

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО.

*Выполнила:
воспитатель
высшей категории
Сагдиева О.А.
МКДОУ д/с №12 г. Пласта*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ОСНОВНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Закон РФ «Об образовании»

«установлены общие требования к программам и содержанию образования, которое должно ориентироваться на ... формирование и развитие ... личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями...»

Концепция модернизации российского образования

«задачи воспитания - формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»

ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы:

1) «...полноценное проживание ребёнком всех этапов детства...»;

2) «...индивидуализация дошкольного образования...»;

3) «...сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение задач:

5) объединения обучения и воспитания в **целостный образовательный процесс** на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей **культуры личности** детей, развития их **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности** ребёнка....

8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей **возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим** особенностям детей;

ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

**Бóльшая открытость
мира и доступность его
познания для ребенка,
больше источников
информации**
(телевидение, интернет,
большое количество игр
и игрушек)

**агрессивность
доступной для
ребенка
информации**

**Культурная
неустойчивость
окружающего мира,
смешение культур в
совокупности с
многоязычностью**



разностность и иногда
противоречивость
предлагаемых разными
культурами образцов
поведения и образцов
отношения к
окружающему миру

**Нарушение
устоявшейся
традиционной
схемы передачи
знаний и опыта от
взрослых детям**

**Сложность
окружающей
среды с
технологической
точки зрения**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:
ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА,
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ,
ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Усвоение норм
и ценностей, принятых в
обществе, включая
моральные и нравственные
ценности

Развитие общения
и взаимодействия
ребёнка со взрослыми
и сверстниками

Формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей
и взрослых в Организации

Развитие социального и
эмоционального интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания

Задачи социально-
коммуникативного развития
во ФГОС ДО

Становление
самостоятельности,
целенаправленности и
саморегуляции собственных
действий

Формирование готовности к
совместной деятельности со
сверстниками

Формирование основ
безопасного поведения
в быту, социуме, природе

Формирование позитивных
установок
к различным
видам труда
и творчества

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Изобразительная деятельность
- Предметная деятельность
- Наблюдение
- Коммуникативная (общение)
- Проектная деятельность
- Конструктивная деятельность

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой
деятельности детей с
целью освоения
различных
социальных ролей

Формирование основ
безопасного
поведения в быту,
социуме, природе

Трудовое
воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

Игры с природными объектами
Игры с игрушками
Игры с животными

Сюжетные самостоятельные игры

Сюжетно-отобразительные
Сюжетно-ролевые
Режиссерские
Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

Сюжетно-дидактические
Подвижные
Музыкально-дидактические
Учебные

Досуговые игры

Интеллектуальные
Игры-забавы, развлечения
Театрализованные
Празднично-карнавальные
Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

Семейные
Сезонные
Культовые

Тренинговые игры

Интеллектуальные
Сенсомоторные
Адаптивные

Досуговые игры

Игрища
Тихие игры
Игры-забавы

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ Н.Я. МИХАЙЛЕНКО И Н.А. КОРОТКОВОЙ

- **Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*
- **Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*
- **Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Комплексный метод руководства игрой

Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой



ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления
ребенка
об окружающем
мире)

**Эмоционально-
побудительный**
(эмоционально-
положительные
чувства ребенка к
окружающему миру)

Деятельностный
(отражение
отношения к
миру
в деятельнос-ти)

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- ◎ Принцип лично-ориентированного общения
- ◎ Принцип культуросообразности.
- ◎ Принцип свободы и самостоятельности
- ◎ Принцип гуманно-творческой направленности
- ◎ Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- ◎ *Создание, благоприятного психологического климата в детском коллективе.*
- ◎ *Интеграция содержания образования*
- ◎ *Интеграция условий реализации содержания образования*

Цели

**формирование основ
безопасности
собственной
жизнедеятельности**

**формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего
мира)**

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

**Научить ребенка
ориентироваться
в окружающей его
обстановке и уметь
оценивать отдельные
элементы обстановки
с точки зрения
“Опасно - не опасно”**

**Научить ребенка быть
внимательным,
осторожным
и предусмотрительным
(ребенок должен понимать,
к каким последствиям
могут привести те или
иные его поступки)**

**Сформировать
важнейшие
алгоритмы
восприятия и
действия, которые
лежат в основе
безопасного
поведения**

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: •Простые и сложные; •Эпизодические и длительные; •Коллективные и индивидуальные	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	Дежурство (не более 20 мин): •Формирование общественно-значимого мотива; •Нравственный, этический аспект
---	--	--

Типы организации трудовой деятельности

Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ ребенка дошкольного
возраста - предполагает
формирование социальной и
коммуникативной
компетентностей, положительного
отношения к себе, к другим людям,
к миру.

ФГОС

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие ребёнка дошкольного
возраста в образовательном
процессе должно обеспечиваться
целостным **процессом**
социализации-
индивидуализации.



СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, возможность использовать ресурсы социума для решения задач.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ –

готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и возможность использовать ресурс коммуникации для решения задач.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ - РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ:

- Соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- Понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нём.
- Получать необходимую информацию в общении.
- Выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- Вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- Спокойно отстаивать своё мнение.
- Принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д.)
- Уважительно относиться к окружающим людям.
- Принимать и оказывать помощь.
- Не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

в период детства есть интегративная характеристика личности, отражающая систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ –

[лат. socialis — общественный]

процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социально-культурного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ –

формирование собственной позиции, неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

ЦЕЛОСТНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

развитие образа Я у
дошкольников в общении с
взрослыми и сверстниками

(В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А.
Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.)

РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- Умение проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое Я в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами.

◎ Индивидуализация

– деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДПОЛАГАЕТ: (ПО О.С. ГАЗМАН)

- - **индивидуально ориентированную помощь** детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;
- - **создание условий для максимальной реализации** заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных **способностей** и индивидуальных **возможностей** ребенка;
- - **поддержку ребенка** в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению.

ЦЕЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ:

одновременное сохранение и
дальнейшее развитие
индивидуальности ребёнка,
воспитание неповторимой
личности человека на основе
признания педагогом права
ребёнка «быть самим собой»

◎ **Социализация** - процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ПО К. ЛАРИЧЕВОЙ)

Мегафакторы – космос, планета, мир;

Макрофакторы – страна, этнос, общество, государство;

Мезофакторы – формирование этнических установок; влияние региональных условий, в которых живет и развивается ребенок; тип поселения; средства массовой коммуникации и др.

Микрофакторы – семья, образовательные учреждения, группы сверстников, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение, в котором находится ребенок и в непосредственный контакт с которым он вступает.

ЦЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ

◎ становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры:

толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям,

бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории,

гуманного — к людям, природе, окружающему миру.

ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ (А. В. МУДРИК)

- ◎ **Естественно-культурные,** связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития.
- ◎ **Социально-культурные,** определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум.
- ◎ **Социально-психологические,** связаны со становлением сознания личности ребёнка..



ФГОС ДО

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм
и ценностей,
принятых в
обществе, включая
моральные и
нравственные
ценности

Развитие
общения и
взаимодействия
ребёнка со
взрослыми
и сверстниками

Становление
самостоятельности,
целенаправленности
и саморегуляции
собственных
действий

Развитие
социального и
эмоционального
интеллекта,
эмоциональной
отзывчивости,
сопереживания

Формирование
уважительного отношения и
чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу
детей и взрослых в
Организации

Формирование
готовности
к совместной
деятельности
со
сверстниками

Формирование
позитивных
установок
к различным
видам труда
и творчества

Формирование
основ
безопасного
поведения
в быту,
социуме,
природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «От рождения до школы»



**Социализация,
развитие общения,
нравственное
воспитание**



**Формирование
основ безопасности**



**Самообслуживание,
самостоятельность,
трудовое
воспитание**



**Ребенок в семье
и сообществе.
Патриотическое
воспитание**

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательно-исследовательская
- Конструирование
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Этапы:

ДОО

- ⊙ сбор информации об индивидуальных личностных особенностях детей;
- ⊙ перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- ⊙ использование различных форм и методов социализации и индивидуализации в образовательном процессе;
- ⊙ организация педагогического пространства для социализации-индивидуализации детей;
- ⊙ индивидуальная коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем ребенка.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОО

- ◎ **расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.)**
- ◎ **предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОО

- **увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОО

- гибкое сочетание индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка:
- ✓ сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»),
- ✓ коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе);
- ✓ выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

**СРЕДСТВА И ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Эмоциональная составляющая Праздника

Когнитивная составляющая Праздника

Радость, счастье, удовольствие

Общественно выработанное культурное содержание

Общение и взаимодействие детей и взрослых, детей друг с другом

Взаимодействие детей и музыкального, театрального, литературного и др. материала

Закладывается базис здоровья, культуры личности и обеспечивается полноценное проживание периода дошкольного детства.

ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Условия праздника позволяют в наиболее мягкой и приятной для детей форме осваивать определенные сведения социального характера, порции образовательного материала через трансляцию ценностей человеческой культуры.

Происходит снижение излишней дидактичности образовательного процесса в условиях праздника в ДОУ за счет:

- повышенного эмоционального фона, радости, удовольствия, которые испытывают дети,
- непреднамеренности усвоения детьми содержания образовательного материала.

ГРУППЫ ПРАЗДНИКОВ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Это праздники с содержательной составляющей, которая отвечает возможностям формирования у дошкольников

- личностной принадлежности (например, «День защиты детей»);
- гендерной принадлежности (например, «Международный женский день»),
- семейной принадлежности (например, «Международный день семьи»),
- гражданской принадлежности (например, «День России»),
- принадлежности к мировому сообществу (например, «Международный день Земли»).

А также:

профессиональные праздники (например, «День воспитателя»),
праздники, которые позволяют акцентировать внимание ребенка на нравственно-ценной составляющей их содержания (например, «Международный день друзей» ...).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Алгоритм организации практических проблемных ситуаций

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию:

● *Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение?*

2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей:

● *Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?*

3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации:

- *Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника?*

Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

4. Включить детей в конкретное практическое действие:

- *проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.*

5. **Важно!** помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними.

- *Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе, мы решим все наши проблемы!*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЕ

(См.: Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина
А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.:
ТЦ «Сфера», 2008)

ВЫСТАВКИ

Цель: создание условий для раскрытия ребенком своего внутреннего мира; освоение социальных ролей и осознание себя членом определенного сообщества («Наша группа», «Мы», «Семья»); формирование навыков сотрудничества

Виды:

Тематические: коллекционные, творческие

«Киндер-страна», «Осенние причуды», «Мы смеемся»

Авторские: семейные, персональные

«Когда я был маленьким», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книга», «Мое хобби»

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

Цель: создание условий для раскрытия ребенком своего внутреннего мира; освоение социальных ролей и осознание себя членом определенного сообщества; формирование навыков сотрудничества

Темы:

- *Машины,*
- *киндер-игрушки,*
- *фантики,*
- *значки,*
- *открытки,*
- *камни,*
- *куклы,*
- *пуговицы и др.*

ПРЕЗЕНТАЦИИ

(направлены на выражение общих интересов группы)

Цель: создание условий для накопления ребенком опыта взаимодействия и общения; освоение социальных ролей и осознание себя членом детского сообщества; формирование навыков сотрудничества

Виды:

Презентации группы (предметно-развивающей среды):
«Страна малышей», «Давайте познакомимся»

Выставочных материалов, знакомящих с жизнью группы:
«Новогодние фантазии», «мир сказок»

Групповых достижений: *«Мир увлечений»*

ИГРОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Цель: создание условий для обогащения социо-культурного опыта ребенка; освоение социальных ролей; формирование навыков сотрудничества

Виды:

Краткосрочные

Долгосрочные

Требования:

- ⊙ Обязательное получение продукта, который в дальнейшем будет использоваться в детской деятельности
- ⊙ Включение игровых моментов, способствующих развитию коммуникативных навыков

«Любимые герои», «Фотография», «Сказки Пушкина», «Дизайнер-модельер»

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- ✓ Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- ✓ Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- ✓ Организация сотрудничества с родителями воспитанников.

ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ И УСВОЕНИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ОБЩЕСТВА:

- чаще обсуждать последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;
- подчеркивать сходство между разными людьми;
- предлагать детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;
- вовлекать детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;
- последовательно игнорировать случаи отрицательного поведения, обращайтесь внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;
- не повторять без конца одни и те же требования, запреты и наказания;
- ясно формулировать правила поведения. Объяснять, почему следует поступать так, а не иначе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!