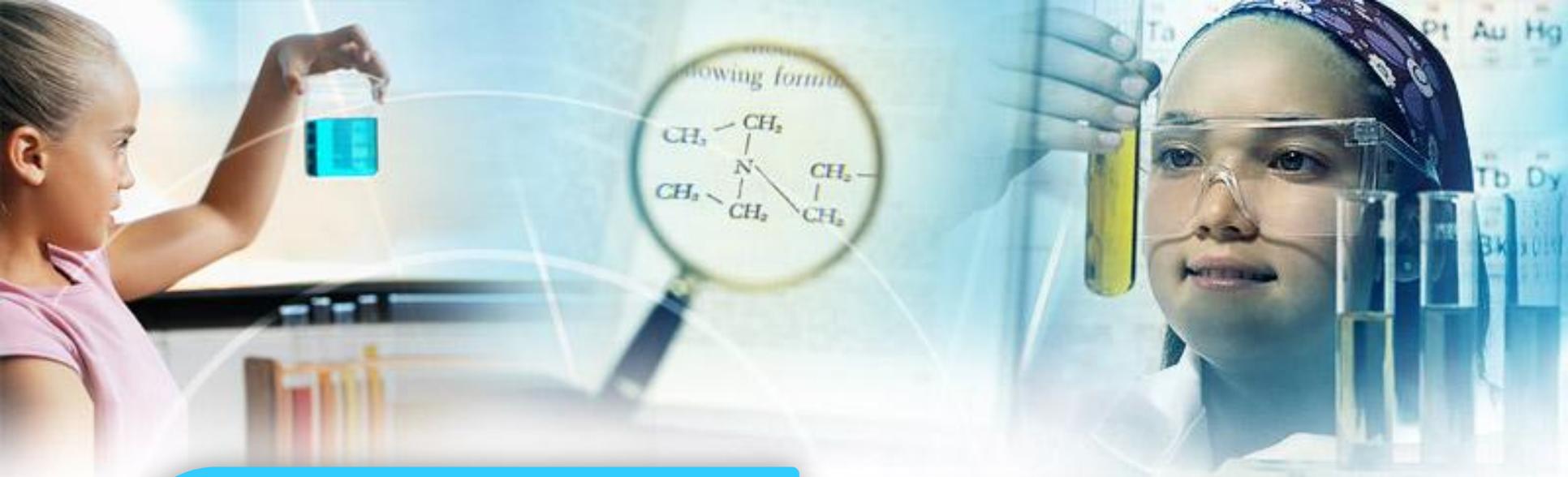
Свойства воды:
Как разделить смеси?



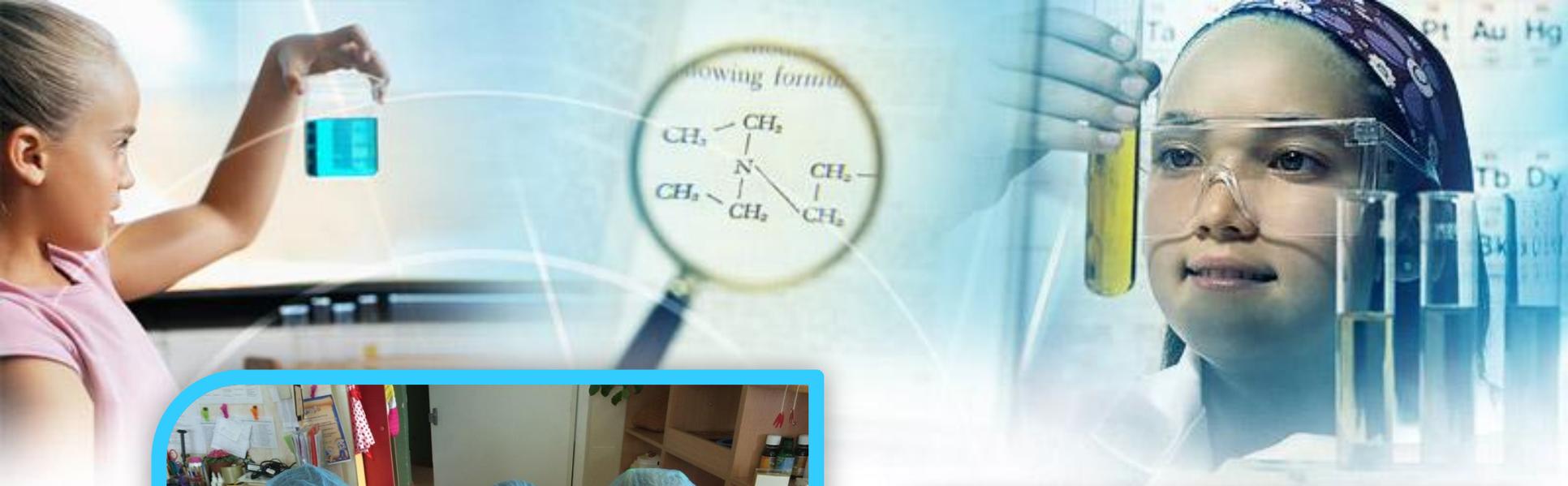
Свойства воды.
Как разделить смеси?



Удивительное вещество-вода



Свойства льда



Свойства льда



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ