

Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения



Общие положения

При разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а так же способов деятельности, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.



Актуальность

В настоящее время всё более актуальным становится использование в обучении приёмов, методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Проектная деятельность

Одной из форм организации образовательного процесса, с помощью которой можно достичь **НОВЫХ образовательных результатов** является **проектная деятельность.**



Понятие проектной деятельности

- Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.



Цель проектной деятельности

Создать условия, при которых учащиеся

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



Задачи проектной деятельности

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать
- Умение составлять письменный отчет
- Принимать самостоятельные аргументированные решения



Содержание проектной деятельности

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и **ВЫВОДОВ**

Общеучебные умения

- Рефлексивные
- Исследовательские
- Навыки оценочной самостоятельности
- Коммуникативные
- Презентационные
- Информационные умения





Классификация проектов

- по комплексности или предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные, надпредметные)
- по характеру контактов (внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные)
- по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые)
- по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долговременные)
- по доминирующей деятельности учащихся



Виды проектов

Типология

Исследовательский

Информационный

Творческий

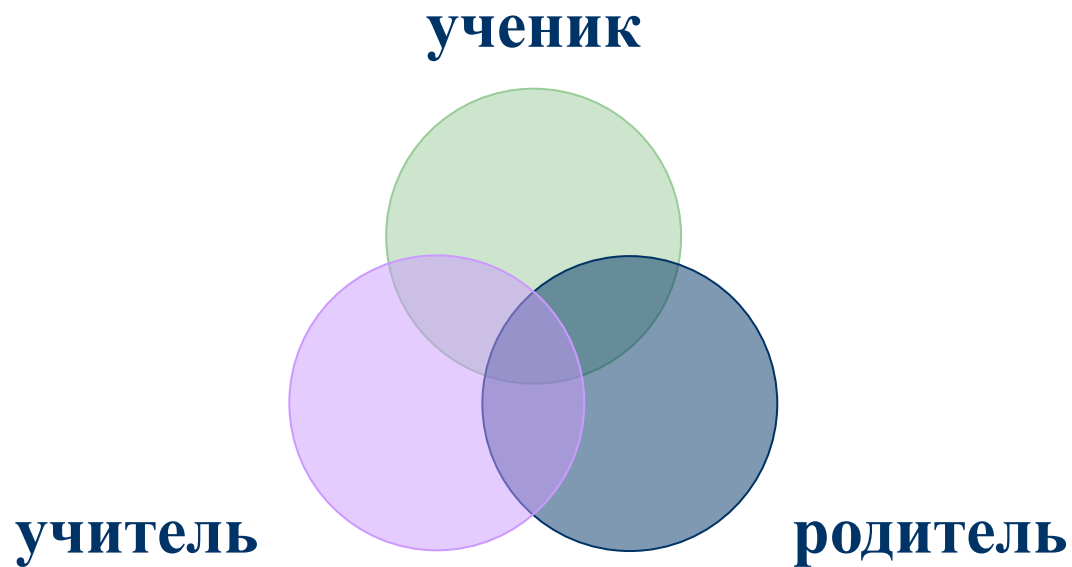
Практико-ориентированный

Этапы работы над проектом

- Подготовительный (актуальность, тема, цель, задачи, планирование)
- Практический (поиск информации, создание продукта)
- Заключительный (оформление проекта, выводы, представление проекта)



Участники проекта



Действия учителя

- рекомендует источники получения информации;
- помогает ученикам определить цель деятельности;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- создает условия для активности школьника;
- является партнером;
- помогает в выборе формы защиты проекта и т. д.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Действия ученика

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Действия родителей:

- проявить заинтересованность в работе ребенка;
- включиться в деятельность, но не брать на себя выполнение проекта;
- быть консультантом;
- служить источником информации.



Формы представления проекта

- презентация на конференции
- выступление для определённого круга лиц
- выставка достижений
- концерт
- спектакль
- видеосюжет (фильм)
- слайд-шоу



Участие в школьных, городских, краевых конкурсах



Фестиваль исследовательских работ и творческих проектов в Бийском лицее

В целях создания условий для самореализации талантливых школьников, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, повышения интереса к изучаемым предметам в Бийском лицее с 2011года проводится фестиваль младших школьников, на котором дети представляют проекты , подготовленные в рамках всероссийского конкурса «Я – исследователь»



Основные направления

Работа в ходе фестиваля проводится по трём направлениям: «Естествознание», «Гуманитарные науки», «Математика. Физика. Технология». Всего представлено в 2011 году – 13 проектов, в 2012 году - 34 проекта.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

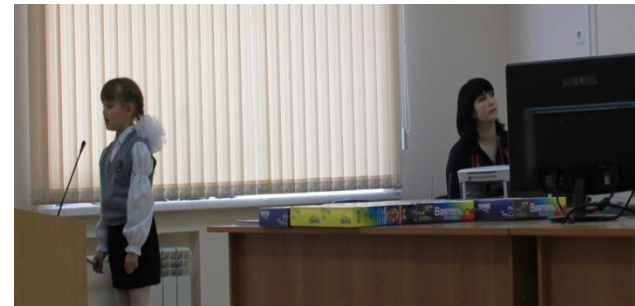
Учащиеся начальных классов Бийского лицея представляют свои проекты



Конкурс «Я-исследователь»

С 2008 года учащиеся начальных классов принимают активное участие в городском и краевом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я– исследователь», занимая призовые места.







Краевой конкурс



Краевой конкурс
исследовательских работ и
творческих проектов
дошкольников и младших
школьников

«Я- исследователь»

***Как я развожу и изучаю
бабочек на даче***

(диплом 1 степени)

Фестиваль исследовательских работ и творческих проектов в Бийском лицее



Выводы

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.



*Пусть живая, ищущая мысль ребёнка,
рассуждение, доказательство,
сопоставление освещают все стороны
изучаемых явлений и помогают не
только усвоению понятий, но и
овладению навыками.*

Л.В. Занков



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Литература

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе
4. Савенков А.И. Я-исследователь

