

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА
УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

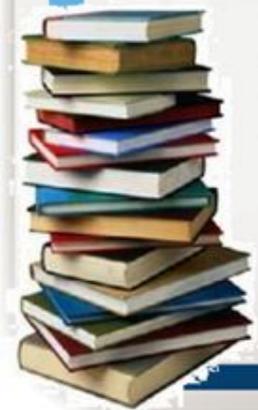
**Выполнила:
А.Н. Рябчикова
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 24 г. Йошкар-Олы»**





**«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра».**

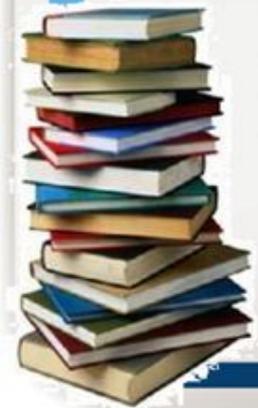
Джон Дьюи





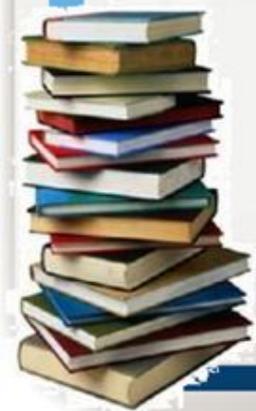
Главная цель работы над темой

Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин обучающимися начальной школы.



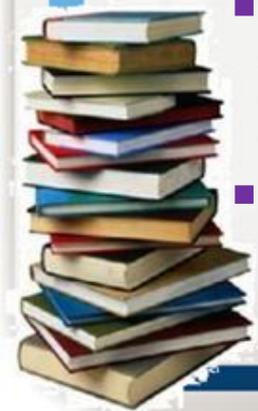
Задачи

1. Изучить сущность универсальных учебных действий.
2. Проанализировать УМК «Школа России» с целью выявления его возможностей в создании условий для формирования УУД.
3. Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД. Создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока.



Предполагаемые результаты

- **Формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих обучающимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.**
- **Повышение уровня профессионализма учителя.**
- **Повышение качества преподавания предметов.**



Основной результат введения новой программы –
развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Универсальные учебные действия на ступени начального основного общего образования

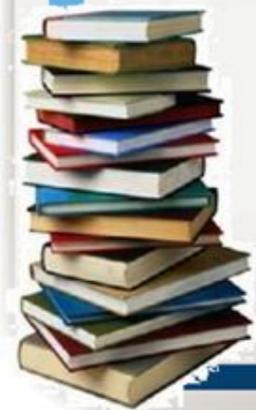
задача начальной школы

задача основной школы

«учить ученика учиться»

«учить ученика учиться в общении»

Задача должна быть трансформирована



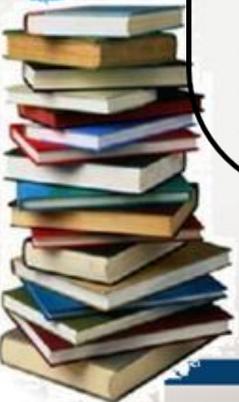
Универсальные учебные действия

в широком значении

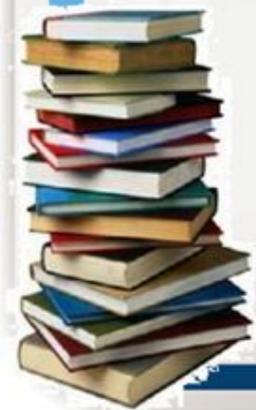
умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта

в узком значении

совокупность способов
действия учащегося (а также
связанных с ними навыков
учебной работы),
обеспечивающих его
способность к
самостоятельному усвоению
новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса



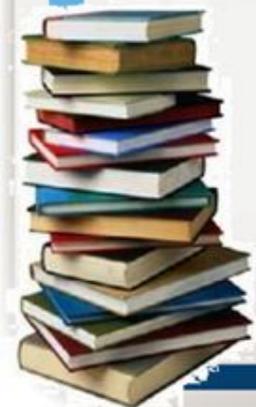
Универсальные учебные действия (УУД) - неотъемлемая часть ФГОС



Современные технологии

Технологии:

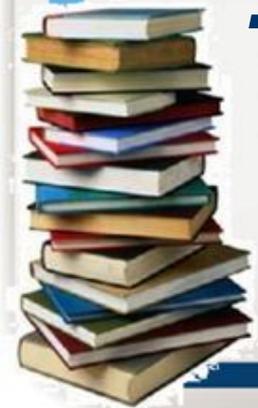
1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Модульная технология
7. Технология мастерских
8. Кейс – технология



Личностные УУД

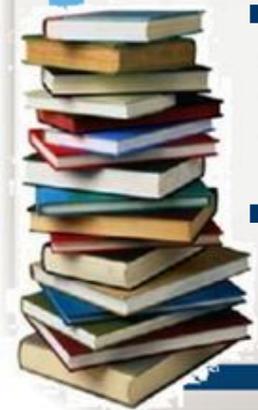
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;*
- *нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*



Приемы формирования

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Проект «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Наши П Р О Е К Т Ы

ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

На этих страницах представьте фоторассказ о своей малой родине. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к ней.

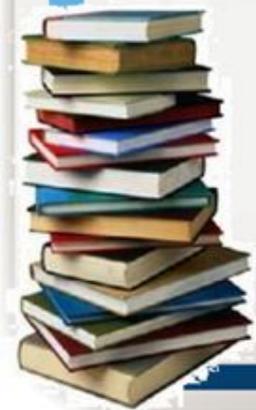
Город Тёрково -
моя малая родина.
Я родилась в городе Тёрково Ива-
новской области. Это небольшой
городок практически в самом цен-
тре огромной области. Тут где там
ниги не отдалённо от того же
я живу в настоящее время. Но
на моей малой родине было осо-
бенное место которое я запомни-
ла и сохранила в своей душе.
Это место я изобразила на этих
рисунках. Там я любила гулять
с мамой. Там в этом месте
что-то сказочное: маленькое до-
рошечка ведёт к реке, протёкшая
рядом с парком, мостиком, реку ре-
ку, много птиц и деревьев, по
сторонам от реки стоят разноцветные
домики, рядом с которыми живут
много кур и коз, иногда кричат петухи.

8



9

Нашу елку в лесу стоять,
Снеговик охранять
Охранять? Вот это дело!
Снеговик я очень смелый!
Буду елку охранять никого не подпускаю!
Заяц:
Ну а мы пока пойдем
Дед Мороз



Проект Седякиной Валерии

Наши

ПРОЕКТЫ

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»

На этих страницах представьте фоторассказ о жизни своей семьи. Постарайтесь в фотографиях и подписях выразить своё отношение к близким людям, к событиям в жизни семьи.



Валерий в детском саду!

36



Все семья по вечернему парку!



Семья по торговому центру!

37

Проект Вяловой Маргариты

Наши **ПРОЕКТЫ**

ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»



Моя семья очень дружная
каждый любит что-нибудь зай-
маться. Дедушка любит читать
газеты, бабушка любит путешес-
твовать по другим странам, папа -
чинить телевизоры, мама - вкусно
готовить, дядя Алексей - масте-
рить, а я люблю рисовать.

36



Я люблю ездить на канатной
к бабушке и дедушке в Карелию.



37

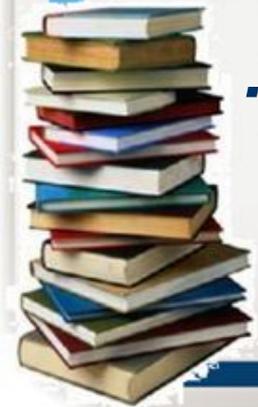
Буду елку охранять никого не
Заяц:
Ну а мы пока пойдем

Как зимой помочь птицам?

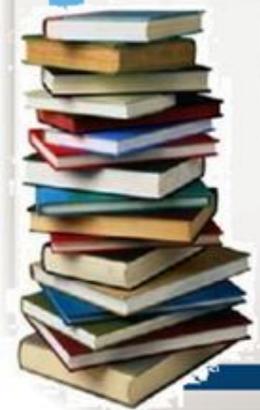


Регулятивные УУД

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

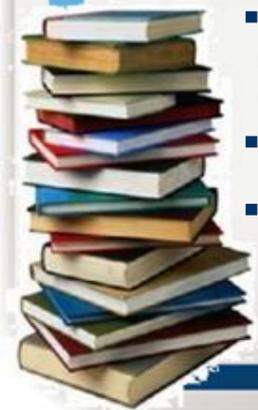


Регулятивные УУД



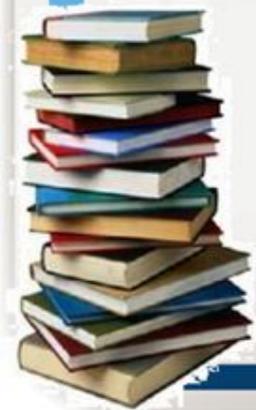
Приемы формирования

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Работа по предложенному плану, использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Поиск информации в предложенных источниках.
- Взаимоконтроль.



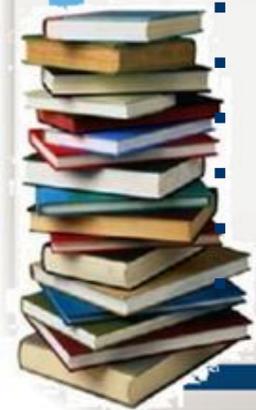
Познавательные УУД

- действия *постановки и решения проблем.*
- *общеучебные* универсальные действия
- *логические* универсальные действия



Приемы формирования

- Самостоятельная формулировка цели.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Ответы на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравнение и группировка предметов.
- Нахождение закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называние последовательности простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Подробный пересказ сказок, небольших текстов, определение и формулировка их темы.
- Игры «Верю- не верю», «Если бы...», «Закончи предложение».
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.
- «Найди отличия».
- «Цепочки».
- Поиск лишнего.



Проектная деятельность

Поиск информации в различных источниках

(Регулятивные и познавательные УУД)

Наши П Р О Е К Т Ы

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



64

- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

65

Коммуникативные УУД

- это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.
- *умение слушать и* вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;



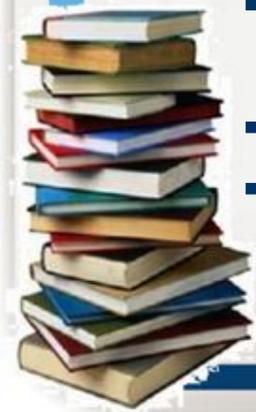
Приемы формирования

- Организация групповой работы обучающихся и работа в паре:
 - полное внимание к однокласснику;
 - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
 - терпимость, дружелюбие:
 - никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».
 - распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

- Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.

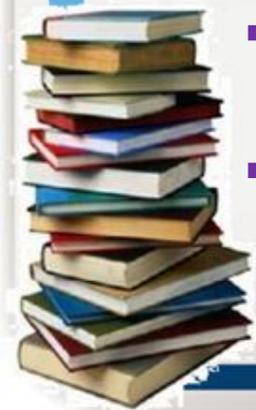
- Выразительное чтение и пересказ текста.

- Выстраивание бесед на уроке и в жизни.
- «Отгадай, о ком говорим»



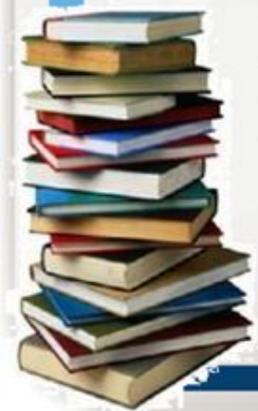
Для учителя тоже есть правила

- Давать обучающимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.



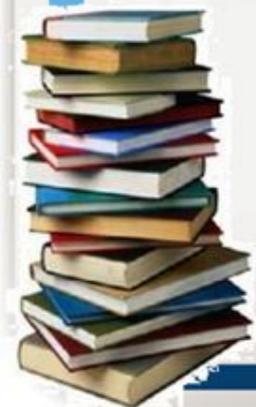
Для первоклассника необходимо

- Создать атмосферу успеха
- Помогать ребенку учиться легко
- Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях
- Не скупиться на поощрения и похвалу



Перспектива:

- Дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных технологий.
- Подробное изучение технологии «Развития критического мышления» и использование приемов этой технологии при проектировании уроков.
- Пополнение методической копилки.



«Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – может быть,
я запомню;
Вовлеки меня – и я пойму».

Конфуций

