



Донецкая общеобразовательная школа
I-III ступеней №83
имени Г.И.Баланова

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКА РАЙОННОГО СЛЕТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

**«ИДЕЯ. ПОИСК.
ВДОХНОВЕНИЕ»**



Ф. И. О.

Богословяк Инна Николаевна

Предмет

начальные классы

Должность

учитель

Учреждение

**Донецкая
общеобразовательная школа
I-III ступеней №83
имени Г. И. Баланова**

Категория

специалист

Стаж педагогической работы:

4 года

Я не волшебник, я только учусь,
но любовь позволяет нам
делать настоящие чудеса.

Е. Шварц



«... Учительница моя! Классная мама! Сеятель доброго и вечного! Творец будущего! Скульптор детских душ! Мудрый наставник!» Сколько же слов-синонимов можно подобрать только к одному слову – УЧИТЕЛЬ!?

Это ангел-хранитель, предназначенный Богом для тех, - имя которым – дети! Это мудрец! Это наставник не только для одного поколения! Это генератор идей! Это источник позитива! Это творец! Это человек, вселяющий веру в каждого своего воспитанника! Это философ, который помогает понять смысл жизни! Это образ созданный столетиями.

Да, я учитель. И подчас это повергает в тоску, близкую к отчаянию. Я с улыбкой вспоминаю время учебы в университете, когда мне казалось, что начинающий учитель похож на не огранённый, не очищенный от грязи и других пород алмаз.

Долгие пять лет меня омывали и я сама омывалась от примесей глупости и незнания.

Я не помню своего первого урока. Наверное, инстинкт самосохранения притупил испытанное тогда острое чувство разочарования. Знания, которые я так бережно собирала, оказались лишь одной, всего одной гранью того алмаза, над огранкой которого мне еще работать, работать и работать...

Для человека, который по своему назначению Учитель, стать мастером своего дела – жизненная потребность! А в чем же проявляется мастерство? В воспитании? В обучении? В мыслях или в поступках?

Мастерство – это успех? Возможно! Успех – это, пусть и небольшая, но победа, которая испепелена бессонными ночами, усталостью, переживаниями и новыми идеями!

Успех и победа, как брат и сестра, неразделимы. Не бывает случайных побед. А успех приходит лишь к тем, кто твердо верит в свои силы! Но как поверить в успех молодому учителю, который недавно перешагнул порог Отчего дома, за плечами у которого только знания? Как выжить в мире Дидактики, Психологии и Педагогике, если знаешь их лишь теоретическую часть? Или возможно использовать опыт Великих Педагогов, ведь их аксиома успеха была, есть и остается актуальной?

Понятие успеха у каждого свое: для одного – это карьера, для другого семья или творчество. Большинство из нас пытается его достичь, но как это сделать, знают лишь единицы! Изучить аксиому успеха невозможно, ведь она постоянно обновляется и для каждого своя...

Какая же моя аксиома успеха?

Аксиома моего успеха – это цель. Цель, которая вдохновляет... Вдохновляет учить и научить, творить, воспитывать, отдавать частичку своего сердца детям, которым так требуется тепло, любовь, забота, внимание, понимание их проблем и неудач, поддержка и постоянный присмотр.



Десятки детских глаз смотрят на меня изучающе. Каждый день я прихожу в класс, полная энтузиазма и желания рассказывать и учить. Терпеливо, урок за уроком я по капле стараюсь переливать в своих учеников не только мои знания, но и мое настроение, стремление узнавать что-то новое. Как много я могу и хочу им рассказать! И как мало у меня времени на это. Звонок с урока дамокловым мечом висит надо мной. И вроде бы заранее знаю, сколько отмерено моему уроку, но каждый раз неотвратимо безразличный ко всему звонок неожиданно безжалостно обрывает мою мысль, обрекая меня на недосказанность...

А, может, это к лучшему? Почему бы не оставить некую интригу недоговоренности? Зачем лишать возможности учеников почувствовать себя маленькими исследователями? Даю им возможность понять, почему все именно так, а не иначе. И они находят ответы: одни – из привычки быть во всем первыми, другие – из чувства ответственности, третьи – подчиняясь стадному инстинкту «делай как все», четвертые – из страха получить плохую оценку. И самое главное – на следующем уроке они все хотят поделиться со мной и товарищами своими находками. Сколько проблем я решаю сразу. Заинтересовать, научить работать самостоятельно, наладить обратную связь, сделать обучение более эмоциональным, лично значимым, ознакомить со всевозможными источниками получения информации, развивать творческий потенциал.

Каждый раз, входя в класс, я волнуюсь. Да, именно волнуюсь, как садовник волнуется в день цветения красивого цветка, который он взрастил своей постоянной заботой. Мои ученики передо мной. Как древний Сократ, я прошу их: «Заговори, чтоб я тебя увидел». И они... молчат...

В классе тишина. Та тишина, которая так радует меня, к которой я долго шла. Дети, мои дети, хотят отвечать, хотят понимать материал, но не умеют. Не умеют думать, рассуждать. И я продолжаю шлифовать свой алмаз, вооружаясь терпением. Как капли воды точат камень, так и я учу детей слово за словом связно и красиво выражать свои мысли, думать, анализировать. И при этом прекрасно понимаю, что это дело не одного месяца и даже не одного года. Они пересказывают простые тексты такими же простыми, короткими предложениями. Но с каждым уроком ученики выражаются все смелее, все свободнее и образнее.

Непрестанно задаю себе вопрос: «Ради кого или чего я с таким упорством стремлюсь стать настоящим учителем? Ради удовлетворения своей гордости и тщеславия или ради детей?»

Умные детские глазки в упор смотрят на меня:

- Быть учителем – это талант. Успешный учитель – тот, который любит свою профессию, постоянно самосовершенствуется.
- Успех учителя не измерить сухой статистикой, уровнем знания учеников. Успех – это знания плюс простота изложения плюс творческий подход плюс умение стать «своим» для учеников...



Успех учителя – в достижениях ее учеников, которые стали результатом внимательного, чуткого, требовательного отношения к каждому из них. Успешный учитель – терпеливый, знающий друг, способен к эмпатии, готов в любой момент прийти на помощь.

Успех – это авторитет среди учеников и коллег, это умение расположить к себе класс, это искренняя любовь к детям.

Вот к чему я стремлюсь: стать успешным учителем. И пусть каждый из учеников по-разному понимает суть моего успеха как учителя – я все равно должна учитывать мнение каждого из них. Я покорно меняюсь местами со своими учениками, и теперь они меня учат. Учат сопереживать их удачам и огорчениям, учат смотреть на мир их глазами, в которых – постоянное ожидание любви и добрых чудес.

Мой педагогический путь начался почти четыре года назад. Знаю, урожай будет позже. Намного позже! Но для того, чтоб вырастить зернышко, нужно дать ему море полезного и конечно, любви...

«Если учитель имеет только любовь к делу, то он будет хорошим учителем. Если учитель чувствует только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не чувствует любви ни к делу, ни к ученику. Если учитель совмещает в себе любовь к делу и к ученикам, - он – совершенный учитель!»

Учитель, любящий детей, может с таким упорством работать в школе, что усталости совсем не будет места. Как говорит Сухомлинский, главное – любовь к детям! Это неотъемлемая часть моего предназначения в этой жизни!

Итак, на чистом листе бумаги я вывожу аксиому успеха молодого педагога. Она проста – это любовь. Любовь во всем ее многообразии. Любовь, которой учитель окружает ученика. Расположите правильно свою любовь – и вы получите прочнейшее в мире соединение, не подвластное времени, способное преодолевать все трудности.

Из этой любви к ребенку вырастут ваши прочные знания, укрепятся и усовершенствуются умения и навыки, а ваша душа научится чувствовать душу ученика. Ваш успех – это глаза, доверчиво глядящие вам в душу, это мольба: «Возвращайтесь!», когда вы уходите из класса... Это то, что увидишь лишь сердцем.

Моя аксиома успеха далеко не совершенна! Я только учусь! Как губка, пытаюсь вобрать в себя опыт старшего педагогического поколения и перенять что-то новое у современников!

Пусть всегда у каждого, кто решил посвятить себя детям, хватает желания, веры и настойчивости к мечте о будущем!

Сегодня педагогам молодым,
Серьезный старт есть в каждой школе,
Нам храм науки крепкий возводить,
На урожайном, учительском поле.