

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Берёзка»
городского округа Ступино Московской области**

**Презентация
«Формирование естественнонаучных
представлений у детей дошкольного возраста»**

Полякова В.В., воспитатель

Развитие познавательной сферы дошкольника

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Развитие мышления ребенка тесно связано с речью.



Развитие наблюдательности в дошкольном возрасте

Окружающий нас мир полон чудес. Цель воспитателя – научить искать и находить новое в уже известном. Разнообразие растительного мира, его связь с животными существами, многообразие профессий, представляют собой интересный познавательный материал, который даёт возможность развивать у детей восприятие, мышление, умственную активность, любознательность, формировать интересы и способности, т.е. готовить их к процессу приобретения знаний.



Формирование элементарных естественнонаучных представлений

Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности

Развитие интереса к экспериментированию

Ребёнок получает информацию из окружающего мира. Во-вторых, отношение ребёнка к получаемой им информации. Познавательное развитие ребёнка можно разделить на два этапа: получение новой информации и формирование к ней личного отношения малыша.



Уголок экспериментирования



ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения — это способы совместной деятельности воспитателя и детей, направленные на решение задач обучения.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом дети активно включаются в ход занятия. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение занятия работает на мотивацию к обучению.

Формы работы

Организованная образовательная деятельность

Проведение экспериментальной деятельности



Проблемное обучение в детском саду

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.

Использование исследовательского метода

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Игры – эксперименты
Опыт «Свойства воды»
Эксперимент «Выращивание лука»



«Путешествие по странам»

Организованная образовательная деятельность

«Как устроена Солнечная система»

«Вращение планет вокруг Солнца»



Посадка растений на огороде



Юные исследователи

- В результате работы по внедрению проблемного обучения дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать



Спасибо за внимание!

