

**«РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКАХ,
КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.

Б. Дизраэли

РЕФЛЕКСИЯ -

- ◎ *размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.*
- ◎ *размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния.*
- ◎ *самоанализ деятельности и ее результатов.*

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

1

Коммуникативная

2

Личностная

3

Интеллектуальная

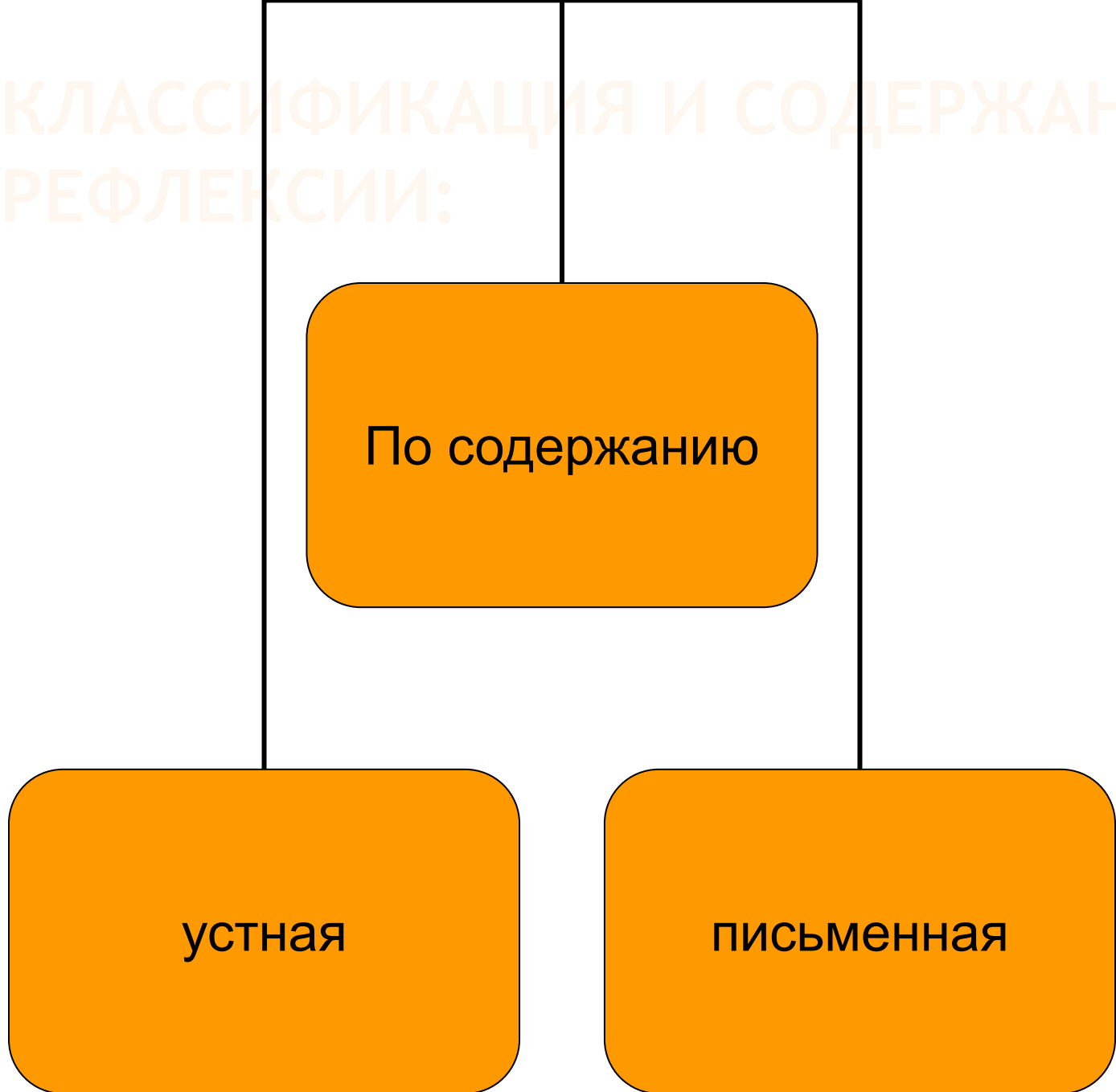
ФУНКЦИИ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ:

- ⊙ *1. Диагностическая.*
- ⊙ *2. Проектировочная.*
- ⊙ *3. Организаторская.*
- ⊙ *4. Коммуникативная.*
- ⊙ *5. Смыслотворческая.*
- ⊙ *6. Мотивационная.*
- ⊙ *7. Коррекционная.*

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ:

- ◎ *Физическую (успел – не успел)*
- ◎ *Сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно)*
- ◎ *Интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал)*
- ◎ *Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других)*

КЛАССИФИКАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИИ:



По форме
деятельности

```
graph TD; A[По форме деятельности] --- B[индивидуальная]; A --- C[групповая]; A --- D[коллективная];
```

индивидуальная

групповая

коллективная

По функциям

```
graph TD; A[По функциям] --- B[физическая]; A --- C[сенсорная]; A --- D[интеллектуальная];
```

физическая

сенсорная

интеллектуальная

УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ МОЖЕТ ПОДВЕРГАТЬСЯ:

- ⊙ *Настроение, эмоциональное состояние.*
- ⊙ *Деятельность обучающихся.*
- ⊙ *Содержание учебного материала.*

**ПРИЕМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
РЕФЛЕКСИИ НА
УРОКАХ**

«СМАЙЛИКИ»



dreamstime



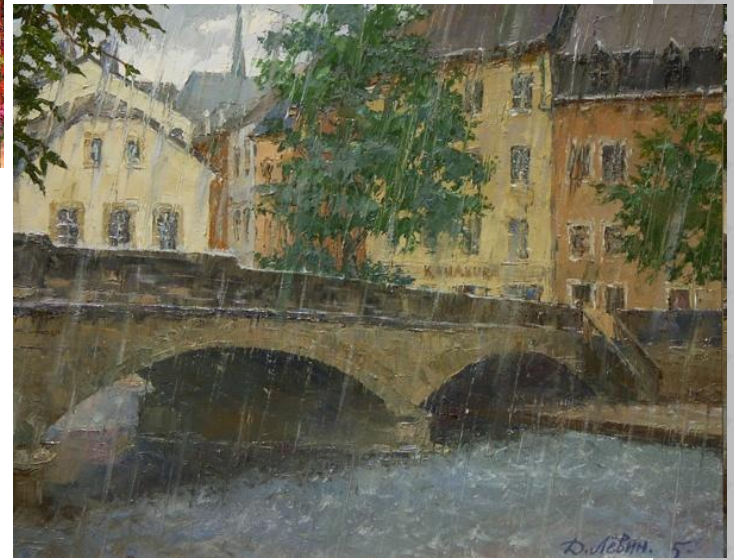
«БУКЕТ НАСТРОЕНИЙ»



«СОЛНЫШКО И ТУЧКА»



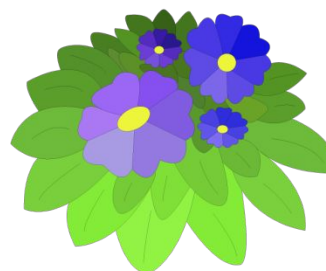
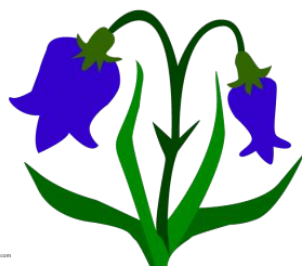
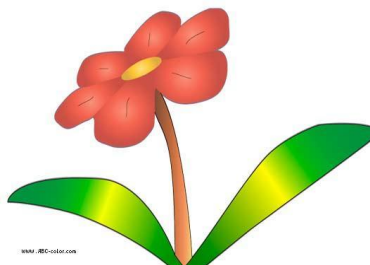
ЭМОЦИОНАЛЬНО- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ



«ПОЕЗД»



«ПОЛЯНА»



«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

- ⊙ *На сегодняшнем уроке*
 - я понял...*
 - я узнал...*
 - я разобрался...*
- ⊙ *Я похвалил бы себя...*
- ⊙ *После урока мне захотелось...*
- ⊙ *Было интересно...*
- ⊙ *Было трудно...*

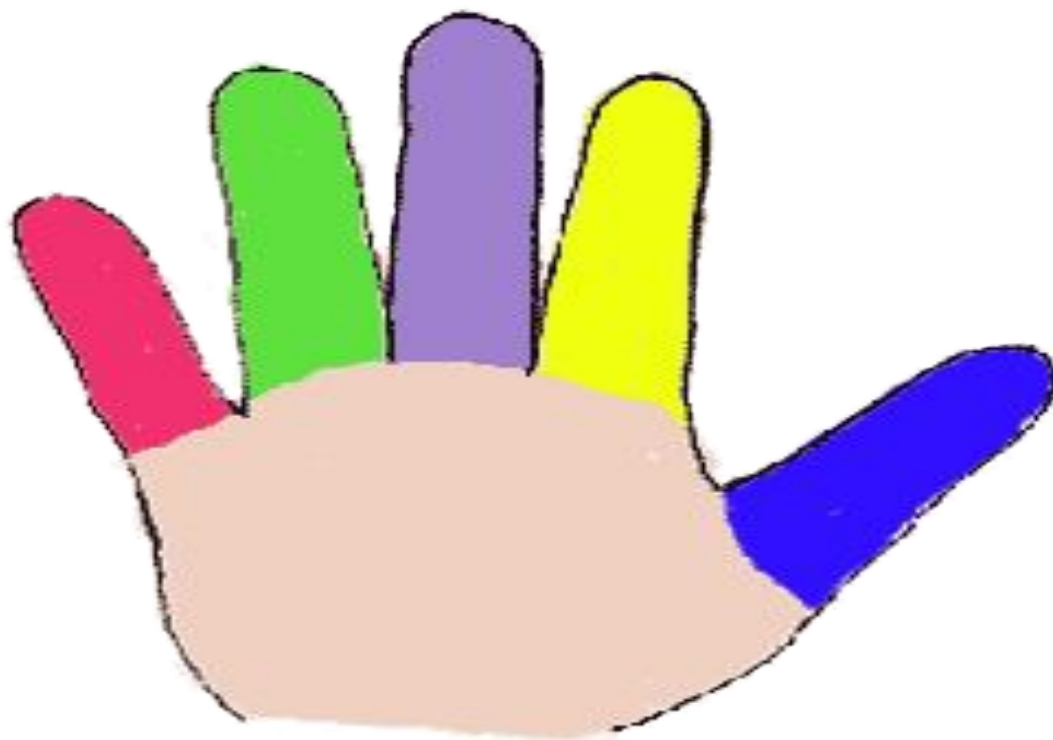
«АНКЕТА»

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке	я доволен / я недоволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

«ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

+	-	И

«ПЯТЕРОЧКА»



РЕФЛЕКСИЯ

“ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ”

- ◎ *Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:*
- ◎ *Большой – для меня было важным и интересным...*
- ◎ *Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...*
- ◎ *Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...*
- ◎ *Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...*
- ◎ *Мизинец – для меня было недостаточно*

«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»



«КОРЗИНА ИДЕЙ»



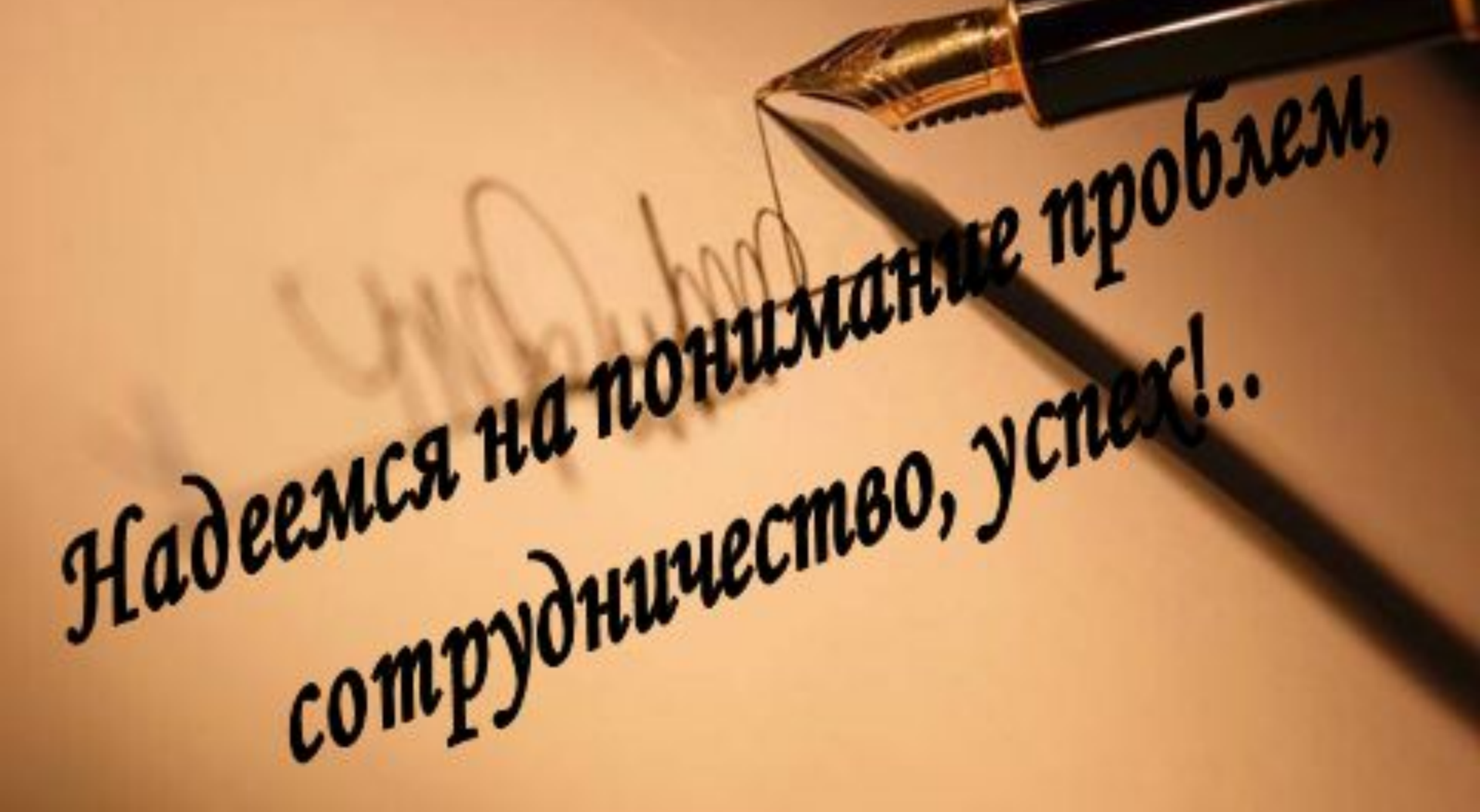
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ:

*1 этап – анализ своего настроения,
анализ своих успехов*

*2 этап – анализ работы
одноклассников*

3 этап – анализ работы группы

- *Что я делаю?*
- *С какой целью?*
- *Каковы результаты моей деятельности?*
- *Как я этого достиг?*
- *Можно ли сделать лучше?*
- *Что я буду делать дальше?*



Надеемся на понимание проблем,
сотрудничество, успех!..