

# «Проектная деятельность в начальной школе»

Работу выполнила  
Акимова Н.В., учительница  
МКОУ СОШ № 2  
(из опыта работы).

## **Цель работы:**

познакомить с проектным и исследовательским методами обучения и воспитания детей.

## **Задачи:**

- показать, как постепенно формируются у детей исследовательские навыки, увидеть возможности включения проектной деятельности в структуру урока и внеклассной работы;
- показать умение детей работать с историческими документами, краеведческим материалом;
- прививать навыки исследовательской работы.

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе...»

Д.С. Лихачев

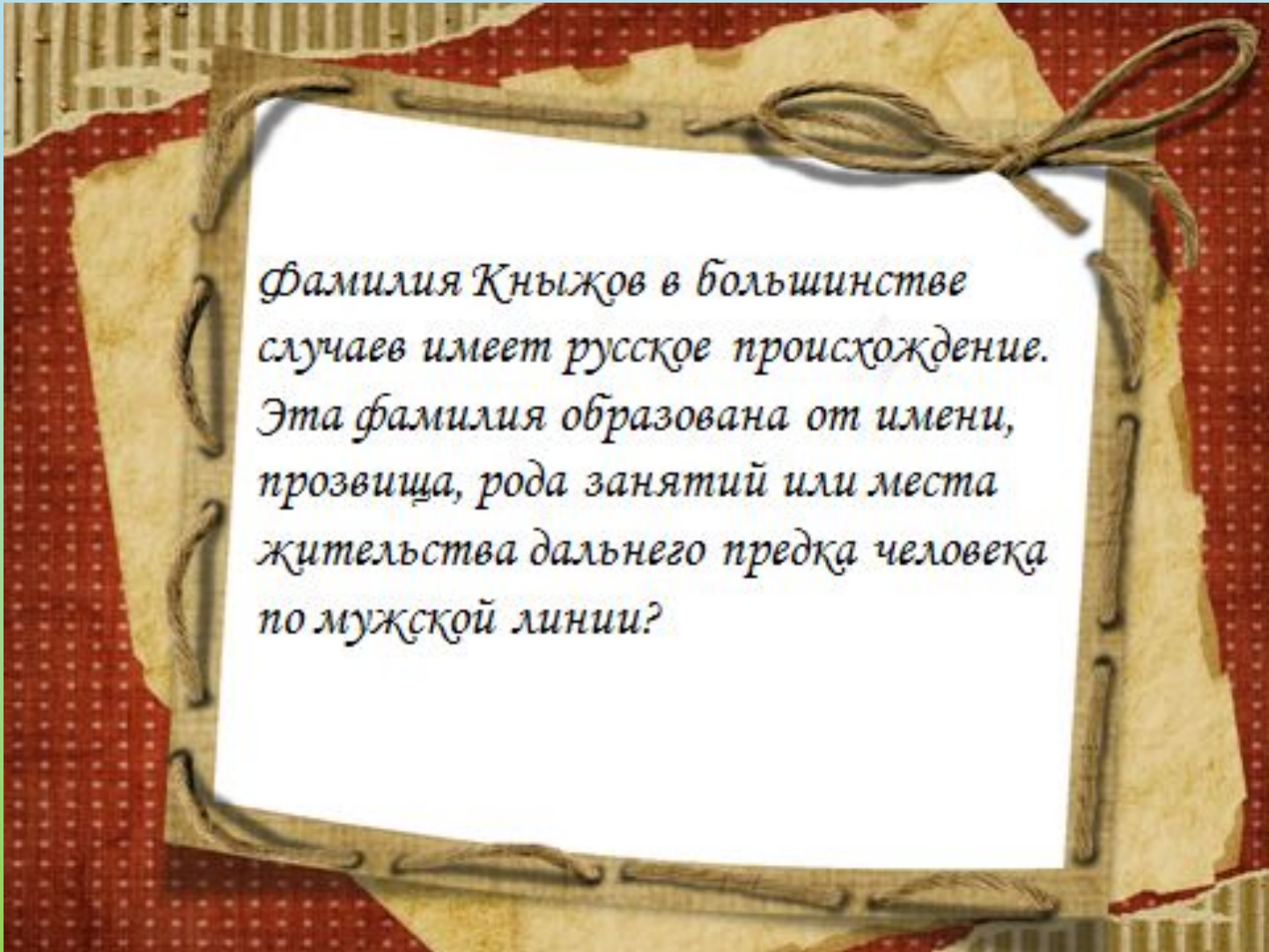


**РОДОСЛОВНАЯ КНИЖКОВЫХ.**



*Я не знаю, как начать,  
Но хочу вам рассказать  
Про семью свою большую,  
Чтобы все могли понять  
Что ещё семью такую  
Больше в мире не сыскать!*

Я вместе с папой послал запрос  
в Государственный архив  
Саратовской области с просьбой  
сообщить все имеющиеся  
данные по фамилии Кныжов.  
Вскоре нам пришло электронное  
письмо, в котором говорилось,  
что:

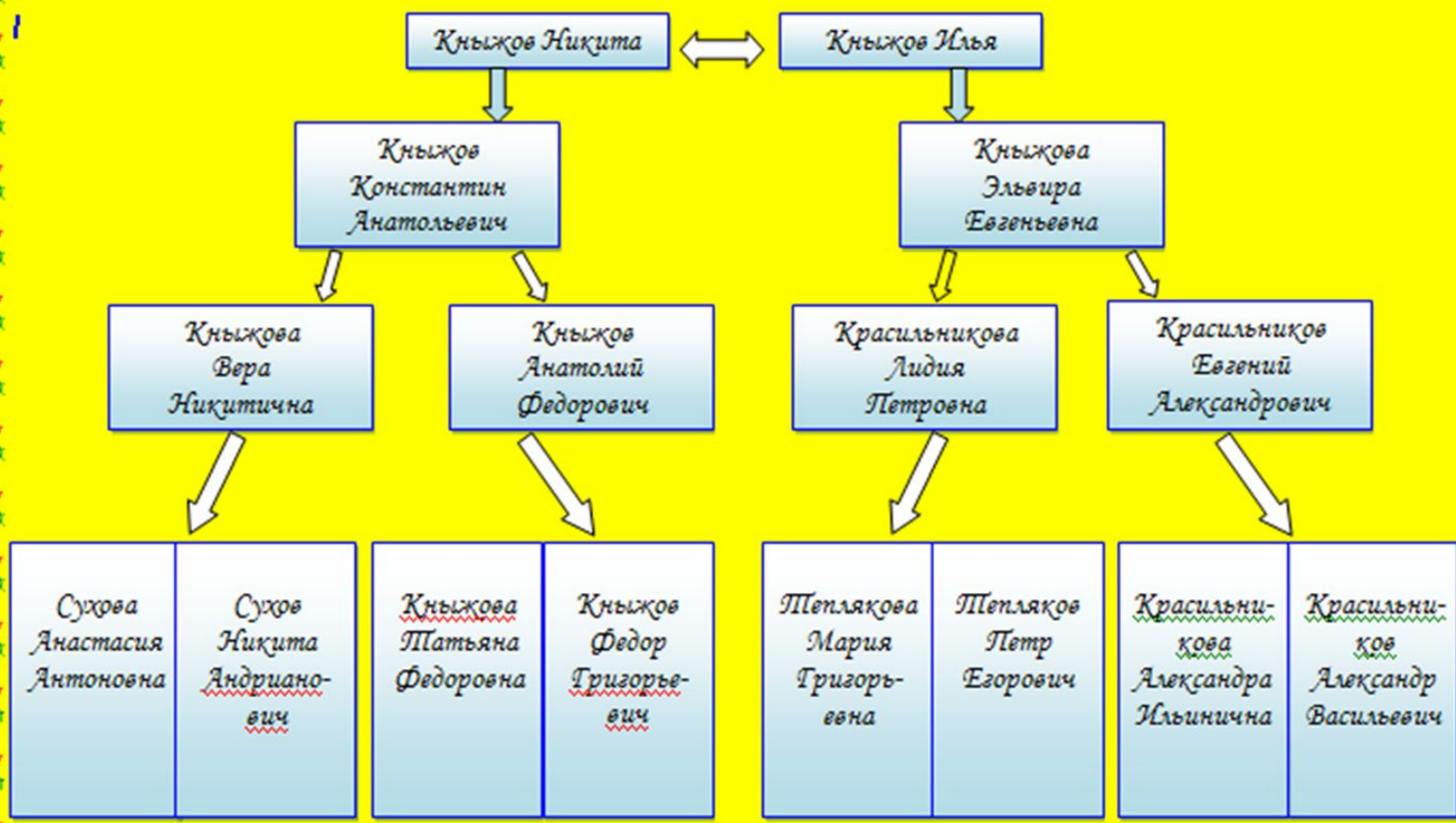


*Фамилия Кныжов в большинстве случаев имеет русское происхождение. Эта фамилия образована от имени, прозвища, рода занятий или места жительства дальнего предка человека по мужской линии?*

*Возможные значения фамилии:*

- 1) «принадлежавший князю, т.е. его крепостной»;*
- 2) отчество от иронического прозвища Князь, частого в прошлом в крестьянской среде, а в городах Среднего Поволжья оно было обычным обращением к ходившим по улицам сборщикам старья, продавцам сладостей или груш и т.д.*





Кныжов Никита

Кныжов Илья

Кныжов  
Константин  
Анатольевич

Кныжова  
Эльвира  
Евгеньевна

Кныжова  
Вера  
Никитична

Кныжов  
Анатолий  
Федорович

Красильникова  
Лидия  
Петровна

Красильников  
Евгений  
Александрович

Сухова Анастасия Антоновна	Сухов Никита Андрианович
----------------------------------	--------------------------------

Кныжова Татьяна Федоровна	Кныжов Федор Григорьевич
---------------------------------	--------------------------------

Шеплякова Мария Григорьевна	Шепляков Петр Егорович
-----------------------------------	------------------------------

Красильникова Александра Ильинична	Красильников Александр Васильевич
--	---

# История создания завода Михайловки Волжской области

## **Работу выполнили:**

Бабенко Анастасия,  
Голобородченко Геля,  
Кныжов Илья,  
Колосова Варвара,  
Повертайло Варвара,  
обучающиеся 3а класса.

## **Руководитель:**

Акимова Надежда Васильевна,  
учитель начальных классов.

## Цель работы:

выяснить происхождение названия города Михайловки.

## Задачи:

- изучить, кто стоял у истоков создания нашего города, в честь кого он так назван, когда это было;
- формировать интерес к истории Отечества, своего края;
- прививать желание быть полезным обществу и Отечеству;
- развивать у обучающихся исследовательские навыки;
- воспитывать чувство патриотизма к Родине, гордость за героическое прошлое наших предков;
- проанализировать и обобщить полученные данные.



*Михаил Васильевич Себряков*

«Мы не знали бы о делах наших предков, о делах людей, которые жили и умирали за несколько поколений до нас, если бы памятники их деятельности не переживали поколений. Верное своему назначению, эти памятники переходят из рода в род, неся на себе неизгладимое следы минувших веков, и таким образом обновляют в памяти живых людей славные имена людей, давно умерших»  
М.В. Себряков.



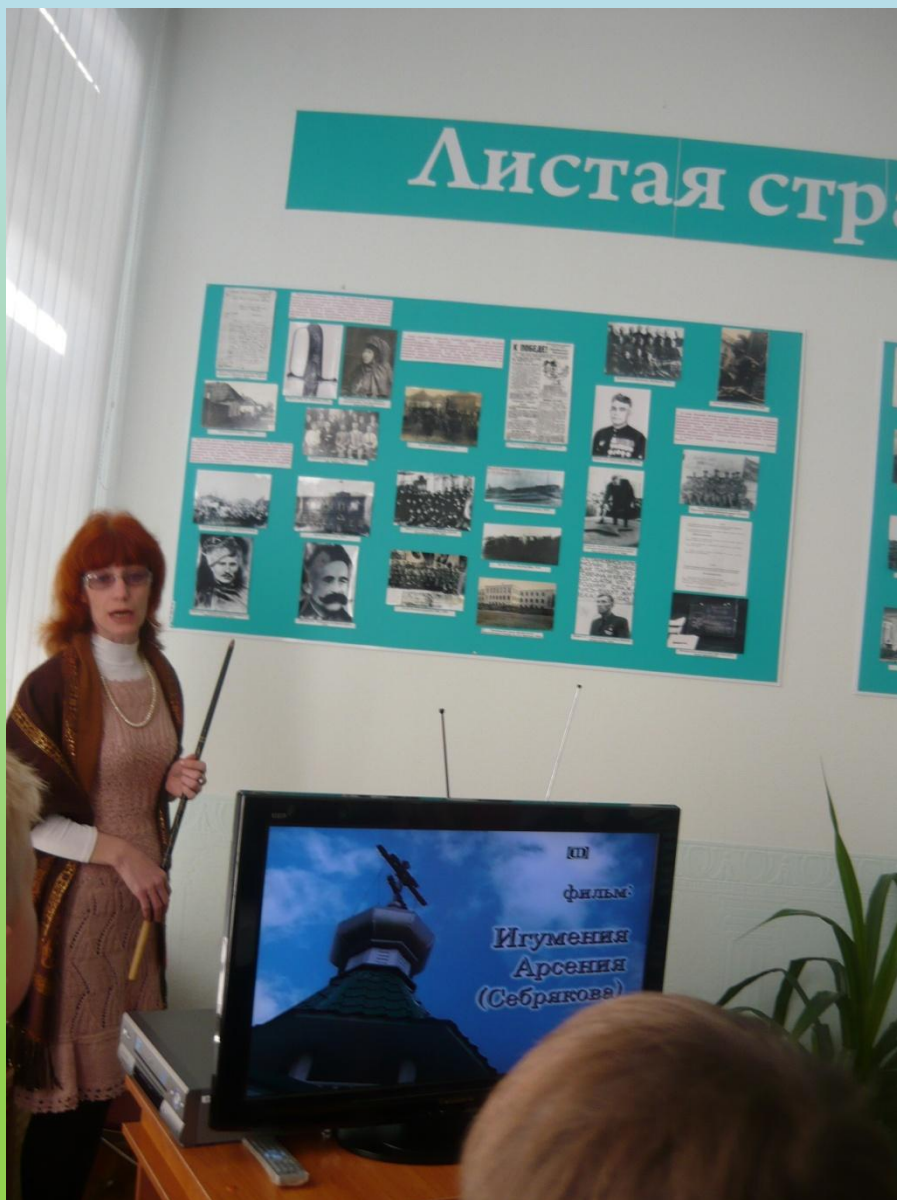
24 мая 2012 года городу Михайловке  
исполнилось 250 лет.



Третьеклассники ищут  
информацию о местности, на  
которой сейчас находится  
город Михайловка.



Экскурсия в краеведческом музее.



С.Н. Себряков основал  
слободы Сидоры,  
Себрово, Михайловка,  
Кобылинка и Водяная.





Памятник  
владельцу Кобылинского юрта и основателю Михайловки в соответствии  
с Указом Петра III  
от 24 мая 1762 года полковнику  
Михаилу Сидоровичу Себрякову

Тема. «История МБОУ «СОШ №2  
г. Михайловки».

Исследовательская работа

Работу выполнили:  
обучающиеся 4 а класса.  
Руководитель: Акимова Н.В.

## **Цель работы:**

знакомство с историей СОШ №2 г. Михайловки  
Волгоградской области

## **Задачи:**

- показать, что история школы является неотъемлемой частью истории родного края, страны;
- развивать умение работать с историческими документами;
- воспитывать любовь к школе, к родному краю, к своей стране, чувство гордости и патриотизма;
- прививать навыки исследовательской работы.



До 1939 года школа располагалась в доме М. В. Себрякова на улице Красной (улица Мира). В настоящее время – здание вечерней школы.

В декабре 1939 года открыли новую школу №2



В годы войны в педучилище и в школе №2 был  
оборудован эвакогоспиталь №3245.



Начальник госпиталя военврач 3 ранга  
Горелов Тимофей Георгиевич.

# Медсестры эвагоспитателя №3245



# Послевоенные годы



Краеведческий клуб школы №2 «Поиск» ведет работу по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны.

# Вести со страниц газеты «Коммунар»

## Первый день экзаменов в школах

района

### ДЕВЯТИКЛАССНИКИ

Утром, перед началом экзаменов, директор средней школы Николай Никитич Орешкин поздравил учащихся с наступлением начала экзаменов. В этот день сдавали экзамены и переводные испытания 15 классов.

В школу прибыли представители районного отдела народного образования, райкома партии, райисполкома.

Звонок. Все учащиеся заняли свои места в хорошо оборудованных классах.

Девятиклассники в этот день сдавали экзамены по курсу истории.

К столу, где сидят комиссия, первым подходит ученик 9 класса Райко Коля. Он берет билет, начинает готовиться к ответу. Затем получает билет Бурденко Галя, Прохvatцлова и другие.

Но первой выходит отвечать Бурденко Галя, секретарь комсомольской организации. Она стоит у карты, немощно взволнована. Но чувствуется полная уверенность, она вопросы знает, ответить сможет.

Вот она ведет по карте указкой, рассказывает о причинах франко-прусской войны и падении Второй империи во Франции. Она рассказывает весело, ясно излагая свои мысли.

— Можете переходить ко второму вопросу, — сообщает председатель комиссии.

По второму вопросу Галя говорит о начале промышленного переворота в Англии, переходе от мануфактуры к крупному машинному производству, об изобретении первой машины в России и изобретателе этой машины Ползунове.

На дополнительные вопросы Бурденко Галя дает точные и четкие ответы, на ее

лице появляется новая радостная улыбка. Ответы Галя в полне удовлетворили членов комиссии. Секретарь комсомольской организации, как и следовало быть, показала достойный пример.

Выходит Райко Коля, воспитанник Михайловского спецдетдома. Он в течение года учился на «отлично». По курсу истории он сегодня получает высокую оценку.

Комиссия работу продолжает организованно и деловито. Учащиеся этого класса учились в течение года успешно, а потому и сейчас они показывают хорошие знания. Морозов Лев, Гришанин и другие также отвечают не плохо.

А вот выходит к карте Золотухина Ёлка, она тоже воспитанница спецдетдома. В ее ответах чувствует комиссия большие и глубокие знания. Очень хорошо она рассказывает и раскрывает вопрос о рабочем движении в Англии в XIX и начале XX веков, об образовании рабочей партии, приводит высказывания В. И. Ленина по этому вопросу. Затем переходит также смело и уверенно ко второму вопросу.

Иногда в классе появляется учитель тов. Майцков. Его тоже волнует ход работы этого дня в 9 классе, он руководитель этого класса. Но в классе нет таких учеников, которые могли бы подвести своего классного руководителя. Он спокойно смотрит на своих воспитанников, тихо повторяя себе: хорошо.

Учительница Дрямова Мария Давидовна в этом классе вела курс истории. Она также радуется первым итогам успехов.

К. Федин.



## СЧАСТЛИВЫЕ ДНИ

Мы, ученики Михайловской семилетней школы № 2 имени Гоголя, много читали и слышали о великих стройках коммунизма, но представить себе все их величие не могли.

В конце 3-й четверти нам объявили, что для лучших учащихся школы будет организована экскурсия на Волго-Дон. Понятно, с каким упорством мы стали заниматься еще лучше.

После успешно законченных экзаменов 25 учащихся

нашей школы, в том числе и я, на автомашине поехали в Сталинград. Трудно передать, с какой радостью мы подъезжали к городу Сталина. Приехав в Сталинград, мы до самого вечера и половину следующего дня знакомимся с городом-героем. Потом, несмотря на усталость, уговорили своего учителя Ивана Петровича ехать на пристань, откуда можно направиться на Волго-Дон. Вот мы на палубе красивого речного катера.

Вдали показался мост великого Сталина.

Катер приближался к воротам Волго-Донского канала.

Мы побывали у первого шлюза, в Красноармейске и всюду нас поражала красота и величие этого первенца великих строек коммунизма.

Дни пребывания на Волго-Доне останутся в памяти у нас на всю жизнь, это самые счастливые дни нашей жизни.

**Золотько Надя,**

ученица 7-го класса школы № 2.

13 июля, 1952 г.

## Ёлка в школе

Вот новый 1955 год! Радостно и счастливо вступил он на советскую землю. Много радости принес он и ребятам. Большое оживление в семилетней школе № 2.

Ярко вспыхнули огни новогодней ёлки. Нарядная, пушистая, пришла ёлка к ребятам. Каких только нет на ней игрушек! Здесь и белки, и зайчики, попугайчики, хлопушки, конфеты. Есть здесь и дед мороз.

В зале появляются маски, костюмы. Вот пришла Нина Силантьева в костюме, на котором ярко отображается развитие текстильной промышленности в нашей стране. Сережа Иванов в костюме кота, Галя Некляева — медвежонка и т. д.

Взявшись за руки, ребята весело поют вокруг ёлки новогодние песни. Затем учащиеся Света Вотенцова, Люда Прокудина прочитали стихи «Новогодняя ёлка», «Колхозные дети» и другие. С большим новогодним концертом в «Лесу родилась елочка» выступили учащиеся седьмых классов.

Но вот в дверях показался дед мороз. Он на санках привез ребятам новогодние подарки. Веселые и радостные дети, получив подарки, еще долго веселились вокруг ёлки.



Прочтите написанное здесь поздравление.

21 мая, 1950 г.

1 января, 1955 г.



# Наши гости

Марчукова Вера  
Тихоновна



Германова Людмила  
Алексеевна



# Преимственность поколений





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ:  
**«ЛАНДШАФТ ШКОЛЬНОГО ДВОРА»**

Выполнила:  
Куватова Юлия,  
4 Б класс



## Определение видового состава растительности пришкольного участка МКОУ СОШ №2.



### Виды деревьев:

Тополь – 1шт.

Береза – 6шт.

Ясень – 1шт.

Клен -1шт.

Каштан – 1шт.

Сосна – 1шт.

Катальпа – 4шт.







В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат.

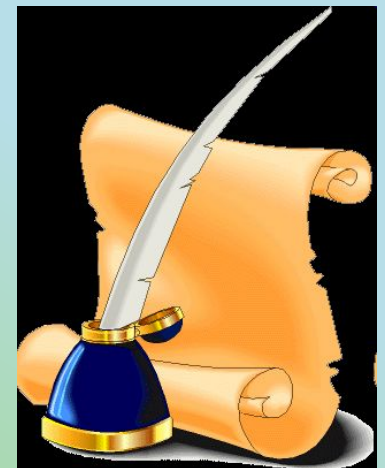
В.А. Сухомлинский



# Исследовательская деятельность в школе или как науку сделать модной.

Панфилова Е.В., заместитель директора по ВР,  
учитель МХК

Попова М.С., руководитель НОУ «Эврика»,  
учитель информатики и ИКТ





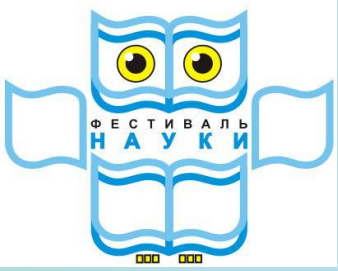
«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод»





## *Цель работы:*

- ✓ развитие личности ученика и создание основ интеллектуально-творческого потенциала путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.



## *Основные задачи:*

- ✓ Формировать у учащихся представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- ✓ Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
- ✓ Стимулировать у обучающихся интерес к фундаментальным и прикладным наукам.
- ✓ Повышать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Содействовать формированию у детей научной картины мира.
- ✓ Формировать позитивную самооценку, коммуникативную компетентность в сотрудничестве.



## *Нормативно-правовая база:*

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 года № 79-р;
- ✓ постановление от 21 марта 2007 года № 172 о федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы;
- ✓ федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»);
- ✓ рабочая концепция одарённости;
- ✓ ФГОС 2009 года.



## *Основные формы работы с одаренными детьми в нашей школе:*

- ✓ факультативы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ предметные и творческие кружки, внеклассные мероприятия;
- ✓ организация исследовательской работы и проектной деятельности, участие детей в работе НОУ;
- ✓ конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми («Портфолио»);



## *чное общество учащихся «Эврика»*

добровольное объединение, созданное для развития творческих способностей учащихся, ориентации их на продолжение образования, осуществления допрофессиональной подготовки учащихся, создания условий для осознанного выбора профиля дальнейшего образования.



# *Метод проектов – универсальная технология*

**формирует**

навыки сбора информации и самостоятельной работы с ней

умения ставить учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения

**способствует**

повышению интереса к предмету, интеграции полученных знаний



# *1 этап– вовлечение в работу учащихся*

1. Положение о Фестивале учебных проектов
2. Список предлагаемых тем для самостоятельных исследований
3. Методические рекомендации:
  - 1) как организовать самостоятельную работу над проектом;
  - 2) структура презентации;
  - 3) как провести грамотно защиту проекта;



## *2 этап – выбор способа сбора информации:*

- 1) анкетирование;
- 2) социологический опрос;
- 3) проведение экспериментов;
- 4) наблюдение,
- 5) работа со СМИ;
- 6) работа с литературой.





## *3 этап – обработка информации:*

- 1) понимание информации, её сравнение, отбор наиболее значимой;
- 2) интерпретация фактов;
- 3) обобщение и выводы;
- 4) формирование собственных суждений.



## *4 этап – презентация полученных результатов*

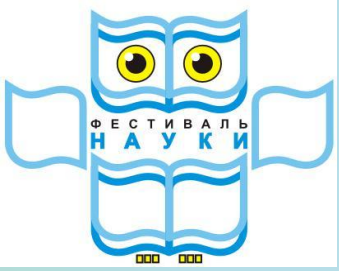
### *Отчетные формы представления результатов НОУ:*

- ✓ тематические чтения;
- ✓ выступления с докладами и сообщениями;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ школьные, городские и областные фестивали наук;



## *Идея Фестиваля науки*

популярно, доходчиво, увлекательно рассказывать о науке, ее достижениях и возможностях, о том, чем занимаются ученые в своих лабораториях, о том, что будет определять качество нашей жизни завтра.



результаты



фильм