



**Педагогический совет на тему:
«Современные подходы к
организации речевого развития
дошкольников в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»**

Подготовила и провела старший
воспитатель МДОБУ Д/С КВ
«Солнышко» **Заика О.А.**

Цель и задачи педагогического совета:

Цель: Совершенствование работы в ДООУ по совершенствованию речевого развития детей.

Задачи:

- Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области речи у детей;
- Развивать умение проектировать , конструировать процессы развития речи дошкольников;
- Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.



Повестка педагогического совета:

- Доклад – презентация на тему:
«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- Деловая игра
- Разработка решения педагогического совета



Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким:

1. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве;
2. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей;
3. Речь – это инструмент развития высших отделов психики;
4. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов;
5. Обучение детей родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
6. Главной задачей развития связной речи ребенка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все выше перечисленные виды речевой деятельности актуальны и при работе над развитие связной речи детей.



Условия успешного речевого развития.

- Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
- Владение педагогом правильной литературной речи.
- Обеспечение развития ЗКР со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Обеспечивают детям условия для овладения детьми грамматическим строем речи.
- Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
- Развитие у детей понимание речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
- Создание условий для развитие планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
- Поощрение детского словотворчества.



Методы речевого развития детей:

1. Наглядные:

- организация наблюдения;
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

2. Словесные:

- речевой образец,
- повтор,
- вопрос

3. Игровые:

- дидактические игры – упражнения;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- и другие виды игр с речевым содержанием.

4. Косвенные:

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание

Инновация – это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей.



Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.



Причины появления инноваций в ДО:

- Научные исследования;
- Социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;
- Творческая вариативность педагогов;
- Заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.



Требования при выборе инновационной технологии:

- Ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- Содержание технологии с ориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- Технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- Основы технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- Реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- Организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.



**Технология – это совокупность приемов,
применяемых в каком либо деле, искусстве,
мастерстве**



Технологии речевого развития:

- Проектная деятельность;
- Технология портфолио;
- Исследовательская деятельность, коллекционирование;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения
- Альтернативные технологии



Проектная деятельность:

- **Монопроекты** – это проекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области;
- **Интегрированные проекты** – в которых решаются задачи разных образовательных областей программы;

Они могут быть краткосрочными (в младшей дошкольном возрасте) , в виде элементарного экспериментирования (в среднем возрасте), а в старшей дошкольном возрасте характеризуется познавательной социально-нравственной направленностью.



Технология портфолио

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности. Данный способ фиксации индивидуальных достижений позволяет отразить положительные эмоции, творческие успехи, впечатления, награды, забавные высказывания.



Технология исследовательской деятельности, коллекционирование

- Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые и проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной и научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.



К игровым технологиям относят:

- 1. Мнемотехника.** К ним относятся мнемотаблицы, которые применяются для заучивания стихотворений, при пересказе рассказа, при отгадывании или загадывания загадок.
- 2. Моделирование.** В процессе развития речи у старших дошкольников используются специальные предметно-схематические таблицы (н-р: знакомят с графической схемой предложения).
- 3. LEGO-технология.** При пересказе какого либо сюжета, дети применяют декорации построенные из LEGO- конструктора.
- 4. Информационно-коммуникативные технологии.** Компьютерные игровые комплексы позволяют взрослым и ребенку общаться на равных условиях, а также созданные презентации позволяют использовать взрослым на своих занятиях.



5. Технология проблемного обучения. Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие.

6. Технология обучения образной речи.

Технология обучения детей составлению сравнений ;

Технология обучения детей составлению метафор;

Обучение детей составлению творческих рассказов по картине;

7. Технология ТРИЗ. К ним относятся:

- мозговой штурм
- метод фокальных объектов;
- морфологический анализ;
- системный оператор;
- прием «эмпатия»;
- поэтажное конструирование.

8. Технология Синквейна. Стихотворение без рифмы из пяти строк.



Спасибо за внимание!

