

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. Алакуртти»

Методическая тема самообразования

Групповая форма работы как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Выполнила: Кудашкина Марина Юрьевна,
учитель начальных классов

2017 г

ЦЕЛЬ:

раскрыть эффективность реализации групповой формы обучения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

ЗАДАЧИ:

- Изучить научно – методическую литературу по теме, опыт учителей, информацию Интернет – ресурса.
- Проанализировать особенности технологического процесса групповой формы обучения.
- Систематизировать свой опыт по теме, представить результаты диагностики.

Коммуникативная сущность образования –
одна из основных идей Стандартов второго поколения.

Значение коммуникативных УУД –
смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Современные теоретические исследования:

М.М. Бахтин (русский философ, культуролог),

А.А. Бодалев (русский психолог, специалист по проблемам общения и нравственного развития), Ю.

Н. Емельянов (доктор психологических наук, профессор СПбГУ) ,

И.А. Зимняя (доктор психологических наук, профессор, академик РАО),

А.Н. Леонтьев (советский психолог, философ, педагог и организатор науки),

В.А. Кан – Калик (профессор, доктор педагогических наук),

А.В. Мудрик (член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук)

и др.

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка.

Противоречия

Высокий уровень
значимости
коммуникативной
деятельности для
успешного школьного
обучения



Недостаточный уровень
сформированности
коммуникативных навыков
младших школьников

Возрастающие
требования школы к
коммуникативной
компетентности учителей
начальных классов



Затруднения в
организации процесса
общения в системе
«ученик – ученик»,
«ученик – учитель»

Коммуникация

- потребность ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника.



Коммуникативные действия

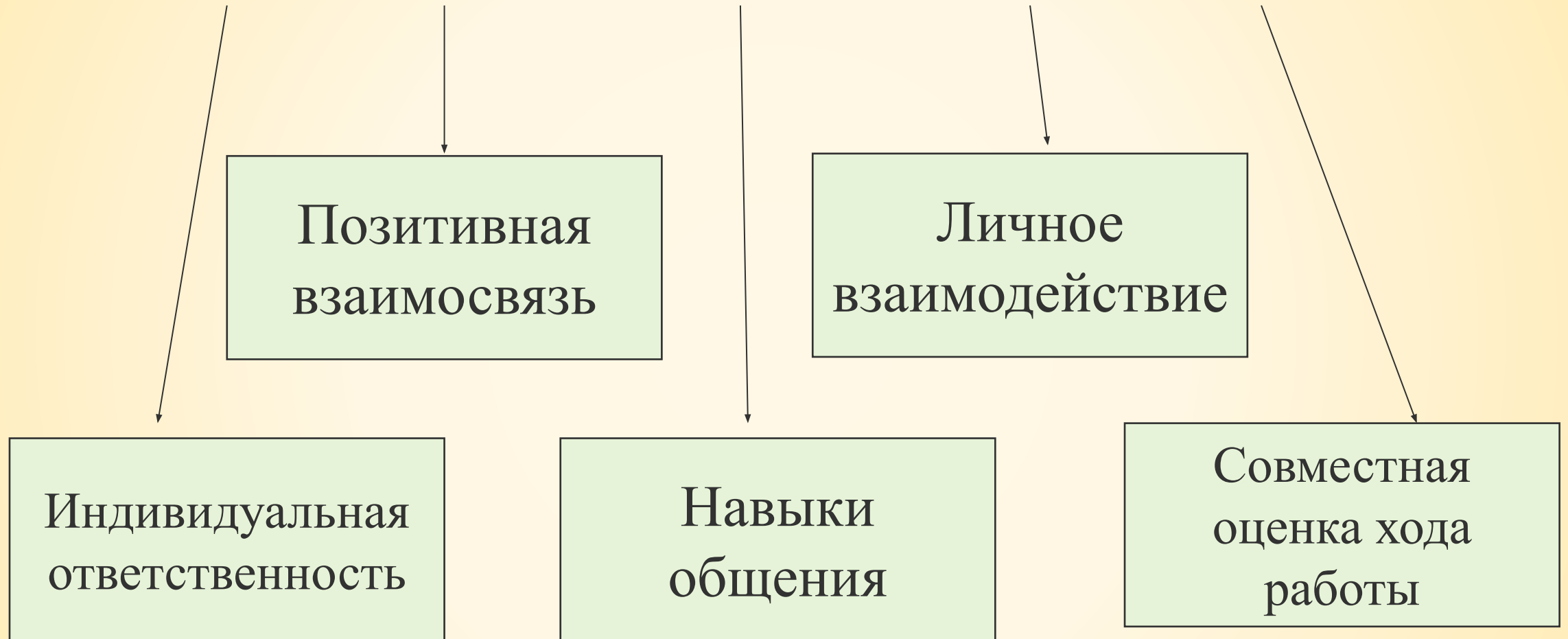
```
graph TD; A[Коммуникативные действия] --> B[взаимодействие]; A --> C[речевые действия]; A --> D[кооперация];
```

взаимодействие

кооперация

речевые действия

Элементы совместной учебной деятельности



Цели организации совместной учебной работы

Эмоциональная и
содержательная
поддержка ребёнку

Возможность утвердиться
в себе

Возможность и
необходимость строить и
человеческие, и деловые
отношения



Действия учителя при организации групповой формы работы

Привлекает детей к открытию новых знаний (вместе обсуждают)

Обучает детей приёмам работы в группе (правила работы в группе)

Учит ребёнка делать нравственный выбор

Учит разным способам выражения своих мыслей (искусство спора, уважение мнения других)

Учитель и ребёнок общаются с позиции сотрудничества

Этапы организации процесса групповой работы

Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи;
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала;

Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение ролей внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение результатов в группе;

Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группе;
- рефлексия;



Способы разделения класса на группы

По желанию

Случайным образом

По определённом признаку

По выбору «лидера»

По выбору педагога



Правила работы в группе

- обращайся к товарищам по имени;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- не перебивай товарища, выслушай до конца;
- говори тихо и спокойно;
- в случае затруднения обратись к учителю;

Распределение ролей в группе

- Организатор
- Чтец
- Секретарь
- Докладчик (оратор)
- Хронометрист



Рекомендации по организации работы в группе

Длительность групповой работы в первом классе 10 - 15 минут, не более 20 - 25 минут со второго класса.

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

Недопустима пара из двух слабых учеников.

Не принуждать детей к общей работе без их желания.

Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы.

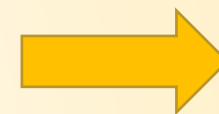
Рекомендуемая наполняемость группы в начальной школе – 4-5 учеников.

Работа в парах – подготовительный этап к групповой работе

Работа в парах –
начало – середина
первого класса



Работа в парах и
тройках – середина
первого класса – второй
класс

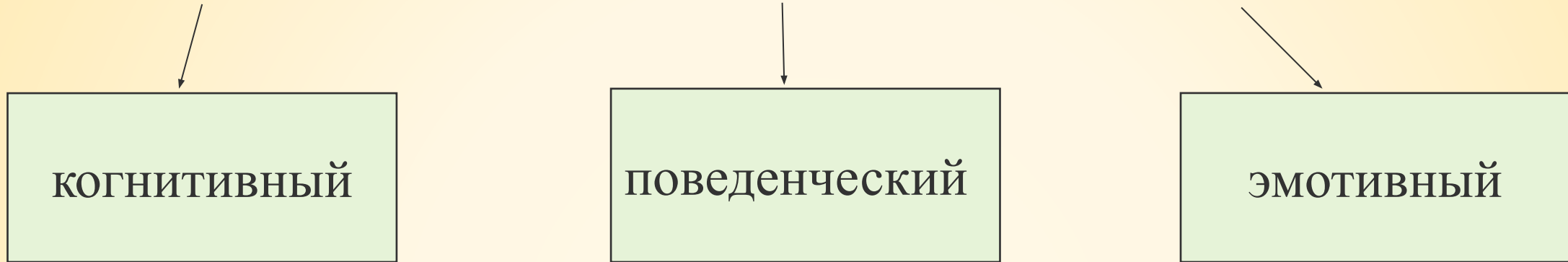


Работа в малых
группах – конец второго
– начало третьего класса

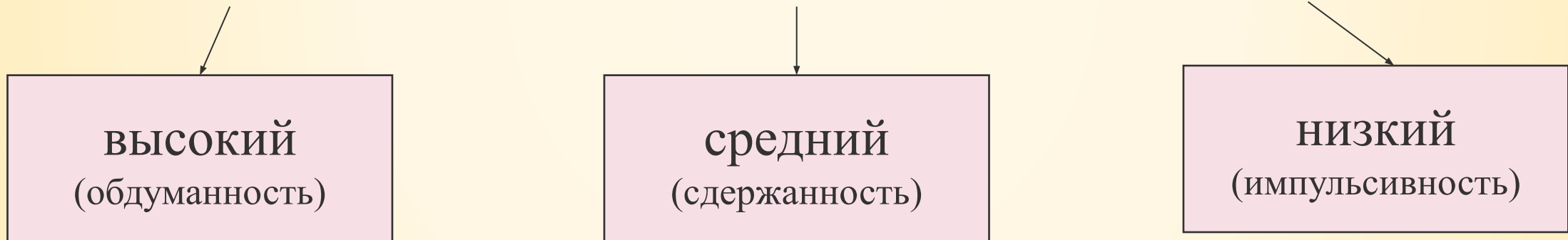


Работа в группах –
конец третьего класса –
четвёртый класс

Параметры коммуникативной успешности младших школьников

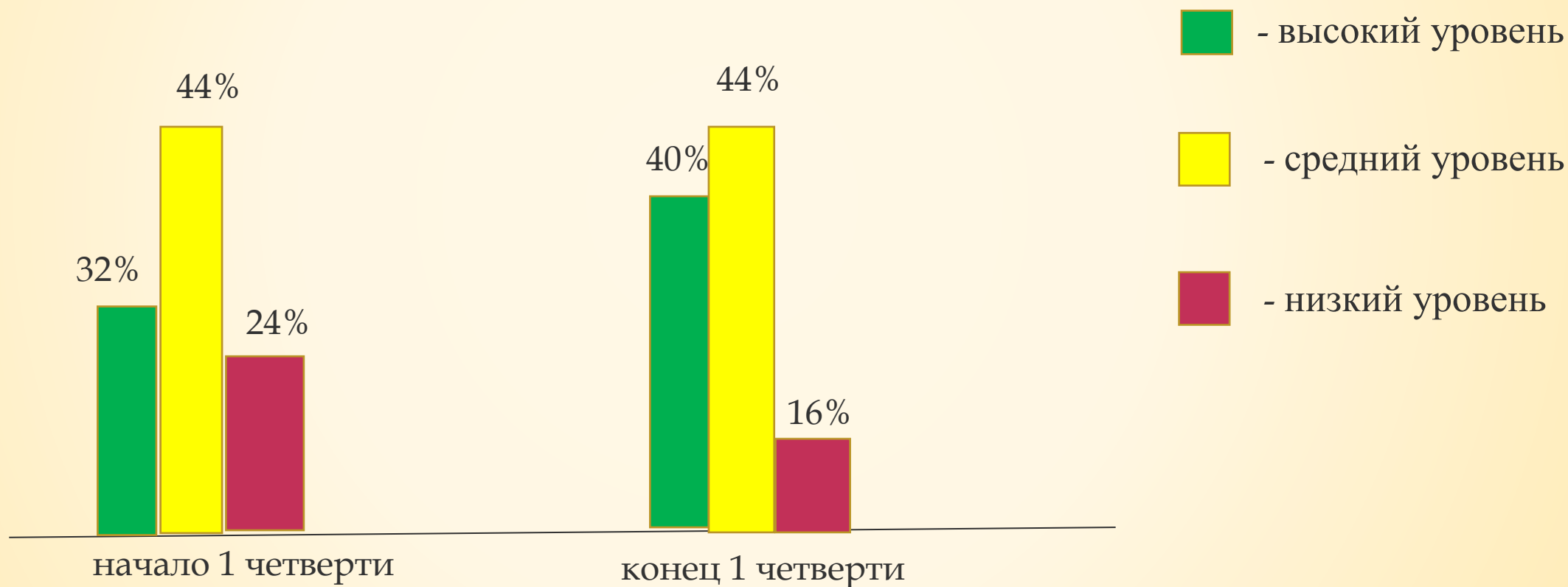


Уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий



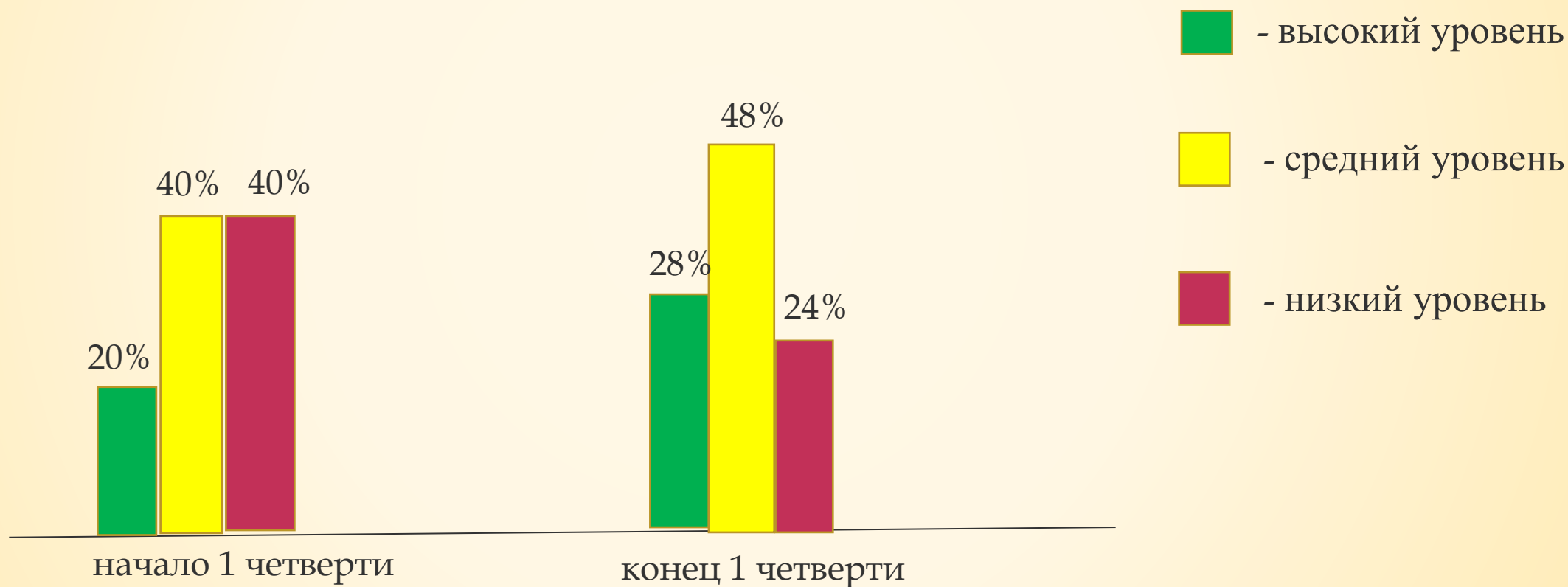
Период адаптации первоклассников

Результаты диагностики формирования коммуникативных УУД:
понимание задач, предъявляемых взрослыми



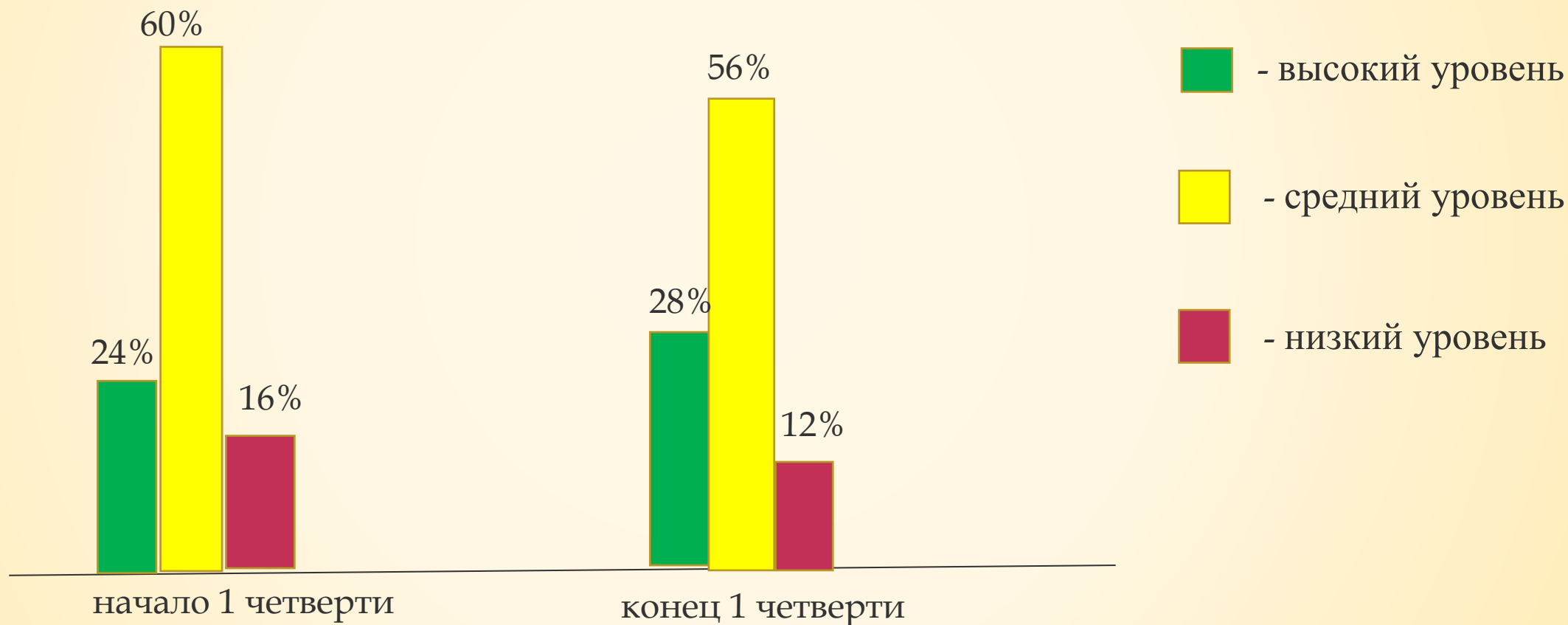
Период адаптации первоклассников

Результаты диагностики формирования коммуникативных УУД:
понимание эмоционального состояния сверстников



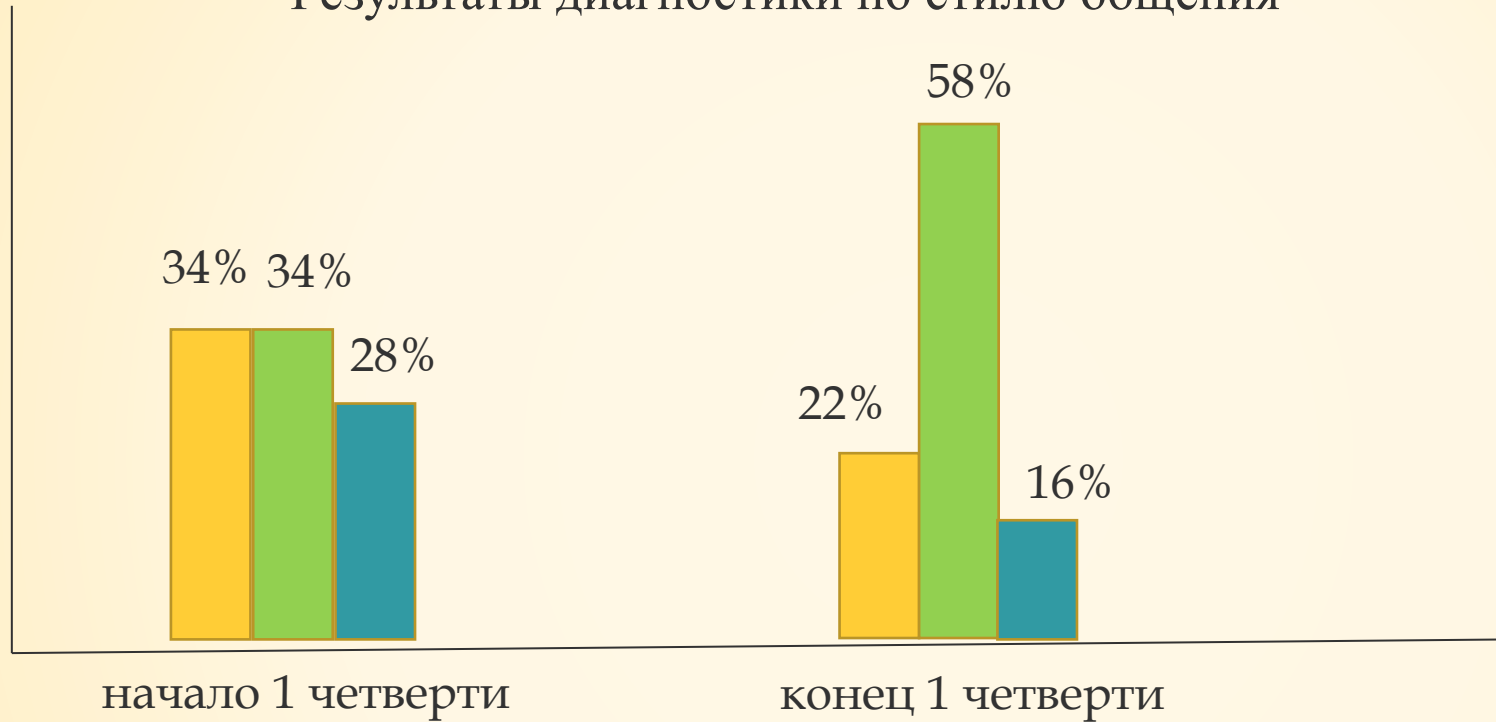
Период адаптации первоклассников

Результаты диагностики формирования коммуникативных УУД:
понимание способа выражения своего отношения к сверстнику



Период адаптации первоклассников

Результаты диагностики по стилю общения



- эгоцентрический тип



- дружелюбный тип



- неуверенный тип

Вывод:

Эффективное средство развития коммуникативных компетенций учащихся

Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения

Развивающий потенциал групповой формы работы

Позитивное отношение к процессу сотрудничества

Формирование положительных мотивов учения

Воспитание гуманистических качеств личности



Список литературы

1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков ; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
3. Землянская Е. Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках /Е.Н. Землянская //Начальная школа. — 2008. - № 1. — С.43
4. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников. Начальная школа. — 2007. - № 2. —С.26
5. Русинова Л. П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул, 2010 г.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. — М.: Народное образование, 2005. — 556 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. В.А. Сластенина. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 576 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2013. С. 6 — 7.
9. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни /Г.А. Цукерман. — М.: Московский центр качества образования, 2010. —С.120
10. Кудашкина М.Ю. Личный архив. Фотографии.

Спасибо за внимание!

