

«Вода-это интересно»

Выполнила
воспитатель
МБДОУ ЦРР №162
Митрунина О.С.

Актуальность темы «Вода»

Организация Объединенных Наций провозгласила 2005–2015 годы Десятилетием действий «Вода для жизни». Целью является сокращение вдвое к 2015 году доли населения, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, и прекращение неустойчивой эксплуатации водных ресурсов. Правительства пообещали добиться этого, когда в 2000 году одобрили Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия.

Каковы центральные темы Десятилетия «Вода для жизни»?

Центральные темы Десятилетия включают: продовольствие, здравоохранение, окружающая среда, предупреждение бедствий, энергетика, трансграничные вопросы, связанные с водой, воддефицит, вопросы культуры, доступ к санитарии, загрязнение окружающей среды и сельское хозяйство



В Душанбе подвели итоги международного десятилетия «Вода для жизни»



Девятого июня 2015 г. в столице Таджикистана открылась двухдневная международная конференция высокого уровня, посвященная вопросам реализации задач десятилетия «Вода для жизни».

Авторы этой инициативы ставили своей задачей обеспечить как можно большее число людей в мире чистой водой, прекратить бездумную эксплуатацию водных ресурсов и способствовать развитию систем комплексного управления ими.

Место проведения форума выбрано не случайно. Таджикистан сыграл важную роль в реализации десятилетней программы «Вода для жизни».

Актуальность темы « Вода»

Эта тема проходит по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы по этой теме направлено на разностороннее развитие детей, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и ходе режимных моментов - не только в совместной деятельности детей и взрослых, но и в самостоятельной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Так тема «Вода» помогает организовать интеграцию образовательных областей оптимальным способом, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, и преемственность на протяжении всего дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностях воспитанников. Эта тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Изучаемая тема о воде выступает как материал для достижения целей образовательной работы –развития способностей и инициативы ребенка .

Цитата из ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;... формирование основ безопасного поведения...»

Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что плохо и что хорошо.



Дидактическая игра « Что такое хорошо, что такое плохо»

Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое ВОСПИТАНИЕ

Основные цели и задачи

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Содержание психолого-педагогической работы:

1. Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. еды; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши.

2. Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках. сажать лук и т.д.

3. Уважение к труду взрослых

Формировать положительное отношение к труду взрослых; расширять и обогащать представления о трудовых действиях. результатах труда (как взрослый ухаживает за растениями – поливает, помощник воспитателя моет посуду и т.д.); Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

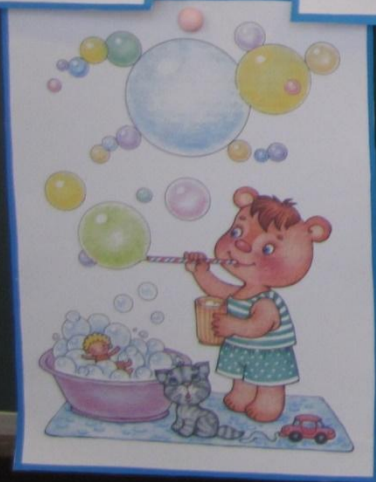
О

В

О

Д

Е



Наглядность на тему « Культурно-гигиенические навыки»



Схема последовательности мытья рук



Огород на окне «Гномики-садовники»



Огород на окне « У озера»

Раздел: Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности, связанных с водой; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Содержание психолого-педагогической работы

1. Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

2. Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с источниками опасности дома (горячий чайник, кипяток и т.д.); формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, , водой, снегом.; развивать умение обращаться за помощью к взрослым.



Пособия по ОБЖ



Беседа на тему «Безопасность и вода»



Цитата из ФГОС ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,.. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира , о свойствах и отношениях объектов окружающего мира... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы...»

Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей; формирование первичных представлений о воде, о ее свойствах и отношениях к объектам окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, причинах и следствиях и др.). Развивать восприятие, внимание. память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира , связанных с водой, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы

!. Первичные представления об объектах окружающего мира, связанных с водой.

. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях ; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения на примере проведения опытов с водой. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет – не тонет).

2. Сенсорное развитие.

Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, вкусом, различным состоянием воды(пар, лед) осязаемыми свойствами (теплая, холодная, твердый , мягкий и т.п.); воспринимать звучание воды.

3. Дидактические игры.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила.

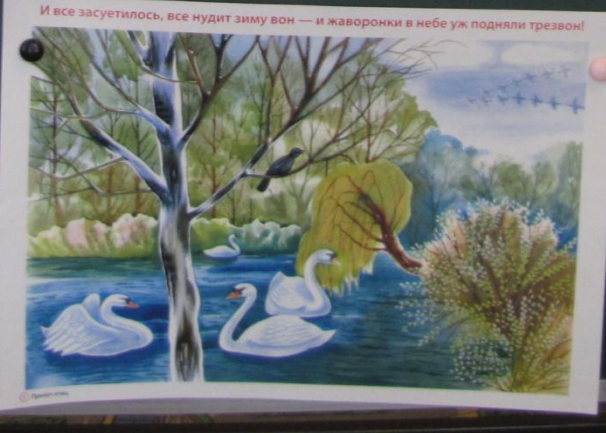
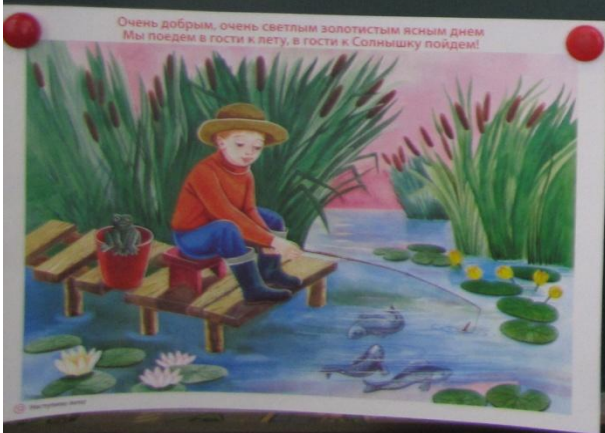
О

В

О

Д


Е



Наглядный материал на тему «Окружающий мир и вода»



**Беседы с детьми о праздниках, связанных с водной тематикой
Праздник « День Военно-морского флота»**



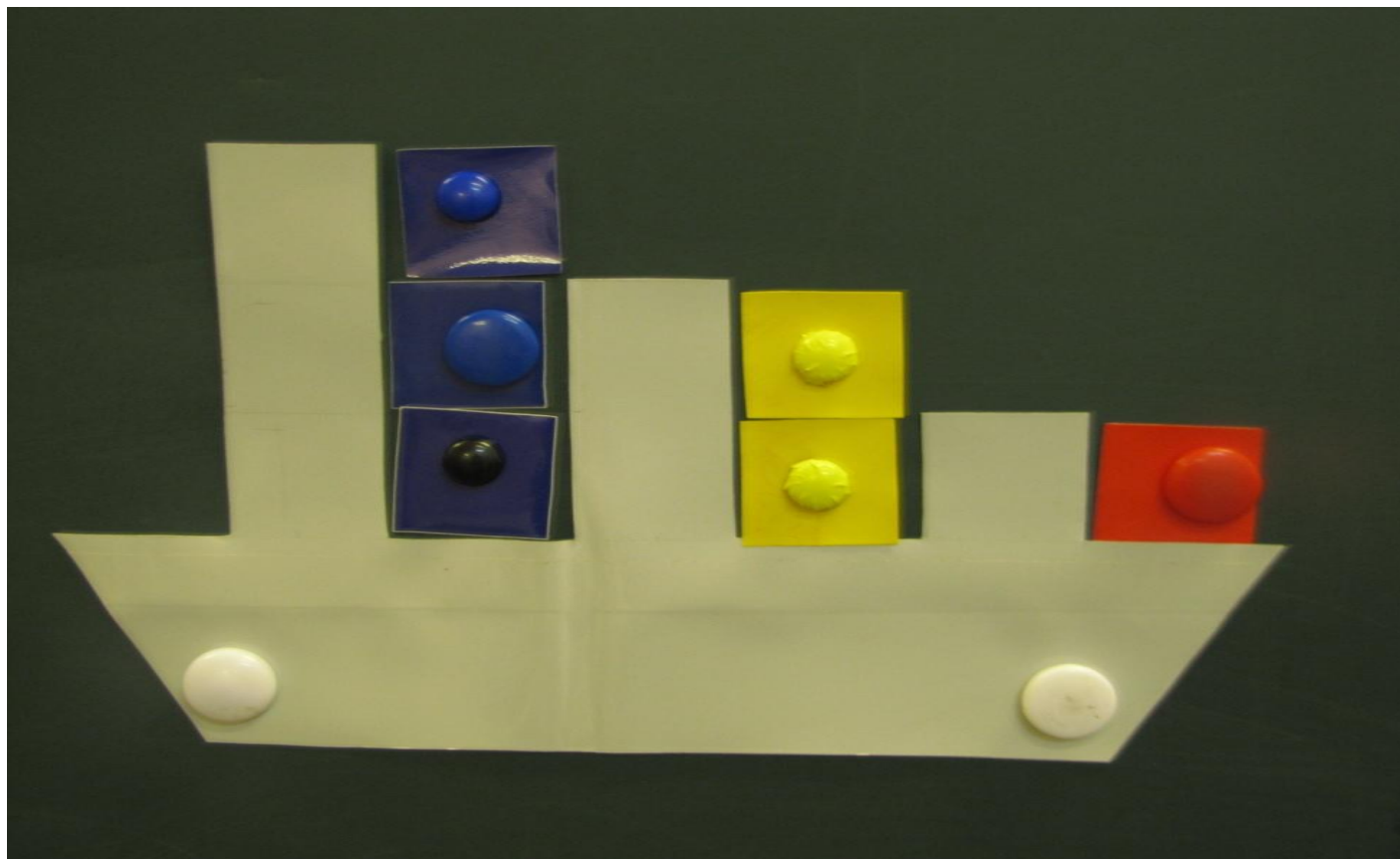
Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы

Учить различать количество, величину, форму, ориентировку в пространстве, ориентировку во времени.



Игра Воскобовича «Кораблик «Плюх-плюх»»

Раздел: Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями(облака, туман, радуга, роса., родник, дождь, гроза. град, снег. сосульки. лед и т.п.) . Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений, бережливо относиться к воде. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее, не засорять водоемы.

Содержание психолого-педагогической работы

1.Ознакомление с миром природы

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), влажный песок лепится, сухой - рассыпается, снег бывает холодный, белый, от тепла – тает. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать ит.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.



4

Наблюдение за комнатным растением «Бальзамин», в народе «Мокрый Ванька»



Наблюдение за рассадой « Бальзамина»

2.Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди одевают теплые вещи.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег люди одевают зимнюю одежду. Учить замечать красоту зимней природы: пушистый снег, прозрачные льдинки, деревья в снежном уборе и т.д.; участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек, в катании с ледяной горки.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таить, становится рыхлым, выросла трава.Расширять представления детей о простейших связях в природе: потеплело – растаял снег – появилась трава и т.д..Показать, как сажают семена крупных цветочных растений и овощей на грядках. поливают их.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, люди купаются.В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах воды.



Цитата из ФГОС ДО

Образовательная область « Речевое развитие»:

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;...знакомство с детской литературой...».

В режиме дня важно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий о воде.



Детская литература о воде



Цитата из ФГОС ДО

Образовательная область «
Художественно-эстетическое
развитие»:

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания ...мира природы,...восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;...реализацию самостоятельной творческой деятельности детей...»



Раздел: Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Готовить детей к организации выставки детских работ.



Успокаивающая классическая музыка на водную тематику

Раздел: Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:


Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту природы, вызвать чувство радости, Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность (предложить нарисовать голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю снежинки ит.д.). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).



Изобразительная деятельность на тему « Дождик»



Цитата из ФГОС ДО

Образовательная область « Физическое развитие»:

« Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек).»

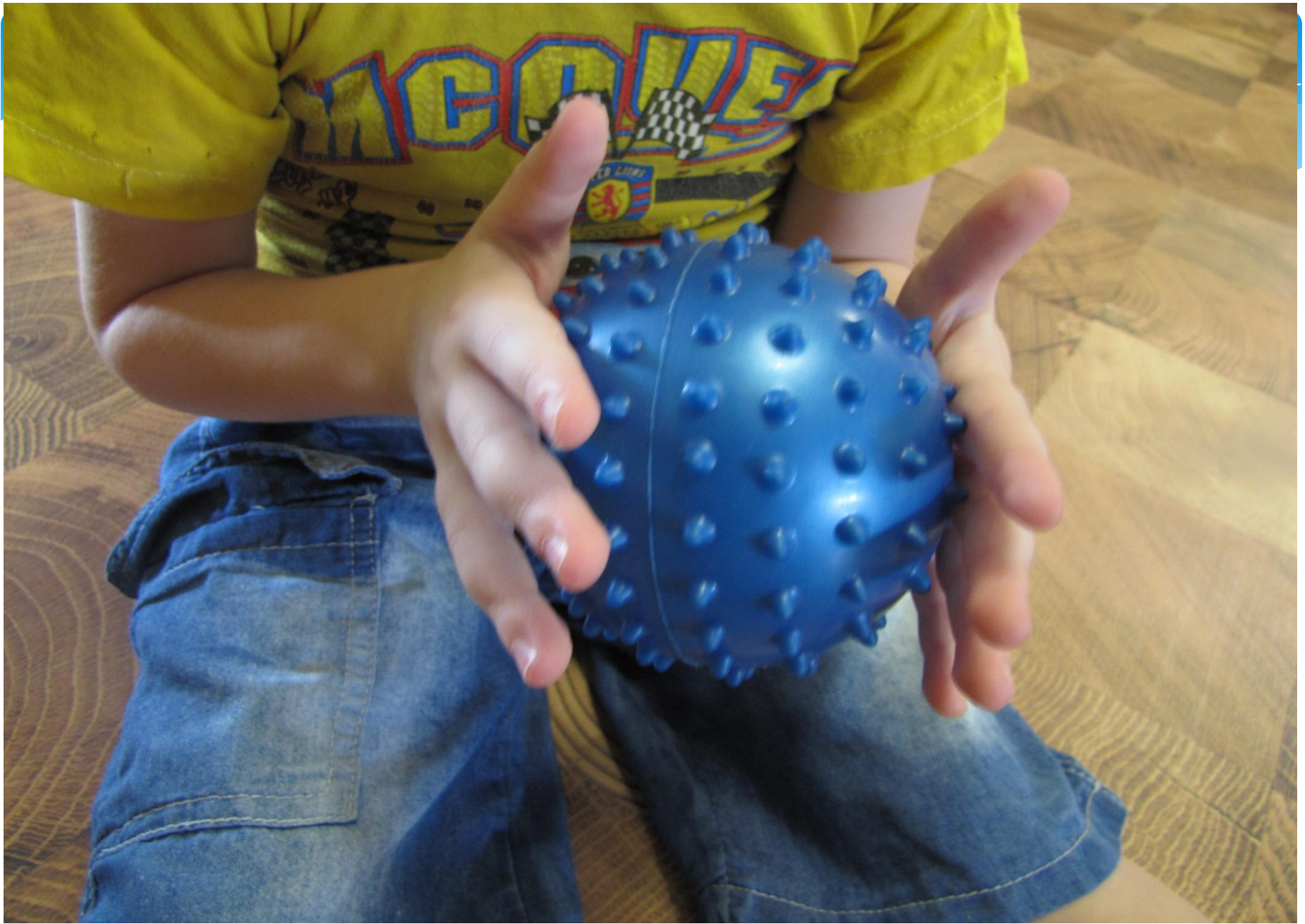
Раздел: Физическая культура

Основные цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, Обеспечение гармонического физического развития. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать разнообразные виды движений, Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.



Игра с массажным мячиком « Морской ёжик»

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Содержание психолого-педагогической работы

1. Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); развивать умение выбирать роль, Учить детей использовать в играх строительной материал, природный материал(песок , снег, вода), разнообразно действовать с ними(строить мост через речку, лепить их снега заборчик, пускать по воде игрушки).

2. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.

3. Театрализованные игры Пробуждать интерес детей к театрализованной игре; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях. Учить детей имитировать характерные действия персонажей(лягушки прыгают, крокодил ползает, журавль ходит. стоит на одной ноге и т.д.), передавать эмоциональное состояние человека(мимикой, позой, жестом. движением). Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок,

4. Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по цвету, величине.

Триада «педагоги – родители – дети»

Совместная деятельность в триаде «педагоги – родители – дети» организована в разнообразных традиционных и инновационных формах с целью создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, когда все являются правомерными партнерами и сотрудниками.

Основными задачами взаимодействия педагога с семьей является:

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и в семье
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей.
- создание в саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с воспитателем мероприятиях.

Основное содержание работы с родителями:

- взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, анкетирование, проведение дня открытых дверей . собрания-встречи, получение информации из различных источников: стенды, разнообразные буклеты и т.д.)
- непрерывное образование воспитывающих взрослых (ориентировать родителей на саморазвитие и самосовершенствование)
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные художественные студии, семейные праздники, Семейный театр, проектная деятельность, семейный календарь. и т.д.)