

Система работы с родителями (из опыта работы)

3 класс

Круглова Ольга Сергеевна



«На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех ступенях. Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин. Так давайте же вместе будем делать наших детей людьми...».

В.Г. Белинский

Закон РФ «Об образовании»

Статья 44 п.1

Родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте

Статья 44 п.2

...образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями – это одна и самых важных составляющих работы классного руководителя. Сотрудничество учителя и родителей осуществляется ради общих целей, интересов и задач по воспитанию и обучению детей.



В 1 класс пришли не просто 25 детей, а 25 семей с мамами, папами, бабушками, дедушками, и т.д. и т.п. Все они со своими характерами, взглядами, убеждениями, семейными устоями, традициями, проблемами и претензиями. И от того, насколько совпадут чаяния родителей со стремлениями учителя, насколько учителю удастся убедить, привлечь на свою сторону родителей, от тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа. Родители должны видеть в учителе человека авторитетного, знающего и способного найти решения в любой, самой сложной ситуации.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность учителя, родителей, детей.



Взаимоотношения учителей, родителей и учеников можно сравнить с равносторонним треугольником.

Учитель Родители Ученики

И если стороны треугольника равны, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия, приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания всех “сторон”. Поэтому, если учитель обвиняет родителей, следовательно, он сам допускает ошибки и наоборот. Учитывая все эти факторы, я выбираю наиболее эффективные и адекватные формы работы с родителями.

Я как учитель, устанавливая связи с родителями, преследую такие цели:

1. Создание теплого климата в классе.
2. Создание ситуации успеха и радости от собственных достижений и достижений своих товарищей.



Родительское собрание включает в себя пять обязательных компонентов:

Анализ учебных достижений учащихся класса.

Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе.

Психолого- педагогическое просвещение.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебной литературы и пр.).

Личные беседы с родителями.



Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

- родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей; собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
- классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
- родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

Семь правил успешного проведения родительского собрания

Уважайте!

Помогайте!

Объясняйте!

Доверяйте!

Учитесь!

Спрашивайте!

Благодарите!

Важно!

Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

Отмечайте успехи и резервы. Никаких
обсуждений конкретного ребенка. Если
хвалите, то всех – за что – нибудь.

Классный руководитель не диктует
правильное решение, а стимулирует к его
поиску коллектив родителей.



Виды собраний:

Текущие родительские собрания.

Тематические
родительские собрания.

Итоговые родительские
собрания.

