

**Формирующее оценивание как  
эффективное средство успешного  
обучения детей с особенностями  
психофизического развития на  
уровне НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования, деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с ЗПР.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. (ст.66, ч.1.)обучающихся с ЗПР в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, необходимы:

- 1.Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
- 2.Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся с ЗПР для устранения потенциальных препятствий к их обучению
- 3.Регулярная оценка динамики развития образовательных достижений обучающихся с ЗПР в процессе оказания специализированной помощи

Число обучающихся на уровне НОО, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы растет..

кол-во детей на 2015-2016уч.год



■ всего ■ дети с ЗПР

## Формирующее оценивание:

это оценивание для обучения, в которое учитель вовлекает каждого ученика;

это мотивирует и улучшает достижения

это необходимый элемент эффективного преподавания



Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии по поводу их деятельности

Учебные цели:

Что должно быть  
изучено

Учебные результаты:

То, на что дети будут  
способны  
после усвоения  
материала



## Критериальное самооценивание - одна из техник формирующего оценивания

В процессе познавательной деятельности обучающихся позволяет оценить не только результат их деятельности, но и процесс работы, приводящей к результату



# Критерии на уроке математике, при изучении темы: «Решение задач с помощью уравнений»:

1. Я умею составлять схему к условию задачи;
2. Я умею составить план решения задачи;
3. Я правильно решаю задачу;
4. Я умею правильно записывать ответ к задаче



## Свидетельство

Оценивание:

- вся работа выполнена верно
- встречаются трудности в работе
- с работой не справился

Мои знания по  
математике

Свидетельство

Учени \_\_\_\_\_

\_\_класса\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

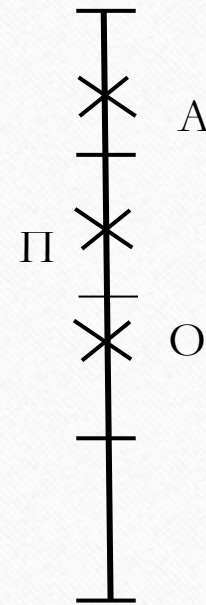
## Свидетельство

Критерии оценивания знаний на уроке математики при выполнении самостоятельной работы по теме «Умножение столбиком»					
Умею умножать на однозначное число столбиком	1-ый пример	2-ой пример	3-ий пример	4-ый пример	
Умею умножать на двузначное число столбиком					
Умею решать задачи в два действия	Кр.запись (схема)	Решение с пояснением	Ответ	Правильность вычисления	Оформление



# Линеечки Цукермана

А-аккуратность  
П-правильность  
О-оформление работы

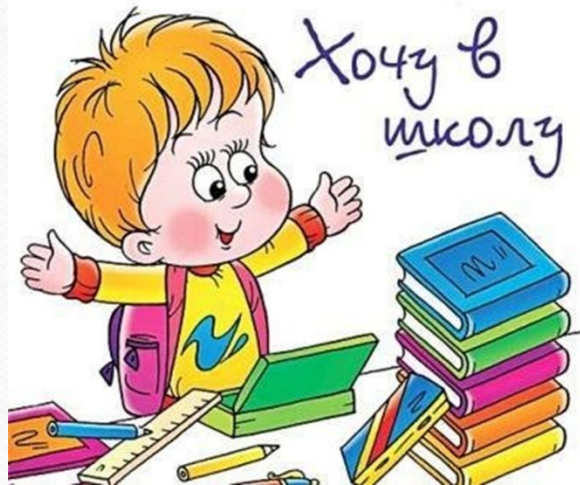


# Лист оценивания на уроке русского языка 3 класс при списывании текста

---

	Оценка моя	Оценка учителя
Правильное оформление текста		
Безошибочное списывание текста		
Аккуратность		

При критериальном оценивании развивается познавательный интерес ребенка, желание учиться, что необходимо важно для детей с ЗПР.



Дети начинают проявлять активность в процессе обучения.  
Дети учатся видеть свои трудности. Они видят, что я умею, чего я не знаю, чему нужно научиться.

Дети учатся видеть свои трудности. Они видят, что я умею, чего я не знаю,  
чему нужно научиться.

Данная система работы позволяет регулярно оценивать  
динамику развития образовательных достижений  
обучающихся с ОВЗ



**Свидетельство**

Оценивание:

- вся работа выполнена верно
- частично выполнена работа
- с работой не справился

Мои знания по математике

Свидетельство

Ученик КД

3 класса 2

Калмакова Дарина

**Свидетельство**

Критерии оценивания знаний на уроке математики	1-ый пример	2-ой пример	3-ий пример	4-ый пример
Умею умножать на однозначное число столбиком				
Умею умножать на двузначное число столбиком				
Умею решать задачи в два действия	Кр. запись (схема)	План	Решение	Аккуратность
				Оформление

350 : 10 = 35  
35 = 35

№ 75

$X : 5 = 12$	$X : 7 = 10$	$X : 11$
$X = 12 \cdot 5$	$X = 7 \cdot 10$	$X = 11$
$X = 125$	$X = 70$	$X = 22$
$125 : 5 = 12$	$70 : 7 = 10$	$22 : 11 = 2$
$12 = 12$	$10 = 10$	$20 = 20$

$X : 16 = 25$   
 $X = 16 \cdot 25$   
 $X = 400$   
 $400 : 16 = 25$

Мои знания на уроке  
русского языка

Ученика

3 класса 2

Камышева  
Дарина.

Лист оценивания на уроке русского языка при списывании текста

Критерии оценивания	Моя оценка	Оценка учителя
Правильное оформление текста	+	
Безошибочное списывание текста	0	
Аккуратность	+	

