

Числа 6 и 7. Письмо цифры 7

ГБОУ НСО СКК
Крымская О.А.

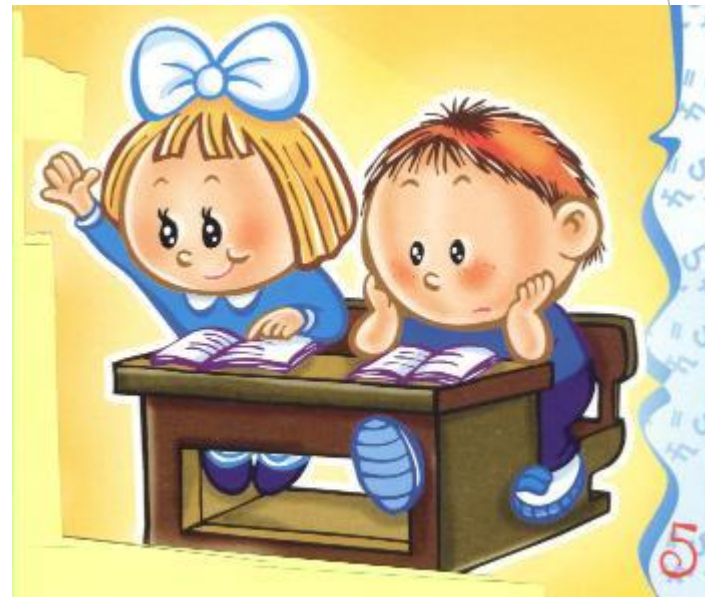
Цели урока: *в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7.*

Планируемые результаты.

- ▶ **Предметные:** *научится записывать цифрой число 7.*
- ▶ **Метапредметные:**
- ▶ **познавательные:** *ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно – познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- ▶ **коммуникативные:** *понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;*
- ▶ **регулятивные:** *принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.*
- ▶ **Личностные:** *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к познавательной деятельности.*

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

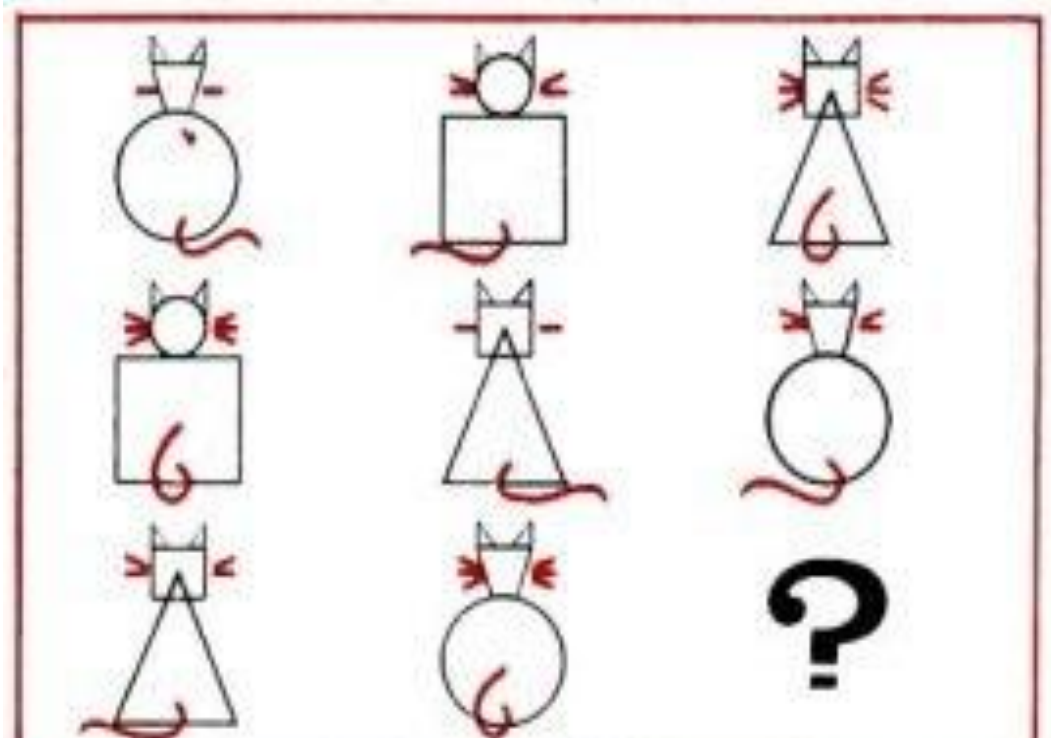
Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.
Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас !



Актуализация знаний

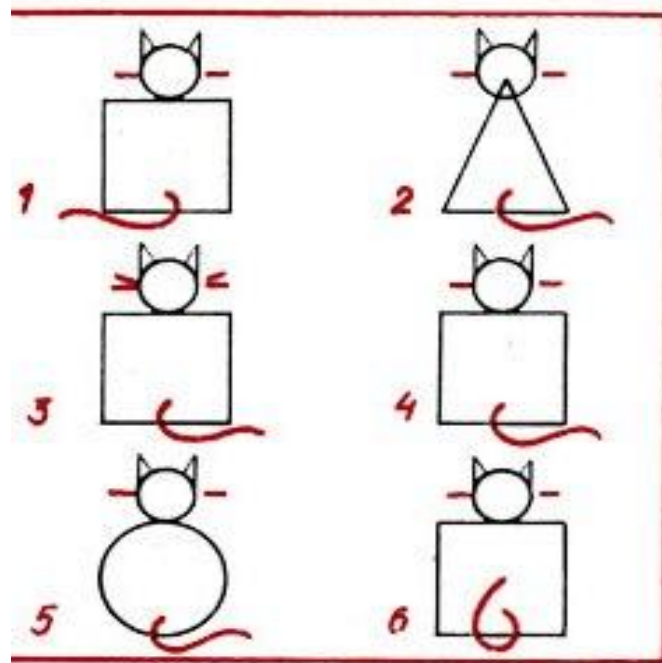
-Нарисуй недостающую кошечку.

-Понаблюдайте, что меняется?



(Форма туловища, головы, количество усов, направление хвоста)

- Какое туловище будет у кошечки?
- А голова?
- По сколько усов у кошечки?
- Сколько усов у недостающей кошечки?
- Понаблюдайте, куда направлен хвост у нарисованных кошечек?
- А куда должен быть направлен хвост у пропущенной кошечки?



1. Квадратное.

2. Круглая.

3. 1.

4. Вправо.

Фронтальная работа

- Сколько дней в неделе?
- Назови первый день недели.
- Какой день будет после среды?
- Какой день будет перед субботой?
- Каким по счету днем недели является **воскресенье**?
- Какой день сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?



Заполни пропуски



$$4 - \dots = 3$$

$$\dots - 1 = 1$$

$$5 - \dots = 4$$

$$4 - \dots = 2$$

$$\dots + 2 = 3$$

$$3 + \dots = 4$$

$$4 + \dots = 6$$

$$6 - \dots = 3$$

Поставьте нужные знаки



$3 \circ 4$

$4 \circ 3$

$5+1 \circ 6$

$4 \circ 6$

$1 \circ 6$

$7-1 \circ 5$

$3 \circ 7$

$2 \circ 5$

$4+2 \circ 3$

$3 < 4$ $4 > 3$ $5+1 = 6$

$4 < 6$ $1 < 6$ $7-1 > 5$

$3 < 7$ $2 < 5$ $4+2 > 3$

- Прочитайте равенства.
- Прочитайте неравенства.

Отгадайте ребус

7я

Какая цифра встретилась в ребусе?

В каких сказках встречается цифра 7?




Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на странице 54.
- Как вы думаете, что мы должны узнать на этом уроке?

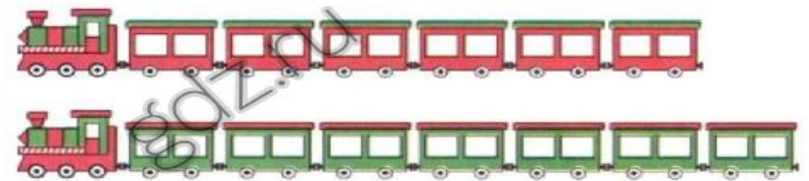


Работа по учебнику

К шести прибавить 1 получится .
Из семи вычесть 1 получится .



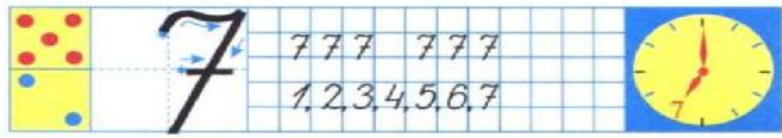
$5 + 1 = \square$ $6 - 1 = \square$
 $6 + 1 = \square$ $7 - 1 = \square$



Сколько вагонов в каждом поезде? В каком из них больше вагонов и на сколько?

$7 - 1 = \square$ $5 - \square = 4$ $\square - 1 = 2$
 $6 - 1 = \square$ $4 - \square = 3$ $\square - 1 = 1$

Карточки с какими числами перевернуты?



1

3

5





7

54

Работа в тетради с печатной основой стр.21




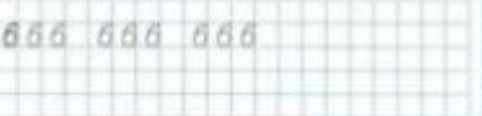
1 2 3 4 5 6 7

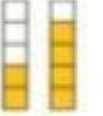
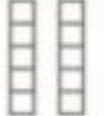
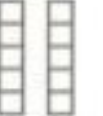
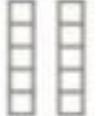
1
2
3
4
5
6

$\cdot 2$ $2 \cdot$ $\cdot 3$

$1 \longleftarrow 3$ $1 \longleftarrow 4$

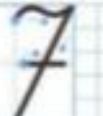
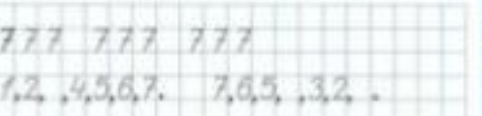



Раскрась рисунок так, чтобы он подходил к записи.

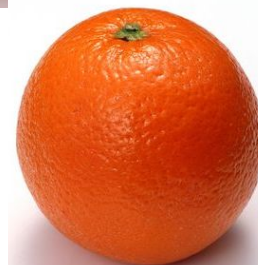
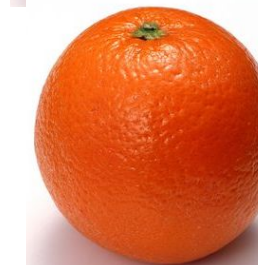
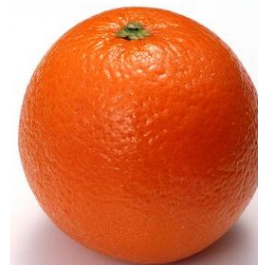
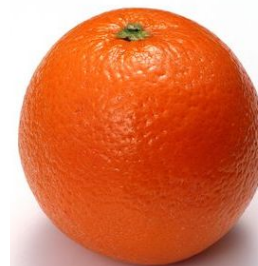
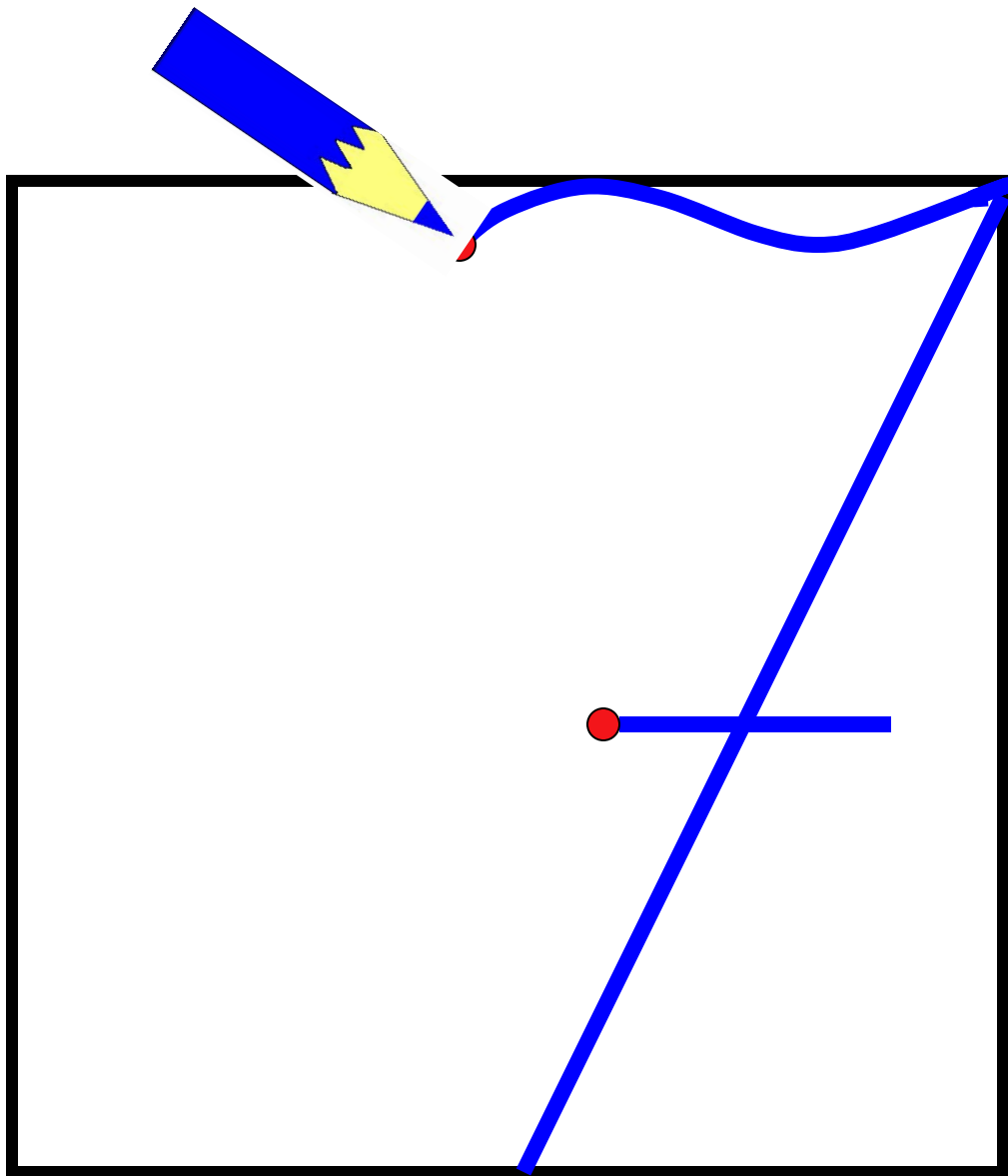





$2 < 4$ $4 > 3$ $3 < 5$ $4 = 4$

$5 - = 4$ $- 1 = 2$ $2 + 3 =$
 $4 - = 3$ $- 1 = 1$ $5 + 2 =$

21



Включение в систему знаний и повторение

Работа по учебнику
стр. 55

Определи, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа.



$$\begin{aligned} &4 + 1 \\ &4 - 3 \\ &4 - 1 \\ &5 - 1 \\ &4 - 2 \\ &2 + 2 \end{aligned}$$



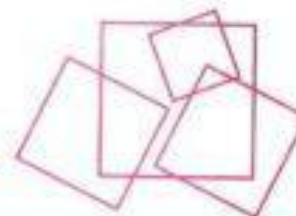
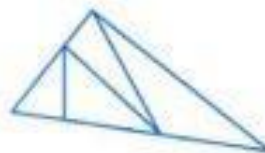
Составь рассказ по записи $4 - 3$.

Сравни отрезки по длине.



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше:
 6 без одного или 6 да ещё 1 .

3

4

2

1

6

5

7

Рефлексия

- **Определи, не вычисляя, что больше:
6 без одного или 6 да ещё 1.**
- **Кто хорошо разобрался в материале урока?**
- **Кому нужна помощь?**
- **Оцени себя**



Спасибо за внимание.



Интернет ресурсы:

<http://templated.ru/obrazovanie/635-geometriya.html>;
<http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247/> ;
https://infourok.ru/fizminutki_na_urokah_matematiki-321144.htm;
<http://boombob.ru/img/picture/May/13/9d6a615d576f04596dfd835d83afe712/1.jpg>;
<http://mywishlist.ru/pic/i/wish/orig/001/786/156.jpeg>;
<http://sad-bolshe.berestovica.edu.by/ru/sm.aspx?guid=12533>;
<http://cdn.toonvectors.com/images/84/38414/toonvectors-38414-940.jpg>;
<http://www.picshare.ru/uploads/150530/a35g7bi92N.png>;
<https://www.colourbox.com/preview/9774844-cartoon-boy-and-girl-study-together.jpg>;
<http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/skorochtenie.png>;
<http://detskiy1972sad.caduk.ru/images/1.png>;
https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07ba/00017ad1-e8087023/hello_html_762be42c.png;
<https://fs00.infourok.ru/images/doc/225/31045/1/img11.jpg>;
http://globuss24.ru/web/userfiles/image/doc/hello_html_m49e33d57.gif;
<http://www.playing-field.ru/img/2015/052203/4309888>;
<http://gdzlol.ru/matematika-1-klass-moro-rabochaya-tetrad.html>;
<http://gdz.ru/t/8732/0/719e9c107304.png>