

Гимназия № 34

**ТЕХНОЛОГИЯ
ИНТЕРАКТИВНОГО
МОДУЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- «...Качество образования должно отвечать самым высоким требованиям. К 2015 году должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 – она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране».
Н.А.Назарбаев.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Законом «Об образовании» Республики Казахстан утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий учителям, педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструировать педагогический процесс по**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ***В контексте новой образовательной парадигмы сегодня в образовательных учреждениях республики Казахстан разрабатываются и внедряются инновационные педагогические технологии, направленные на развитие познавательных процессов и способностей личности, удовлетворение потребностей личности в безопасности,***



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **С целью повышения эффективности образовательного процесса был разработан авторский вариант модульной технологии обучения, имеющий ряд отличительных особенностей. В течение девяти лет научно-теоретическая разработка предлагаемой технологии апробировалась в образовательных учреждениях различных регионов Казахстана, с целью практического обоснования заложенных в ней идей.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Одной из особенностей разработанного варианта технологии обучения является ориентация не на усвоение знаний, а на *развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов: различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной и т.д.), мышления, внимания, восприятия посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении, игре, в познании и творчестве; на развитие активного словарного запаса (устной и письменной речи).***
- **Базовые же знания являются лишь одним из главных средств достижения поставленных**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Как показало проведенное авторами исследование, ориентация на вышеперечисленные цели при продуманной конструкции учебного процесса позволяет, вместе с тем, значительно повысить уровень качества знаний учащихся и обеспечить стопроцентное усвоение изучаемого материала**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Еще одной особенностью технологии является последовательная и системная работа с одаренными детьми.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Разработанная педагогическая технология носит модульный характер (*Модуль – определяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации*)**
 - **Учебный модуль, как воспроизводимый учебный цикл, имеет конструкцию, состоящую из трех структурных частей: вводной, диалогической и ИТОВОЙ.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **В разработанной педагогической технологии каждый учебный модуль состоит из разного количества часов, в зависимости от часов, отведенных по учебной программе на ту или иную тему, блок тем или раздел.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **В вводной части** учитель знакомит учащихся со всей структурой учебного модуля, его целями и задачами. Затем учитель *кратко* (в течение 10-20 минут) объясняет учебный материал, рассчитанный на изучение в течение **всех часов** данного учебного модуля, опираясь при этом на схемы, таблицы и т.д. то есть на



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **В вводной части учебного модуля учитель:**
 - **а) знакомит учеников с общей структурой и содержанием учебного модуля;**
 - **б) определяет цели и задачи познавательной деятельности учащихся в данном учебном модуле, при этом особое внимание уделяет «принятию» этих целей и задач каждым учеником;**
 - **в) кратко (в течение 15-20 минут) объясняет учебный материал по всей теме данного модуля, опираясь на опорные схемы («футляры»)**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Многократная проработка учебного материала учащимися на уровнях воспроизведения, элементарных умений и навыков и переноса знаний производится на уроках *диалогической* части.
- Неоднократное возвращение к содержанию (по всей теме или разделу) по «нарастающей» - от простого к сложному, от репродуктивных заданий к заданиям творческого характера, к элементам исследовательской деятельности дает возможность каждому ученику посредством работы с учебным материалом развивать способности, память, внимание, мышление, устную и письменную речь.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **В диалогической части познавательный процесс строится преимущественно посредством взаимодействия учащихся между собой через деление класса на микрогруппы по 2-7 человек.**
- **Познавательная деятельность учащихся строится таким образом, чтобы *каждый* ученик на *каждом* уроке имел возможность *слушать, записывать, видеть и проговаривать* учебный материал,**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Обязательным условием является обучение посредством *игровой* организации и применения разнообразных *активных форм* (групповая, индивидуально-групповая и парная работа, диспуты, дискуссии).**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Начиная с 3-4-го урока, ученикам предлагаются дифференцированные задания, отвечающие требованиям стандарта (III и II уровни).**
- **Задания I уровня предназначены для одаренных детей двух типов - интеллектуально и креативно одаренных.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ***III* уровень - задания, отвечающие требованиям стандарта образования на уровне элементарных знаний и понимания (в дальнейшем для простоты изложения мы будем пользоваться обозначением «облегченный» стандарт; *II* уровень - задания, отвечающие требованиям стандарта на уровне применения и анализа знаний (в дальнейшем - «стандартные» задания); *I* уровень - задания творческого, поискового,**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Выбор заданий любого уровня осуществляется самими учащимися. Не является обязательным поэтапное выполнение заданий (от простого к сложному). Ученик вправе выбрать задание, исходя из своей внутренней установки на возможность его выполнения.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Диалогическая** (подготовительная) часть учебного модуля имеет еще одну особенность. Широкое использование активных и игровых форм обучения позволяет учащимся работать с учебным материалом, *возвращаясь к нему в рамках учебного модуля от 13-и до 24-х раз.* (Психологами доказано, что усвоение материала происходит



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- *Диалогическая часть учебного модуля строится на сочетании самообучения и самооценки и взаимообучения, взаимооценки учащихся. Осуществляется это посредством подготовки для каждого ученика не только трехуровневых заданий, но и ответов-эталонов на них.*



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Выполнение заданий третьего, «облегченного», уровня на «отлично» позволяет ученику с низким уровнем обученности перейти позже на более высокий уровень заданий. Учащиеся, которые уже в середине учебного модуля справляются с заданиями повышенной сложности, могут стать при желании помощниками учителя. Им предлагаются роли**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Важным условием технологии является возможность использования учениками любых научных источников, учебников, учебных пособий, а также получение оперативной консультации со стороны учителя, которому отводится роль организатора, помощника, консультанта.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Работа *диалогической* части строится с учетом следующих основных принципов:
 - - *принцип целостного* подхода к учебному материалу;
 - - *принцип изучения по «нарастающей»* (сначала - в сжатом виде, затем «раскручивая» содержание, увеличивая объем и вводя второстепенные детали или факты). Это означает проработку учебного материала учеником не по частям, а комплексно, по всему разделу (теме);
 - - *принцип «возвращения»* к теме учебного модуля на *каждом* уроке диалогической части (не путать с повторением!). Главным является не повторение материала, а именно *возврат* к теме, использование ее в качестве *средства, инструмента* для разрешения поставленных



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В настоящее время процесс обучения все больше связывают с *деятельностным* подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является *проектная деятельность*.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- С целью обучения детей такому виду деятельности в контексте разработанной педагогической технологии был разработан специальный цикл уроков.
- Специфической особенностью таких уроков является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.
- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- *Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.*
- **Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ***Итоговая* часть учебного модуля - контрольная. Если на протяжении всех уроков диалогической части поощряется взаимопомощь, взаимообучение, использование учениками различных научных источников, то в *итоговой* части ученик должен показать знания, умения и навыки, приобретенные в диалогической части без**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Тестовые задания, контрольные работы, зачет, сочинение, проектная деятельность как формы контроля знаний учащихся, в зависимости от специфики учебного предмета предъявляются ученику именно в *итоговой* части учебного модуля.**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Знания, умения и навыки учащихся по теме или разделу оцениваются по отметкам, полученным в *итоговой* (контрольной) части учебного модуля.
 - Как отмечалось выше, если в диалогической части учащимся предлагались задания трех уровней («облегченный стандарт», «стандартные», «сверхстандартные»), то в итоговой части всем учащимся предлагаются задания, соответствующие *требованиям*



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Отдельно учитываются задания исследовательского характера. Они могут быть оформлены в виде доклада, сообщения, реферата и представлены в НОУ (научные общества учащихся), на конкурсы и т.д. (по степени ценности и значимости исследования, проведенного учеником).



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- Итоговые оценки (отметки) за четверть проставляются по результатам оценок каждого учебного модуля.



ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Составной частью разработанной технологии являются внеклассные занятия, позволяющие формировать у учащихся устойчивых интерес к учению, навыки учебной работы и деятельности, снимают напряжение, скованность, свойственные многим детям, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. В технологии модульного обучения внеклассные занятия обычно завершают изучение темы либо**

