Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями.

Рысикова Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №12» г. Абакана

Структура программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты реализации Программы;
- план индивидуальной работы;
- приложение;
- лист предложений и замечаний.

Пояснительная записка

обосновывает причину составления Программы, определяет цели и задачи коррекционно-развивающей работы с учащимся.

Состоит из трех аспектов:

- логопедический
- психологический
- педагогический

Планируемые результаты

В разделе **планируемые результаты** освоения Программы указывается:

- какие знания получит учащийся,
- какие умения будут сформированы,
- каким процессам обеспечено повышение уровня развития,
- какие будут преодолены трудности в установлении и поддержании межличностных отношений.

План индивидуальной работы

оформляется в виде таблицы. Планируется два мероприятия в неделю с учащимся и одно мероприятие с родителями, указывается форма мероприятия (индивидуальное занятие, индивидуальное задание в классе, индивидуальное домашнее задание и т. п.). Цель мероприятия определяется в соответствии с планируемыми результатами. Далее кратко характеризуется задание. Если планируется задание из учебника, указывается номер задания и страница, если задание на карточке, то указывается номер карточки и все они оформляются **приложением** к плану.

Лист предложений и замечаний

Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося-билингвиста.

Для детей-билингвов характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи:

- нарушения произношения фонем, общих для обоих языков;
- нарушения восприятия присутствующих в обоих языках фонем;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков.

Работа должна быть направлена на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, развитие слогового анализа и синтеза (игры и упражнения для стимуляции слухового внимания);
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря (данный пункт особенно актуален для детей нашего северного региона);
- развитие познавательных процессов (упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания, развитие образной и оперативной памяти);
- формирование связной речи (составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концу и т.д.);
- совершенствование пространственно-временных ориентировок (ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги);
- коррекцию и совершенствование графо-моторных навыков и изобразительно-графических способностей (срисовывание фигур (учитывая пропорции), дорисовывание недостающих деталей и т. п.)

Так как обучение в школе проводится на русском языке, то у рассматриваемой категории учащихся на нарушения в формировании собственно речевых процессов накладываются трудности, общие для всех детей, изучающих второй язык, а именно явление интерференции, сущность которого заключается в переносе особенностей фонетики, лексики и грамматики родного языка в иностранный.

Выводы и рекомендации:

занятия по программе психолого-педагогического сопровождения способствовали формированию у учащейся общих речевых навыков, формированию правильного звукопроизношении, формированию слоговой структуры слова, развитию процессов языкового анализа и синтеза (анализ предложений на слова, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез); расширению и уточнению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи.