

Экологический проект «Календарь природы в нашей группе»

МКДОУ детский сад «Сказка»

Группа «Пчёлка»

Воспитатель: Лаврова Л.В.

Тип проекта: экологический, исследовательский, долгосрочный

- ▶ По продолжительности: учебный год
- ▶ Участники проекта: дети, воспитатели, родители
- ▶ Возраст детей: 4-6 лет
- ▶ Образовательная область: интеграция образовательных областей

В процессе интеграции различных образовательных областей по ознакомлению детей с объектами и природными явлениями решаются не отдельные задачи, а их совокупность. Это дает возможность ребенку изучить объект во всем его многообразии.

Актуальность проекта:

- ▶ Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. Весной тает снег, пробуждаются растения и животные, прилетают птицы. В летние дни у животных и птиц появляется новое потомство, на деревьях и кустарниках созревают плоды и ягоды. Осенью деревья теряют свой зеленый наряд, улетают на юг перелетные птицы, звери усиленно готовятся к зиме. Зимой растительный мир находится в состоянии покоя, многие животные прячутся от снежных бурь и лютых морозов. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.
- ▶ В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются **календари природы** - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.
- ▶ Ведение **календарей природы** имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений, условных обозначений), затем - использование в учебном или в воспитательном процессе.

Цель проекта: пробуждение интереса к исследовательской деятельности с природными объектами и воспитание бережного отношения к ним, обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Задачи:

- - Сформировать у детей элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- - Учить замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе;
- - Учить наблюдать, экспериментировать и делать выводы.
- - Развивать интерес к явлениям и объектам природы.
- - Пополнить развивающую среду в группе.

Этапы проекта

1 этап - подготовительный

- ▶ 1. Составление плана работы по проекту.
- ▶ 2. Сбор, накопление материала.
- ▶ 3. Знакомство с различными моделями по ознакомлению дошкольников с природой .
- ▶ 4. Создание **календаря природы** – графической модели, которая отражает разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Выбор условных обозначений .
- ▶ 5. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- ▶ 6. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
- ▶ 7. Подбор литературы по проблеме.

2 этап - основной

- 1. Подготовка консультаций для родителей «Игры экологического характера», «Наблюдаем за природой всей семьёй»
- 2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала.
- 3. Разработать картотеку наблюдений на прогулке за живой и неживой природой.
- 4. Разработать план схемы составления рассказов по временам года с использованием мнемотехники.
- 5. Подбор пословиц и поговорок о временах года.
- 6. Подбор стихов о временах года.
- 7. Познавательно образовательная деятельность
- 8. Экспериментальная деятельность
- 9. Подбор картинок на тему забавы детей в разное время года
- 10. Экскурсии в природу, наблюдения, игры.
- 11. Творческая деятельность экологической направленности
- 12 . Выставки детского творчества
- 13. Моделирование календаря природы , работа с календарём по условным обозначения
- 14. Работа в уголке природы

3 этап -заключительный

- ▶ 1. Обобщение материалов проекта.
- ▶ 2.Пополнение уголка природы в группе.
- ▶ 3. Презентация проекта на педагогическом совете.
- ▶ 4. Соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.

Реализация проекта

Наблюдение в природе - Учим детей замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе, сезонные изменения— зима снежная, иней на деревьях , изморозь



Наблюдение в природе — сезонные изменения — весенние проталины, первая травка



Изготовление кормушек для птиц совместно родители и дети.



Развешиваем кормушки для птиц на участке совместно с детьми.



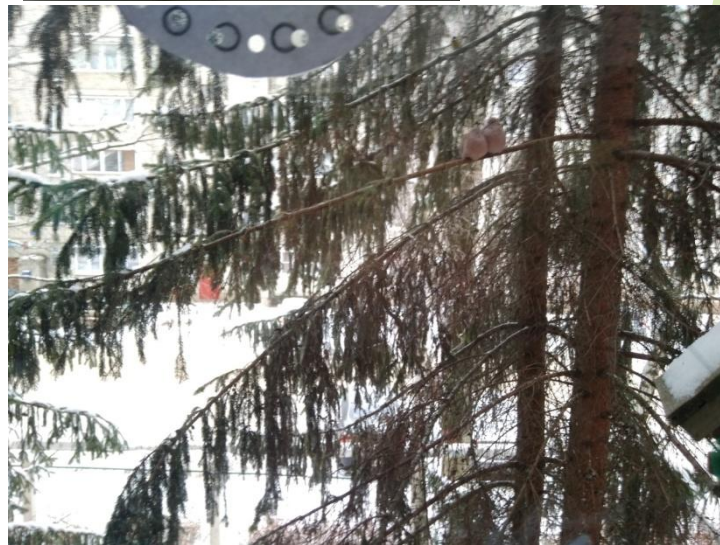
Подкормка птиц на участке группы



Зимняя подкормка птиц за окном группы



Наблюдение за птицами



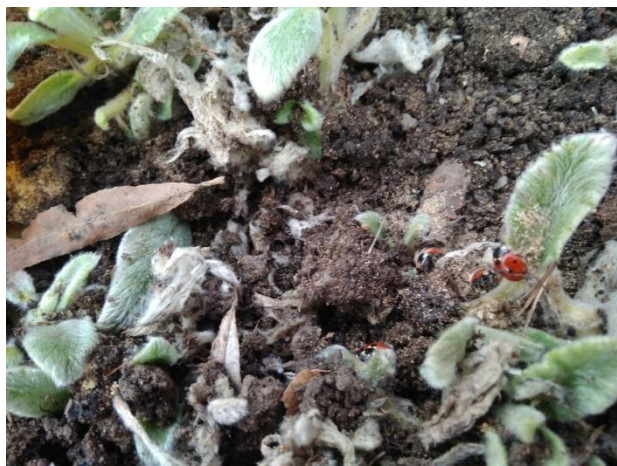
Познавательно-экспериментальные занятия-
«Времена года- круглый год» , «Первоцветы», «Птицы нашего края», «Путешествие в страну здоровья», «Полезно-вредно»,
«Фруктовый салат- салат здоровья» ,



Экскурсии в природу - Посадка цветов на клумбе группы



Наблюдения -наблюдения за насекомыми



Работа в уголке природы

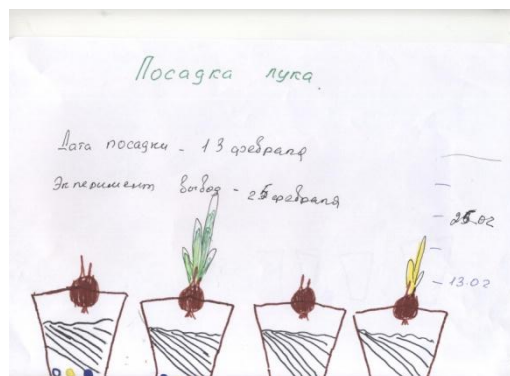
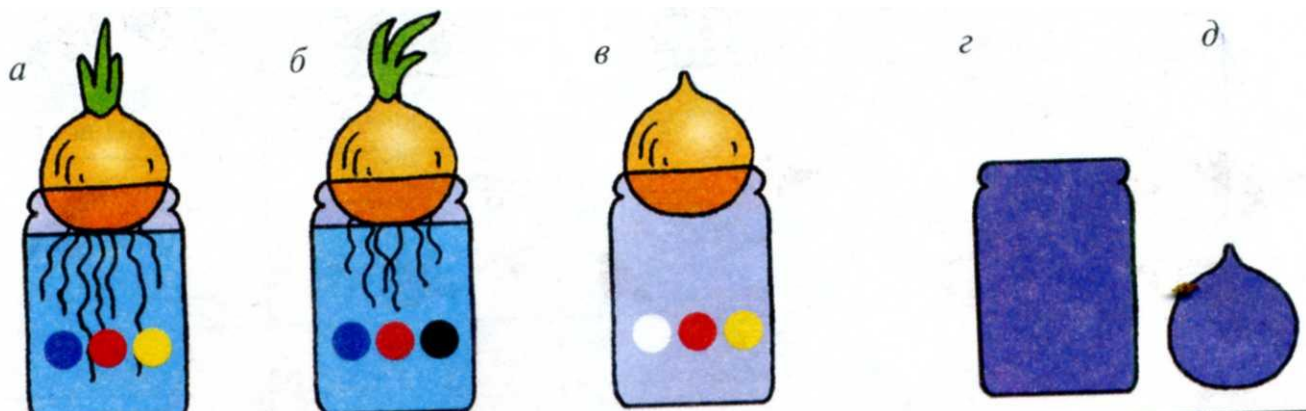


Огород на окошке- посадка , эксперимент , наблюдение , ведение дневника наблюдения



Экспериментальная работа - «Посадка лука»- цель: вызвать познавательный интерес, желание наблюдать за изменениями луковицы в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Подвести к выводу о взаимосвязи в природе: значении солнца , воды и тепла для роста растений и почему всё живое просыпается весной .

Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.



Детское творчество - поделки из природного материала , аппликация, рисунки



Детское творчество отражает сезонные изменения в природе.



Выставка детских рисунков «Сезонные изменения в природе»



Дидактические игры «Времена года» с использованием мнемодорожки «Времена года»



Мнемодорожка «Времена года» -
способствует закреплению знаний о сезонных
изменениях в природе и составлению рассказа
о временах года



Работа в уголке природы- систематическая смена календаря: дни недели, месяц, дата, условное обозначение состояния погоды



Индивидуальная работа с детьми

-закрепляем условные обозначения календаря природы

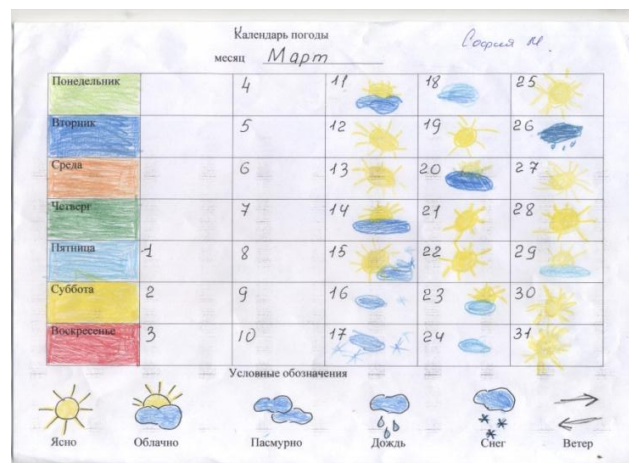
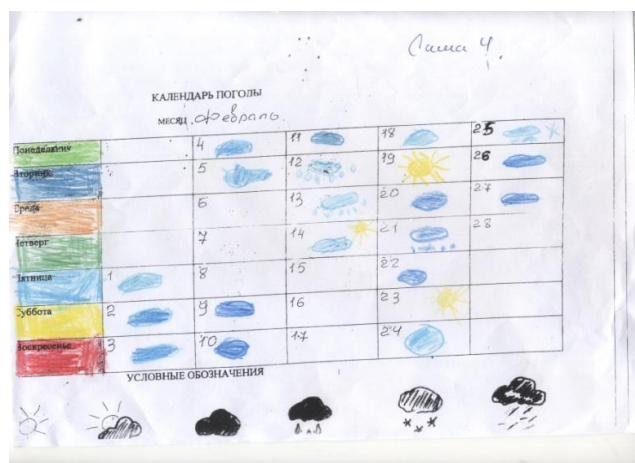
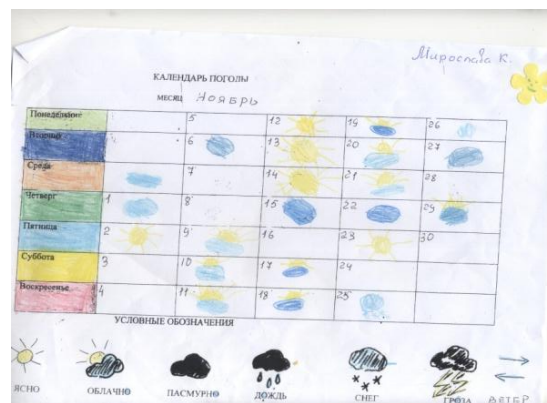
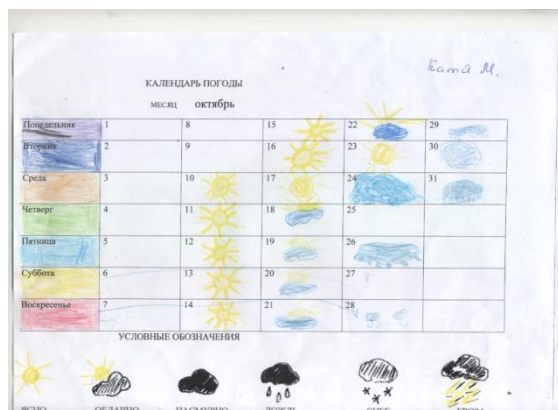


Ведение календаря природы

—ежедневно отмечаем состояние погоды. Рекомендуем родителям наблюдать и фиксировать наблюдения за состоянием погоды в выходные дни.



Сравнительный анализ календарей природы – дети
 сделали вывод: осенью солнечные дни были до середины
 октября, декабрь-февраль –солнечных дней мало , но много
 снега, а в марте -облачно и возвращаются солнечные дни



Ожидаемые результаты:

- ▶ - У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- ▶ - Дети знают взаимосвязь в природе, бережно относятся к живым объектам природы: животным, птицам, насекомым
- ▶ - У детей развит интерес к явлениям и объектам природы.
- ▶ - Дети умеют наблюдать, экспериментировать и делать выводы.
- ▶ - Пополнена развивающая среда в группе.
- ▶ - Повышена экологическая культура родителей и педагогов, понимание необходимости в **экологическом воспитании детей.**

Организуя работу с календарем, мы используем различную информацию: предметно – схематические модели, алгоритмы, графические модели (мнемотехника), предметные и сюжетные картинки. Модели меняются, и находится как постоянно (это дни недели, время суток, блок вчера сегодня завтра), так и временно (зависит от сезона времени года)

Модели доступны детям – внесены в предметно – развивающую среду. Содержатся: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям. Все это помогает создать условия для самостоятельной деятельности детей по «чтению», составлению, рисованию моделей и развитию действовать в соответствии с ними.



Заключение.

- ▶ Опыт внедрения **календарей** показал: использование данного типа моделирования оказывает интенсивное воздействие на развитие наглядно-образного мышления.
- ▶ Работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Однако формирование такого типа представлений возможно только при регулярной, упорядоченной во времени фиксации наблюдений. Модель, таким образом, служит средством развития единых пространственно-временных представлений.
- ▶ Кроме того, обсуждая результаты наблюдений, дети вынуждены сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, прослеживать характер изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности.
- ▶ Таким образом, развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь. Здесь имеется в виду особая, так называемая коллективная форма речи - беседа воспитателя с группой, когда взаимно дополняются высказывания, когда создается единое по смысловой линии и завершенное по форме содержание разговора.
- ▶ Нужно отметить, что **календарь** - это предмет логично построенного обсуждения, который способствует развитию умений рассуждать, анализировать, сопоставлять события, а затем отражает их в речи (выводы, обобщения, т. е. служит наглядным средством обучения логическим операциям.
- ▶ **Практическая значимость проекта** состоит в том, что в нем подробно разбирается содержание и требования к оформлению календарей природы, согласно условным обозначениям, что поможет воспитанникам достигать наивысших результатов в школе
- ▶ **Проект** может быть реализован в любом образовательном учреждении

Список используемой литературы:

- ▶ -Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- ▶ -Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
- ▶ -Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
- ▶ -Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
- ▶ -Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
- ▶ -Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- ▶ -Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
- ▶ -Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31