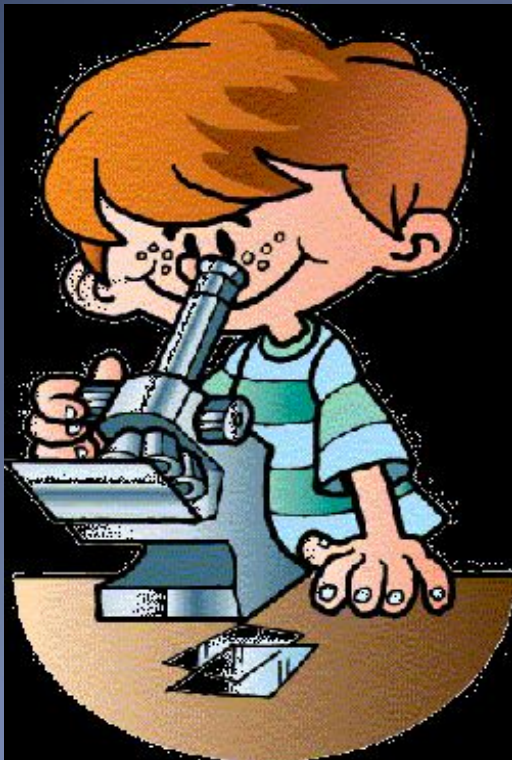


**Организация
исследовательской
деятельности с целью
формирования у
дошкольников способности к
исследовательскому
мышлению**



**Подготовила воспитатель:
Сударева Наталья
Ильинична**

Основной целью экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности ребенка.

развитие творческого воображения и мышления

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей

Задачи развития

развитие коммуникативных навыков

развитие познавательных способностей; расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Последовательность детского экспериментирования

Проблемная ситуация.

Целеполагание (что нужно сделать).

Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается).

Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии

Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

Как я это делаю?

Почему я это делаю именно так, а не иначе?

Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Примерная структура занятия - экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Особенности организации детского экспериментирования

Детское экспериментирование свободно от обязательности.

Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта. Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

Дети не могут работать, не разговаривая.

Нужно учитывать индивидуальные различия детей.

Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.

Ребенок имеет право на ошибку.

Воспитатель должен уметь применить адекватные способы вовлечения детей в работу:

работа руками детей;

дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам;

совместная работа воспитателя и детей;

помощь воспитателя детям;

работа воспитателя по указанию детей.

Соблюдение правил безопасности.

Способ введения ребенка в целостный педагогический процесс. Анализ результатов и формулирование выводов.

Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе.

Типичные недостатки при организации экспериментов

1. Эксперименты в детских садах проводятся крайне редко.
2. Большинство экспериментов из числа организационных носит созерцательный характер. При их проведении отсутствует самостоятельная исследовательская деятельность детей.
3. Проводимые эксперименты зачастую не отвечают основному назначению – анализу природоведческого материала, ознакомлению с растительным и животным миром, с явлениями неживой природы, с приспособлением живых организмов к среде обитания.
4. Часто эксперименты не получают логического завершения.

5. Проводимые эксперименты, как правило, бывают разрозненными, единичными, из них не формируются циклы.

6. Результаты экспериментов не всегда используются на последующих занятиях.

7. Недостаточно развиты связи экспериментирования с другими видами деятельности – рисованием, лепкой, математикой, развитием речи, трудом.

8. Зачастую выводы сообщаются воспитателем в готовом виде, к их формулированию не привлекаются дети.

9. Иногда анализ результатов опытов подменяется анализом поведения детей и их отношения к работе.

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О животных: (выявление функций органов чувств животных)
5. О способах исследования объекта (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
6. Об эталоне "1 минута".
7. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).
8. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
9. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования

1. Материалы, находящиеся в уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Вода», «Воздух», «Свет, цвет», «Вес, притяжение», «Звук», «Песок, глина, камни», «Магниты», «Теплота», «Земля, космос», «Бумага», «Стекло», «Резина».

2. В уголке экспериментирования необходимо иметь:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, весы(безмен), песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов(пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без иглы), мерные ложки, резиновые груши.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи и др.
- Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

3. Карточки-схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют, на обратной стороне карточки описывают ход проведения эксперимента.

4. В индивидуальных дневниках экспериментов ставится дата их проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

5. В каждом разделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

6. Материал, находящийся в уголке экспериментирования, должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

**И своё выступление я хочу закончить словами
китайской пословицы**

**«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я
пойму».**