

«Пальчиками играем, речь ребенка развиваем»

познавательно-игровой, творческий
проект

во второй младшей группе «Непоседы»
МБДОУ ДС №9 «Светлячок»
Сердобинцева Лилия Валерьевна



Тип проекта:

- по методу: познавательно-творческий;
- по содержанию: «человек-общество»
- по количеству участников: коллективный, групповой, дети 3-4 лет;
- по характеру контактов: открытый, в группе и за её пределами
- по продолжительности: долгосрочный (в течение учебного года)



Актуальность:

Актуальность:

Исследования ученых доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речи происходит под влиянием двигательных импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем быстрее он начнет говорить. Если еще в дошкольном детстве большое внимание уделялось упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторике и координации движения руки, можно решить сразу две задачи:

- во-первых, повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка,
- во-вторых, не только совершенствовать ловкость и точность движений, но и улучшить внимание, память научиться, выработать усидчивость.

Данный проект разработан по принципу интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



Проблема:

- при обследовании детей на начало учебного года, у многих воспитанников выявлен низкий уровень развития речи и мелкой моторики;
- недостаточное оснащение познавательно-развивающей среды группы.

Мы выбрали эту тему потому, что она необходима для общего развития ребенка, чтобы писать, одеваться и выполнять различные действия. Мелкая моторика очень важна, так как движение руки всегда связано с речью и способствует ее развитию.

Цель: совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук, способствующих развитию речи детей.

Задачи:

Для родителей:

- Повысить уровень компетентности родителей по вопросам развития речевой и мелкой моторики у детей в домашних условиях,
- Выработать навыки сотрудничества с родителями по вопросам предметно-развивающей среды для создания условий для развития каждого ребенка на основе научной базы по вопросам сенсорного и моторного развития детей в процессе реализации его реализации в
- Развивать у детей творческие способности,
- Занимать родителей в процессе проведения мероприятий
- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе и общении со взрослыми, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к художественной литературе и т.д.

Ожидаемые результаты:

Дети:	Педагоги:	Родители:
<ul style="list-style-type: none">✓ будут проявлять интерес к пальчиковой гимнастике, и пальчиковым играм;✓ увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной, возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;✓ у детей будет более развита моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.✓ научатся доброжелательно относиться друг к другу; появится интерес к	<ul style="list-style-type: none">✓ Смогут обогатить РППС группы для развития мелкой моторики;✓ Смогут заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделать их единомышленникам и в осуществлении данного проекта.	<ul style="list-style-type: none">✓ родители получают необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения игр с детьми дома;✓ родители станут единомышленниками с педагогами ДООУ по использованию пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

Этапы проекта:

1 этап: - вхождение в проблему, принятие задач, пробуждение у детей интереса к теме проекта, накопление знаний.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
Пальчиками можно играть (Катя Х.)	А бывает «зарядка» для пальчиков? (Андрей)	Спросить у мамы (Ульяна Ц)
Пальчиками можно рисовать (Ксения Д.)	Что еще можно делать пальчиками? (Ася)	Послушать Лилию Валерьевну (Максим)
Пальчики помогают одеваться на прогулку (Максим)	Как сделать наши пальчики умелыми? (Наташа)	Прочитать в учебнике (Тема П.)

2этап: - разработка проекта, планирование деятельности.

1. Составление перспективного плана проекта, разработка конспектов занятий, игр, упражнений.
2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями для развития мелкой моторики рук и речи. Изготовление дидактических игр своими руками
3. Пополнение своих знаний по данной теме на сайтах, в сети Интернет, чтение литературы.
4. Создание условий для получения новой информации.
5. Пополнение информации о роли пальчиковых игр в уголке для родителей.
6. Подбор иллюстративного материала, настольно-печатных, дидактических игр.

3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, желуди, ракушки, прищепки, пластиковые крышки, бумага);
- игры с застёжками, прищепками, крупой, пуговицами, крышками
- д/и с песком и водой



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

**Познавательная
деятельность:**

-НОД «Цветок для бабочки»,
«Купим пуговицы», «Паровоз»,
«Волшебная страна»

-Д/и «Помоги Петрушке
собрать букет», «Чудесный
мешочек», «Нарядные бусы»,
«Домашние и дикие животные»
«Собери пазл», «Петушок,
золотой гребешок», «Собери
такой же» и др

- конструирование построек
«Собери кубик», «Построй
домик», «Сделай гараж»



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

**Коммуникативная
деятельность:**

- заучивание потешек, сопровождающихся пальчиковыми играми «Замок», «Дружная семья», «Части тела», «Капуста», «Солнце», «Пальчики-мальчики», «Мышь ползла», «Есть в лесу из бревен дом», «Цветок», «Оса села на цветок» и др.
- Слушание сказок инсценировка потешек в сопровождении кукольного театра, театра на фланелеграфе



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

**Игровая
деятельность:**

Игры – «шнуровки»,
«Моталочки» с ленточкам
,
«Кружись, волчок!»,
«Собери картинку»,
мягкие пазлы,
пальчиковый и кукольный
театр по сказкам «Репка»,
«Колобок», «Теремок»
- народные игры с
ладошками



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

**Продуктивная
деятельность:**

- НОД «Смотрит солнышко в окошко», «Про солнышко и снеговика» и др.
- рисование пальчиками «Веселые пальчики», «Улитка»
- рисование ;
ладошками «Веселые осьминоги»,
- рисование ватными палочками «Ягодки»
- рисование пальчиками на манной крупе «Солнышко»;
- лепка «Корзиночки», «Покормим цыплят»;
- аппликация из крупы «Снеговик»(манная крупа), «Грибок»(гречневая и рисовая крупа); их салфеток «Созрели



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов.

**Двигательная
деятельность:**

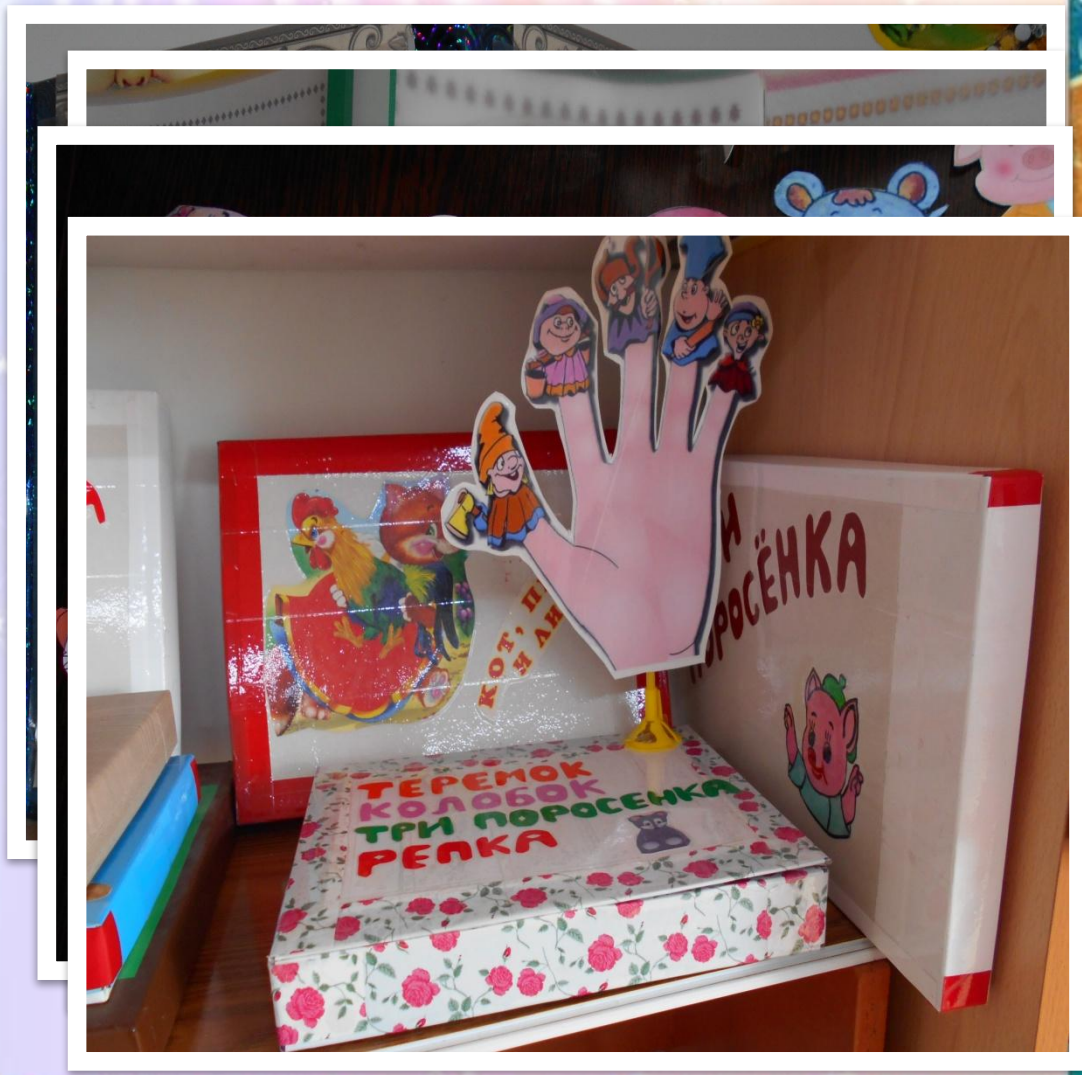
- Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок (Репка, мышка, моя семья, зайчик, апельсин, счет, тесто, сороконожки, котик, дружба, пальчики здороваются, дождик, ушки – рожки)
- Массаж с растиранием пальчиков;
- Подвижные игры «Петушок», «Мишка косолапый», «Лягушата», «Аисты»;
- игры с массажным мячиком



3 этап: - выполнение проекта, формирование специфических знаний, умение и навыков у детей, направление и контроль осуществления проекта, практическая помощь педагогов

Работа с родителями:

- анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников»
- консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук»;
- Папка-передвижка для родителей «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры»
- привлечение родителей к участию в конкурсе «Театральная игрушка»: изготовление театра для детей любого вида;
- помощь в подготовке к презентации проекта – показу детьми кукольного театра по



4 этап: презентация проекта

Выставка детских работ.



Папка-передвижка для родителей:



«Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»

Пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребёнок получает новые тактильные ощущения, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие мероприятия, учатся концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие мероприятия, учатся концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие мероприятия, учатся концентрировать внимание и сосредотачиваться.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребёнка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковых» гимнастик стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты: его речь делается более выразительной.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимает, поцеловывает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или шепочет, похлопывает или расчесывает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождается стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малышей кажутся чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Насколько ребёнку понравится игра зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойное-ласковое настроение и осторожное, бережное прикосновение. Для детей трех-пяти лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого. Конечно, для выразительного исполнения взрослому следует выучить стихи наизусть.

Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок научит легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками.

Для малышей двух-трех лет некоторые игры станут особенно интересны, если вы для его пальчиков сделаете бумажные колечки-куколки. Фломастером можно нарисовать на колечке глазки, ротик, рубашку, пуговки, вырезать из цветной бумаги и проделать гробочек, клюв, хвостик, шапочку и др.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.

3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, каждый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с небольшой помощью взрослого, который проговаривает текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый выполняет помощь.

Рекомендации

- Не проводите игру маленькими руками. Руки малыша согреты в обильной одежде или растерты ладони.
 - Если в новой игре имеются не знакомые малышу движения или жесты, сначала расскажите о них, используйте картинку или игрушки.
 - Пальчиковые игры с детьми до 1,5 лет проводятся как игра или подражание гимнастике руки и ладони ребёнка.
 - Детям старше 1,5 лет можно играть и проговаривать выразительные стихотворные тексты.
 - Если сюжет игры сложный, можно обогатить пальчиковые игры жестами ребёнка, показать, гадать и др.
 - Используйте максимально выразительную мимику.
 - Давайте в отдельных местах паузы, говорите по тише, то громко проговаривая, так можно говорить очень медленно, поочередно, для выразительности текста.
 - Выбирая две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
 - Проводите занятия весело, не торопитесь, если малыш на время перестанет что-то повторять, не раздражайте, сотрудничайте.
- Начните с простых пальчиковых игр:

Качки

Задорная встала сядь,
Ма восторге от качки.
Мы делаем вверх и вниз,
Вместе с нами веселье. П. Семенов
Упражнение выполняется вначале правой, затем левой рукой, а затем – двумя руками (в зависимости от уровня подготовки ребенка). Можно использовать пальчиковые куколки, вырезать из картона, слепить из пластилина, вырезать из бумаги и др.

Белка

Скачет белка по лесочке,
Пробежит она прыжочком.
Лесочки-лесочки,
Воробья, синицы,
Машку голубую,
Зайку ушастую...
(Ирина Ковалева)

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с...

Тише
Тише, тише, не шуми,
Наших деток не буди.
Птички станут тише,
Будут пальчики и тише.
Раскачивать кукол
стихотворных стр
открыть кулачок,
Управление вып
– второй, а в зак



Встали пальчики
Этот пальчик хочет с
Этот пальчик – прыгун
Этот пальчик приворо
Встали пальчики – «
В детский сад идти по
(М. Кальцова)
Поочередно пригиба
мизинца. Затем большим пальцем касаться все
Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок
пальцы в стороны.



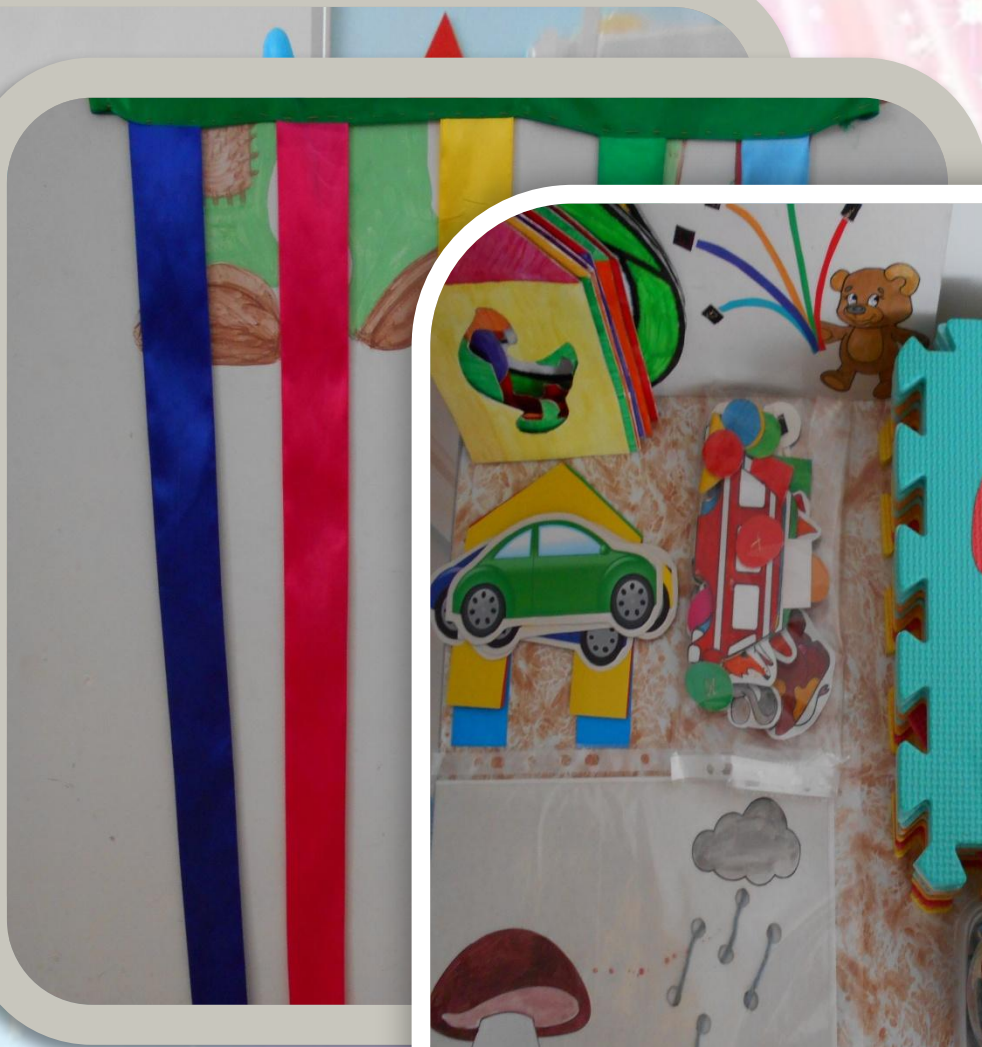
Я веселый Майс
Знаю все сады во
Над дужайками я
А зовут меня Жу



Комарик
Не кусай, комарик злой!
Я уже бегу домой.
Сажай кулачок.
Указательный палец вып
которым «комарик» был
Мизинчик и большой пале
(это – «лапки»).

С какого возраста можно
пальчиковые игры и пальчиковую гимнасти
• Пальчиковую гимнастику следует начинать д
месяцев). Ежедневно в течение 2 – 3 минут пог

Игры для развития мелкой моторики:





Пальчиковый театр:



Итоги проекта:

Педагоги:

- ✓ Развивающая среда интерактивной среды стала обогащена новыми играми для развития мелкой моторики, что позволило сделать
- ✓ использовать в работе детей более
- ✓ Оптимизация ее с актуальностью данной темы,
- ✓ в развитии ее с активностью детей с различными видами деятельности; у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, Родители, воображение, речь,
- ✓ Реализованы необходимые занятия в данной теме, стали более конкретными в общении во время проведения мероприятий.
- ✓ Заинтересованы друг друга в игровой форме как движение детей и родителей в развитии пособий для развития мелкой моторики родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики в работе с детьми.



Игры с пальчиками
развивают мозг ребенка,
стимулируют развитие речи,
творческие способности,
фантазию.



Они помогают убрать
напряжение не только с
самих рук, но и
расслабить мышцы
всего тела.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**