

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавушка»

Проект по развитию речи в средней группе

Книга твой друг. Без неё как без рук.



Воспитатели: Рябова Е. Н.
Кремешная О.В.

г.Балашиха



Актуальность проекта

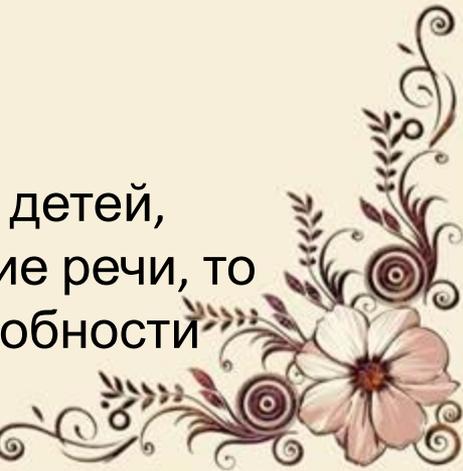
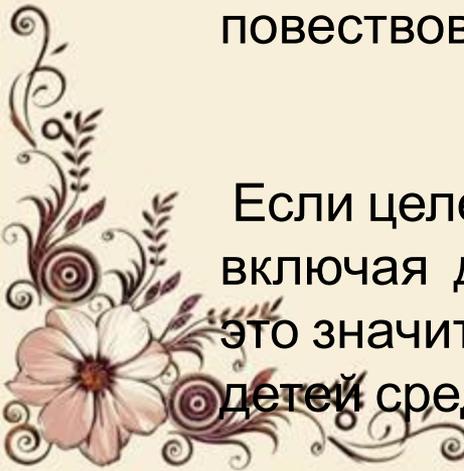
К началу дошкольного возраста у детей намечается переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это очень длительный и трудоемкий процесс, требующий специального речевого воспитания.

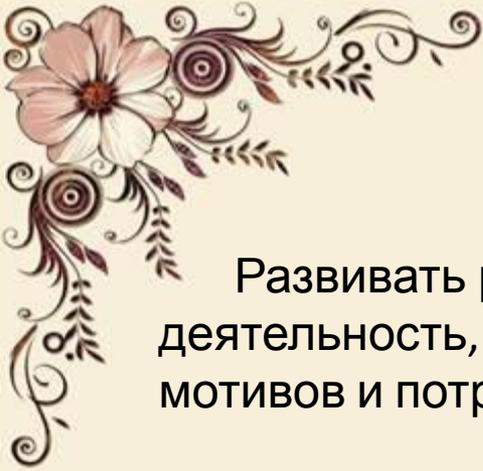
Диалогическая речь произвольна, она мало организована. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Монологическая речь - это организованный и развернутый вид речи. Этот вид речи более произволен, говорящий должен обдумать содержание высказывания и выбрать подходящую языковую форму (описание, повествование, рассуждение).

Гипотеза

Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая дидактические игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей среднего возраста.

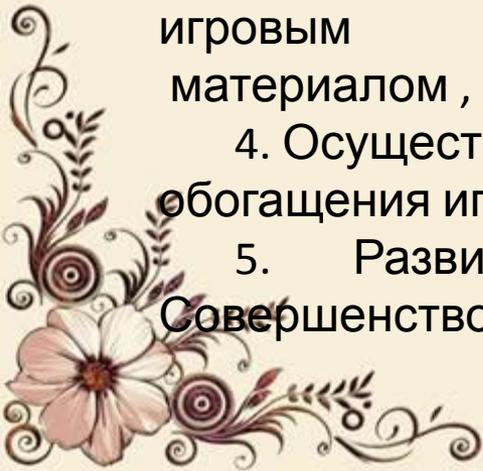




Цель проекта

Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность, создавать необходимые условия для развития мотивов и потребностей речевой деятельности у дошкольников.

Задачи проекта

1. Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к художественной литературе.
 2. Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе посредством использования разных форм организации детей.
 3. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом, книгами.
 4. Осуществить взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.
 5. Развивать речь детей как средство общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- 
- 

Интеграция образовательных областей

Образовательная область «Коммуникация»:

1. развитие свободного общения между детьми в процессе совместной деятельности;
2. развитие лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи через заучивание стихов, потешек, подражание звукам природы;
3. формирование связной речи – диалогической и монологической форм через загадки, обсуждение хода игры и объяснение своих действий;
4. практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «Социализация»:

1. развитие игровой деятельности;
2. формировать умение оценивать работу товарища;
3. приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками через игру.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

1. приобщать к словесному искусству через рассказы и сказки Н. Н. Носова;
2. развивать литературную речь.

Образовательная область «Здоровье»:

1. развивать координацию речи с движением;
2. формировать речевой выдох;
3. развивать мелкую моторику рук.

Образовательная область «Познание»:

1. сенсорное развитие через выполнение игровых заданий с предметами;
2. совершенствовать умение составлять рассказ по ходу действия с предметом;
3. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный:

1. Постановка проблемы

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Слабо сформированная связная речь. Дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы.

2. Изучение литературы.

Знакомство с творчеством Н. Н. Носова. Чтение рассказов «Заплата», «Леденец», «Автомобиль», «Горка», «Живая шляпа», «Огурцы», «Карасик». Чтение повести – сказки «Незнайка и его друзья» .

3. Систематизация и отбор материала;

4. Создание предметно-развивающей среды, оформление книжного уголка.

Книжный уголок «Книжный калейдоскоп»

Книжный уголок пополнился новыми книгами, но и старые книги не остались забыты.

Была создана «Книжкина больница», куда входит всё для ремонта наших книг. Так же организовано место для содержания книг после ремонта «Книги из «Книжной мастерской».

В свободное время ребята могут поиграть в сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Читальный зал».

5. Подбор и классификация дидактических игр.

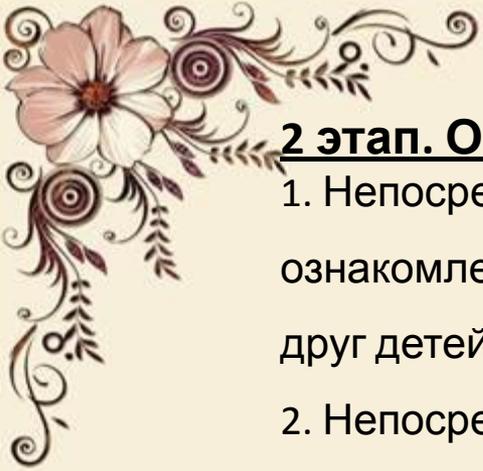
Книжный уголок



*Весь мир вокруг калейдоскоп,
Картинок красочных игрушки,
Чуть повернёшь его и... Оп!
Сменились стёклышки-
вертушки.*

Книжный уголок





2 этап. Основной. (Практический):

1. Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению детей с художественной литературой «Волшебник и друг детей».
 2. Непосредственная образовательная деятельность по формированию элементарного математического представления «Путешествие с Незнайкой по стране Математике».
 3. Рисование «Рыбки в аквариуме», по рассказу Н.Н. Носова «Карасик».
 4. Аппликация «Воздушный шар для Незнайки».
 5. Конструирование «Дом для Незнайки».
 6. Викторина по произведениям Николая Носова
 7. Пополнение развивающей среды дидактическим и игровым материалом.
 8. В ходе проекта были созданы накопительные папки.
 9. Взаимодействие с родителями.
- 
- 

Дидактические игры своими руками

«Перекресток рассказов»



Дидактические игры своими руками

«Кубарик рассказов»

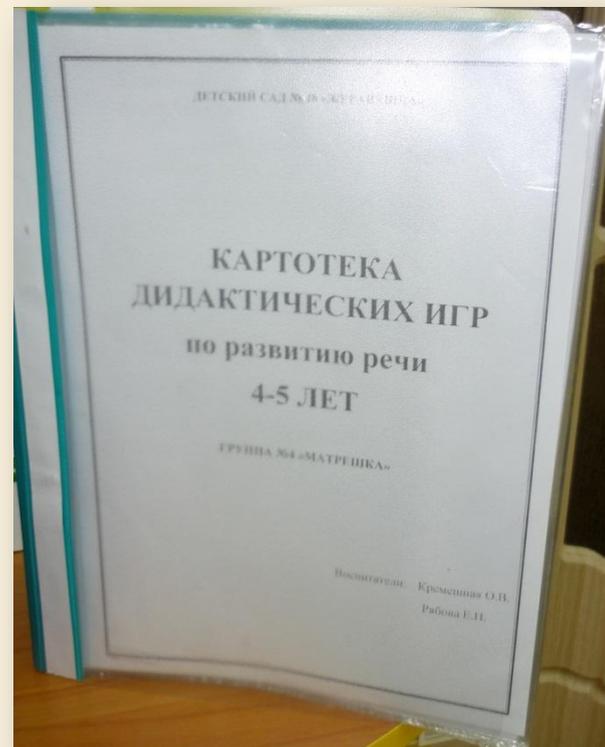


Дидактические игры своими руками

«Пазлы»



Накопительные папки



«Незнайка» на занятиях



«Незнайка» на занятиях



Развлечение. Игры-викторины по произведениям



Развлечение. Игра-викторина по произведениям



Конкурсы



Работа с родителями

АКЦИЯ «Подари группе книгу»



Книжки - самоделки

Работы родителей с детьми



Родительское собрание «Речевые игры как средство речевого развития ребенка»



Родительское собрание

«Речевые игры как средство речевого развития ребенка»



Родительское собрание

«Речевые игры как средство речевого развития ребенка»



Памятка для родителей

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И РЕЧЕВЫЕ
ИГРЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ»

ГРУППА № 4 «МАТРЕШКА»

Воспитатели:

*Рябова Елена Николаевна
Кремешная Ольга Владимировна*

2016 г.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

I. Воспитание звуковой культуры

Игра « Найди звук»

У каждой буквы есть своё имя.
Какие буквы ты знаешь? Чем
буква отличается от звука?
Назови какие имена детей
начинаются на гласный звук

«А»?
Подбери имена которые
начинаются на твердый
согласный звук, на мягкий
согласный звук?
Назови овощи и фрукты со
звуком «Р»

Игра «Едем, летим, плывем»

Назови все картинки одним
словом (транспорт).
Скажи сколько слогов в этих
словах?

Какой звук встречается во всех
этих словах?
Составь предложение с любым
словом.

Угадай по первому и последнему
звуку, какой вид транспорта я
задумал?
(Т-С, троллейбус)

II. Формирование грамматического строя

Игра «Кто где живет?»

Бросая мяч ребенку педагог
задает вопрос:

- Кто живет в дупле?
- Кто живет в гнезде?
- Кто живет в будке?
- Кто живет в улье?
- Кто живет в норе?
- Кто живет в логове? т.д.

Дети должны дать полный ответ
(Собака живет в будке.)

Игра «Кто кем был?»

Бросая мяч ребенку педагог
называет предмет или животное,
а ребенок отвечает кем объект
был раньше:

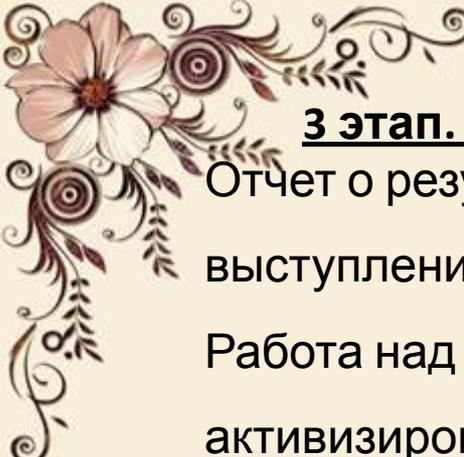
- Цыпленок – яйцом
- Лошадь – жеребенком
- Рыба – икринкой
- Яблоны – семечкой
- Хлеб – мукой
- Бабочка – гусеницей и
т.д.

Ребенок должен правильно
назвать падежное окончание.

Консультации для родителей

Дети пере





3 этап. Заключительный:

Отчет о результатах проектной деятельности был сделан в форме выступления воспитателей, презентации проекта, фотоотчет.

Работа над проектом пополнила знания детей по теме, активизировалась речь и продуктивная деятельность детей, положительно повлияла на взаимоотношения в семье, обогатила содержание совместного домашнего чтения, расширила круг интересов членов семьи.

Предполагаемый результат:

1. Формирование коммуникативной компетенции: развитие связной речи, умение общаться с детьми, взрослыми.
 2. Развитие умения использовать в общении различных коммуникативных средств.
- 

Выводы:

Дети стали проявлять большой интерес к художественной литературе. Книжный уголок пополнился новым игровым и дидактическим материалом, новыми книгами. Продолжается работа по взаимодействию с родителями, с целью обогащения игрового опыта.

A decorative border with floral and scrollwork motifs in shades of pink, brown, and green, framing the central text. The border consists of four corner pieces and four side pieces, each featuring a large pink flower, smaller circular floral patterns, and elegant scrollwork.

Спасибо за внимание



Литература

1. Стрельцова Л. Е. *«Литература и фантазия»*.
 2. Дошкольная педагогика №7/2012 стр19.
 3. Ломбина Т. Н. Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. Ростов- на- Дону 2006.
 4. Микляева Н. В. Развитие языковой способности у детей 3 – 7 лет М. 2012.
 5. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Технология развития связной речи дошкольников. Ульяновск 2005.
 6. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой М. 2000.
 7. Алябьева Е. А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет. М. 2011.
 8. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. С-П *«Детство - пресс»*. 2003.
 9. Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей 4 – 7 лет Волгоград 2011.
- 
- 