

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД  
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я –  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Подготовили:  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №18 имени  
А. С. Сергеева» г. Курска  
Белозерцева Т.В.

# Цель:

- совершенствование системы работы по формированию и развитию коммуникативных УУД младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность по программе внеурочной деятельности «Я – исследователь».

# Задачи:

- показать ценность овладения учащимися коммуникативными действиями ;
- выявить условия для формирования универсальных учебных действий;
- поделиться опытом работы по формированию коммуникативных УУД через реализацию программы внеурочной деятельности «Я – исследователь».



# **ГРУППЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ( по Асмолову А.Г.)**

**□ КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**□ КОММУНИКАЦИЯ КАК СОТРУДНИЧЕСТВО**

**□ КОММУНИКАЦИЯ КАК**

**УСЛОВИЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ**



## Виды коммуникативных УУД

## Коммуникативные УУД , которые необходимо сформировать

### 1. Коммуникация как взаимодействие

Действия , направленные на учёт позиций собеседника. Преодоление эгоцентризма в межличностных отношениях.

- слышать и слушать друг друга;
- полно и точно выражать свои мысли;
- адекватно использовать аргументы в дискуссии;
- спрашивать, интересоваться мнением других и высказывать своё;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- строить грамматически и синтаксически правильную речь.

### 2. Коммуникация как кооперация.

Действия , организации и осуществлению совместной деятельности.

- договариваться и находить общее решение;
- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### 3. Коммуникация как условие интериоризации.

Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации), способствует осознанию и усвоению содержания.

- понимать возможность существования различных точек зрения;
- обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую ( групповую) позицию;
- сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение или делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения;
- получать необходимые сведения от одноклассника

# *КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ*

- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ И ТОЧЕК ЗРЕНИЯ**
- **ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЗИЦИЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**
- **ПОНИМАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНЫХ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ПРЕДМЕТА**
- **УЧЕТ МНЕНИЙ И УМЕНИЕ ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ**

# сотрудничества

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет право на ошибку.



# Метод эвристического исследования

Ученикам предлагается самостоятельно исследовать заданный объект по следующему плану:

- 1) цели исследования;
- 2) факты об объекте;
- 3) опыты;
- 4) новые факты
- 5) возникшие вопросы и проблемы
- 6) гипотезы;
- 7) рефлексивные суждения
- 8) результаты.





# Задание «Сочиняем сказку».

- На карточках нарисованы различные предметы.
- Группа разбивается на подгруппы по пять человек. Карточки перемешиваются, и каждая подгруппа наугад вытягивает пять карточек. Их задача – через 15-20 минут рассказать сказку, в которой действовали бы доставшиеся им персонажи.

# Проект «Что такое сказка?»



# Метод «Если бы...»

Ученикам предлагается составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится, например, исчезнут все окончания в словах или сами слова, хищники станут травоядными, все люди переселятся на Луну.



# *КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ (СОТРУДНИЧЕСТВО)*

- **УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ И НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ**
- **УМЕНИЕ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, УБЕЖДАТЬ И УСТУПАТЬ**
- **СПОСОБНОСТЬ СОХРАНЯТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА**
- **ВЗАИМОКОНТРОЛЬ И ВЗАИМОПОМОЩЬ ПО ХОДУ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

# Метод эвристических вопросов;



Применим для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте. Задаются семь ключевых вопросов: кто? что? зачем? где? чем? как? когда? Затем учащиеся в сотрудничестве ищут ответы на данные вопросы.

# *Метод конструирования понятия.*

Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, учитель помогает достроить его до культурных форм. Результатом такой работы выступает коллективный творческий продукт – понятие.



# Метод «Дебаты»

Выбирая тему будущего исследовательского проекта, дети вступают в полемику, отстаивая свою позицию на основе знаний и логических рассуждений.



# **КОММУНИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ**

*(от фр. intériorisation — переход извне внутрь и лат. interior — внутренний) — формирование внутренних структур человеческой психики.*

- РЕФЛЕКСИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ КАК ДОСТАЧНО ПОЛНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ**
- СПОСОБНОСТЬ СТРОИТЬ ПОНЯТНЫЕ ДЛЯ ПАРТНЕРА ВЫСКАЗЫВАНИЯ**
- УМЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСОВ ПОЛУЧАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ СВЕДЕНИЯ ОТ ПАРТНЕРА ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# Метод "Вживания"

Ученик пытается «вселиться» в изучаемый объект, познать его изнутри. Применим для изучения объектов окружающего мира, способствует развитию умений видеть проблемы и выразить их вербально.



# «Посмотри на мир чужими глазами»

## 1. Прочитайте стихотворение:

*«Мы не заметили жука  
И рамы зимние закрыли.  
А он живой,  
Он жив пока,  
Жужжит в окне,  
Расправив крылья.  
И я зову на помощь маму:  
- Там жук живой!  
Раскроем раму!»*

## 2. Составьте концовку этого стихотворения.

# В результате работы над проектом решаются задачи установления коммуникативного взаимодействия:

- умения слушать и слышать собеседника;
- умение инициативно высказываться,
- задавать вопросы,
- проявлять активное ответное отношение,
- умение эмоционально сопереживать;
- развитие связной монологической и диалогической речи.



# *Работа в парах и группах*



# Наши экскурсии



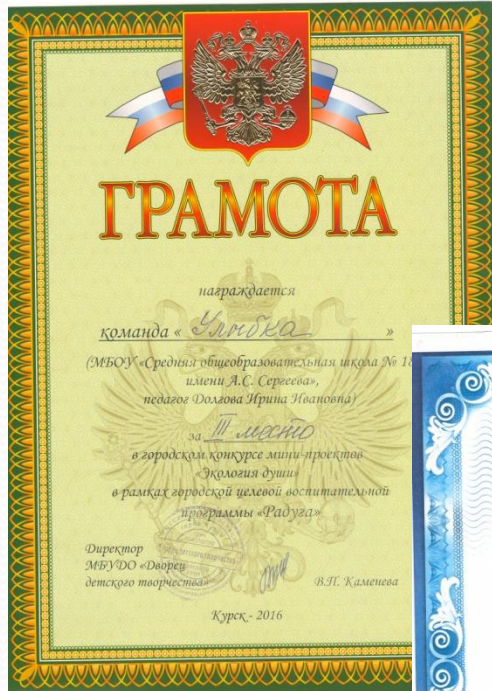
# Фильм-интервью «Внукам о войне»



# Защита проектов



# Наши достижения





# Наши достижения



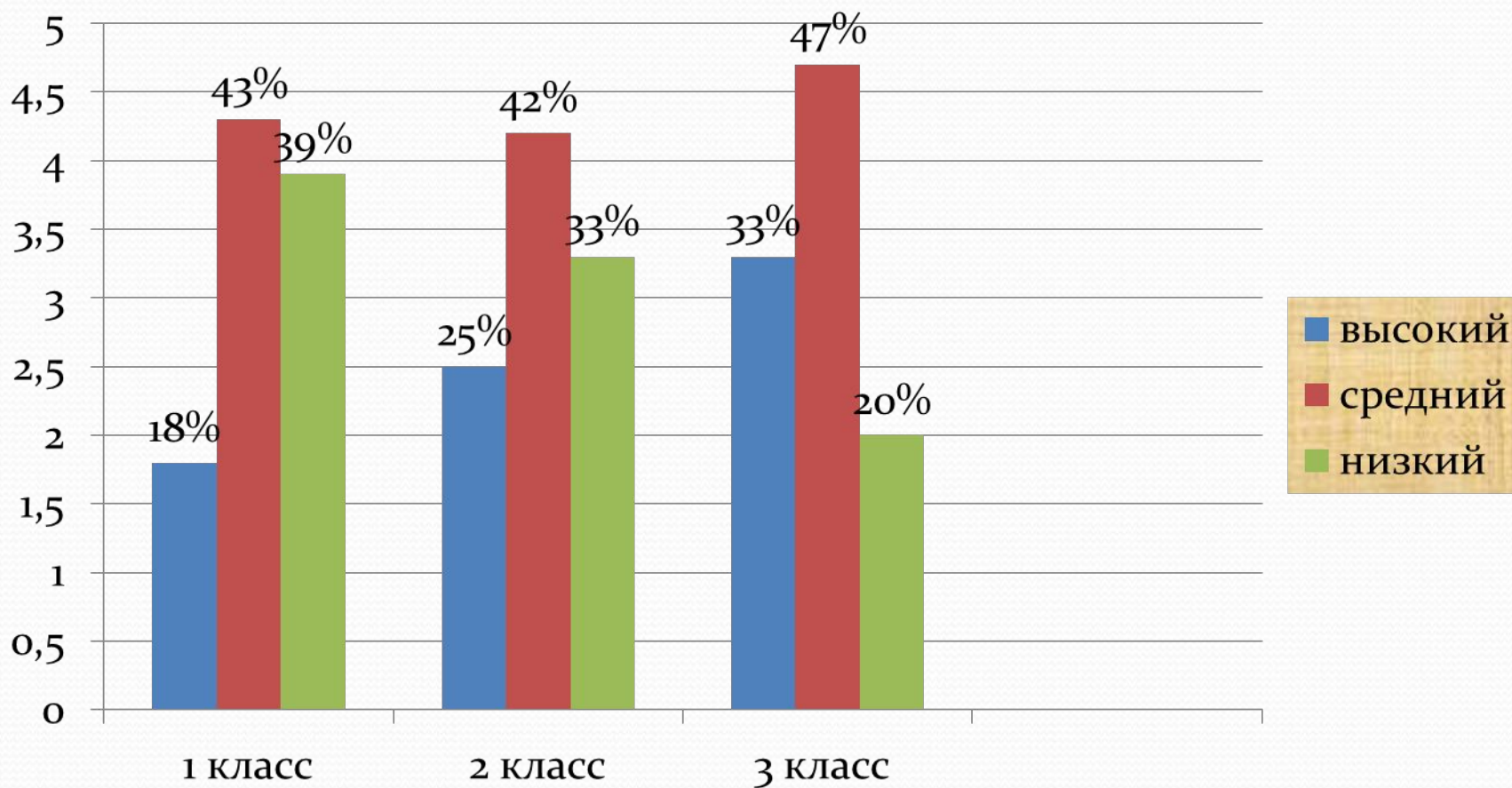
# Данные мониторинга динамики уровня сформированности коммуникативных УУД

Наименование показателей УУД	Уровни сформированности коммуникативных УУД				Диагностический инструментарий
	класс	Н.у.	Ср.у.	В.у.	
Умение детей договариваться, приходить к общему мнению.	1	55%	34%	11%	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)
	2	36%	44%	20%	
	3	20%	48%	32%	
Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности.	1	40%	44%	16%	Задание «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)
	2	32%	40%	38%	
	3	15%	45%	40%	
Взаимопомощь во время выполнения задания, эмоциональное отношение к совместной деятельности.	1	40%	44%	20%	Задание «Узор под диктовку»
	2	32%	48%	20%	
	3	27%	49%	24%	
Позитивное взаимодействие друг с другом в общей творческой деятельности	1	25%	49%	24%	Задание «Дорога к дому»
	2	24%	48%	28%	
	3	16%	48%	36%	

# Результаты сравнительной диагностика сформированности коммуникативных УУД

Классы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс (2013-2014 уч.год)	39%	43%	18%
2 класс (2014-2015 уч.год)	33% (-6%)	42% (-1%)	25%(+7%)
3 класс (2015-2016 уч.год)	20%(-13%)	47%(-4%)	33%(+8%)
Положительная динамика	-19%	-14%	+15%

# Результаты сравнительной диагностики сформированности коммуниктивных УУД



# Вывод:

**Формирование коммуникативной компетенции – один из аспектов гармоничного развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности.**



# Спасибо за внимание !



# Информационные ресурсы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.:Просвещение, 2010.
- 3.Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
7. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
8. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.