

Технология  
уровневой дифференциации

**Технология дифференцированного обучения  
представляет собой совокупность  
организационных решений, средств и методов  
дифференцированного обучения,  
охватывающих определенную часть учебного  
процесса.**



**Дифференциация обучения  
(дифференцированный подход в обучении) - это**

**1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;**

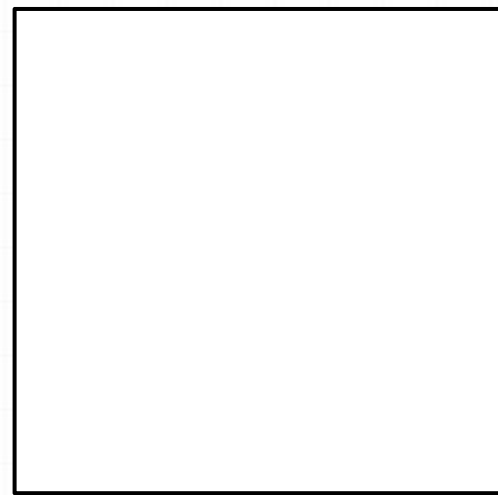
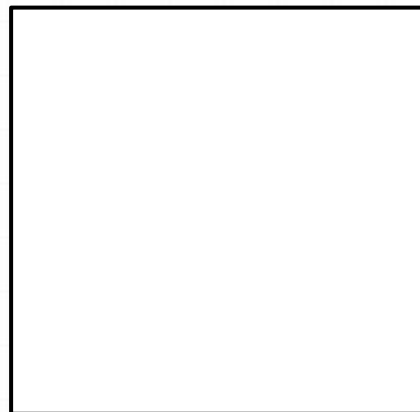
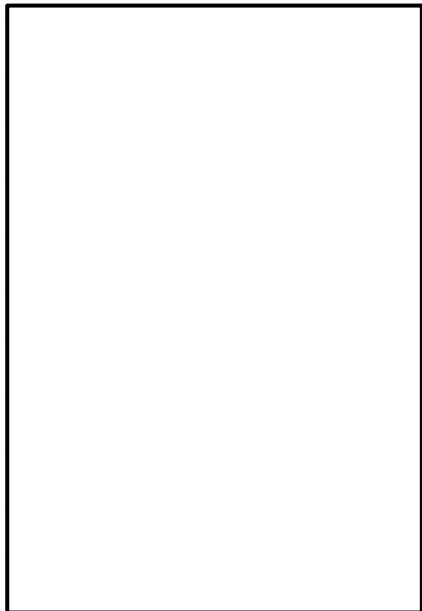
**2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.**



# Целевые ориентации

1. **Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей**
2. **Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся**





**По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:**

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разно возрастные группы);**
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);**
- по уровню умственного развития (уровню достижений);**
  
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);**



- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

# **Классификационные параметры**

**По уровню применения:**

**все уровни**

**По философской основе: приспособливающаяся**

**По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя)**

**По концепции усвоения: приспособливающаяся**

**По ориентации на личностные структуры:**

**1) ЗУН + 2) УУД**

**По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами программирования**



**Формы работы на уроке при уровневой дифференциации могут быть разные:**

- а) фронтальная, групповая, индивидуальная;**
- б) групповая, фронтальная, индивидуальная;**

**Группы в таком случае могут быть**

- а) смешанные;**
- б) разного уровня: группа А, группа В, группа С**

**Групповая работа может быть двух видов:**

- 1 вид – для всех групп предлагается одна работа,**
- 2 вид – групповая работа дифференцирована, разным группам предлагаются разные задания в рамках общей для класса темы.**

## Первый вид

**Фронтальная работа предшествует групповой. Во время этой работы повторяется основной теоретический материал, решаются опорные задачи, их решение совместно обсуждается, ошибки исправляются.**

**Фронтальная работа может быть организована как письменно, так и устно или поочередно: письменная работа и устная. После этого идет распределение по группам, даются задания, и проводится инструктаж по выполнению заданий (группы смешанные).**

## Второй вид

**Групповой работе предшествует самостоятельная работа, которая распределяет учащихся по группам. Затем даются задания группам (группы по уровням) и проводится инструктаж выполнения работы.**

**Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников.**

**Во всех случаях в дифференциации выделяют 3 основных компонента:**

- 1. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности;**
- 2. Группирование учащихся;**
- 3. Различие построения процесса обучения в группах.**

**Уровневая дифференциация предусматривает специфику построения учебных заданий (как правило 3-х уровней сложности - репродуктивные, продуктивно-познавательные и проблемные).**

## **Изучение нового материала.**

**При изучении новой темы выделяется четыре этапа: изучение, усвоение, закрепление и углубление. В течение них должна быть усвоена тема. Объяснение нового материала обращено одинаково ко всем учащимся, хотя и не исключены сообщения внепрограммного материала для второй и третьей групп.**

**Первая группа (С) в это время отрабатывает материал, записанный в тетрадь.**

**Учащиеся группы А переходят от обязательных заданий к творческим. Учащиеся группы В сосредотачиваются на упражнениях, которые требуют хорошего понимания основных положений темы и умений сделать 1-2 логических шага в направлении развития этих положений. Учащиеся группы С снова и снова возвращаются к основным моментам объясненной темы.**

## **Проверка усвоения изученного материала.**

**При проверке усвоения материала проводится дифференцированно с использованием заданий различного уровня сложности. Для учащихся из группы С допускается использование составленного плана ответа, алгоритма к заданию.**

**В работе на уроках используются разноуровневые карточки.**

**В этих карточках на первом этапе – решение обязательных заданий, на втором этапе – более сложные задания, на третьем этапе – задания, требующие творческого подхода.**

**При получении такого задания каждый ученик определяет для себя этапы работы.**

## **Организация текущего повторения.**

**При организации повторения ликвидируются выявленные пробелы в знаниях теоретического материала, разъясняются недочеты, делается анализ ошибок, допущенных учениками в самостоятельных и контрольных работах.**

**При разборе таких упражнений предлагаются каждой группе разные задания:**

- "выберите из данных ответов верный"; "исправьте ошибку" (группе С);**
- "назовите правило, которое применили"; "закончите решение" (группе В);**
- "поясните причину допущенной ошибки"; "сформулируйте определение использующихся понятий"; "придумайте подобное упражнение" (группе А).**

## **Дифференцированная домашняя работа.**

**Каждой группе учащихся дается дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть).**

**Группе С предлагаются задания, соответствующие обязательным результатам обучения.**

**Группа В выполняет такие же задания, к которому добавляется более сложная задача из учебника.**

**Для группы А задания из учебника дополняются задачами из различных пособий .**



## **Контроль знаний (проведение самостоятельных и контрольных работ)**

**Самостоятельные и контрольные работы содержат задания обязательного уровня и повышенного уровня сложности.**

**Обучающие самостоятельные работы обычно состоят из трех видов заданий:**

- решение по образцу (для группы С);**
- выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для группы В);**
- работа с дополнительным материалом (для группы А).**

**Тематические, итоговые контрольные работы составляются также разного уровня.**

**Использование при проведении контрольных работ несколько вариантов позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому ученику.**

*«Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя. Инструмент без работы ржавеет... А в работе – совершенствуется».*



**Анатолий Гин  
руководитель международной  
Лаборатории образовательных  
технологий «Образование для Новой  
Эры»:**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1. Алексеев С. В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. - Л., 1991.**
- 2. Гроот Р. Дифференциация в образовании//Директор. - 1994. - №5.**
- 3. Гузик Н. П. Обучение органической химии. - М., 1988.**
- 4. Гузик Н. П. Учить учиться. - М., 1981.**
- 5. Дифференциация как система: В 2 ч. - М., 1992.**
- 6. Лошнова О. Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.**
- 7. Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.**