

# ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



*Громак Н. И., зав. отделом анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»*



## Оптимизация процесса принятия управленческого решения — это

- система организационных условий, которые обеспечивают принятие управленческого решения, направленного на достижение наилучшего результата в процессе эффективного взаимодействия субъектов управления;
- **уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать правильное решение** - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки.



**«...Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования» –**

**это высказывание М.Поташника должно стать отправной точкой по выстраиванию деятельности образовательной организации в данном направлении**



## Процесс принятия управленческих решений – это:

**совокупность взаимосвязанных целенаправленных логически последовательных управленческих действий, обеспечивающих реализацию управленческих задач.**

### **Черты управленческого решения:**

- обоснованность**
- своевременность**
- комплексность подхода**
- законность**
- четкая формулировка задач**
- посильность исполнения**
- преемственность и непротиворечивость по отношению к ранее принятым решениям.**

# Управленческое решение

**Цель управленческого решения – обеспечить достижение реализации поставленных перед организацией задач**

**Интуиция**

- **Интуитивное решение**

**Суждение**

- **Решение основанное на суждении**

**Рациональность**

- **Рациональное решение**

# Этапы рационального решения

**Диагностика проблемы**

**Формулировка критериев**

**Выявление альтернатив**

**Оценка альтернатив**

**Выбор одной из альтернатив**

# Оптимизация процесса принятия управленческого решения в образовательных организациях

эффективно может осуществляться на основе **МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** и методов, основанных на сотрудничестве и творческом взаимодействии руководителя и других субъектов управления, активизации их профессионального и интеллектуального потенциала



# Оценка качества образования

**Оценивание** – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными по определенным критериям или как качественный анализ деятельности относительно реализации целей

**Внешняя оценка**

**Внутренняя оценка**





# Внешний выборочный мониторинг

**онлайн-марафон обучающихся**

**web-опрос педагогических работников**

**интернет-опрос родителей обучающихся**

Независимая оценка качества  
образования  
онлайн-опрос



# Мониторинг строится на четких основаниях для измерения и сравнения

Основанием для измерения является соответствие какому-либо эталону:

**стандарту, норме, требованию**



**Данные мониторинга должны обеспечить возможность сравнения двух или нескольких сходных по характеристикам систем**

# Виды педагогического мониторинга



- *Мониторинг дидактический* – слежение за различными сторонами учебного процесса
- *Мониторинг воспитательный* – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса

# Виды педагогического мониторинга



- *Мониторинг социально-психологический* – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- *Мониторинг управленческий* - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - ученический коллектив; руководитель - коллектив родителей; руководитель - внешняя среда ОДО; педагог - педагог; педагог - обучающийся; педагог – семья.

## Существует несколько определений понятия мониторинга

**Мониторинг** – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого – либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения

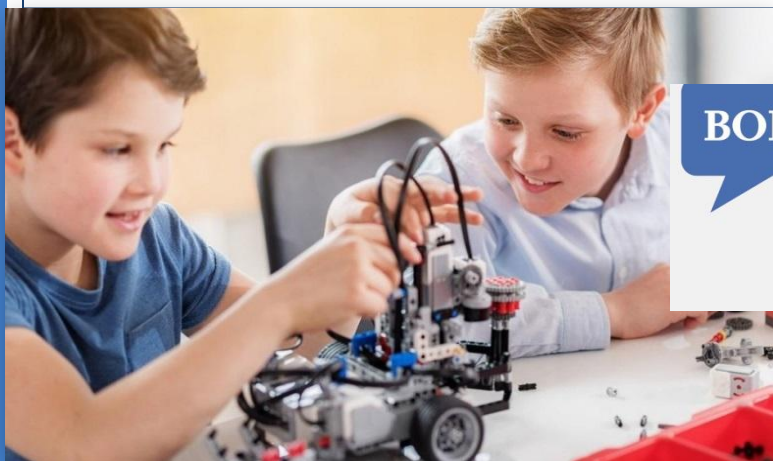
**Мониторинг** – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого учащегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата

**Мониторинг** - это способ непрерывного научно-обоснованного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора средств их решения

# Направления мониторинга в образовательной организации

## По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный



ВОПРОС ?

ОТВЕТ !



**Внутренний мониторинг** нацелен на образовательный процесс, он призван ответить на вопросы: соответствует ли ДОО требованиям детей, их родителей, педагогов?

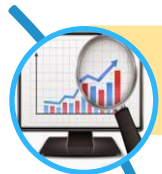


Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям образования?

*Основными инструментами внутреннего мониторинга являются самоанализ, анкетирование, обсуждение*



# Мониторинг образовательного процесса:



**Образовательная среда**



**Образовательные технологии**



**Результаты образовательного процесса**



**Результаты воспитательного процесса**



**Эффективность оперативного и  
стратегического управления**



**Воспитанники**

**Администрация**

**Объекты  
мониторинга  
в образовательной  
организации**

**Воспитатели и  
другие  
работники**

**Родители**

**Материально-техническая  
база**



# Технология организации мониторинговой деятельности

**1 этап** Выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности в ОО

**2 этап** Разработка заданий на мониторинг и программы мониторинговой деятельности

**3 этап** Создание банка информации по реализации программы мониторинга

**4 этап** Разработка инструментария (технологий) мониторинга

**5 этап** Проведение мониторинговых исследований

**6 этап** Обработка и анализ результатов исследования

**7 этап** Разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации программы мониторинга

# Мониторинг в образовательной организации может быть представлен двумя уровнями

**Мониторинг первого уровня** (индивидуальный) осуществляет сам воспитатель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого воспитанника и коллектива группы в целом или по определённым направлениям

**Мониторинг второго уровня** (внутренний) осуществляет администрация образовательной организации



# Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессе:



**внутреннего контроля**

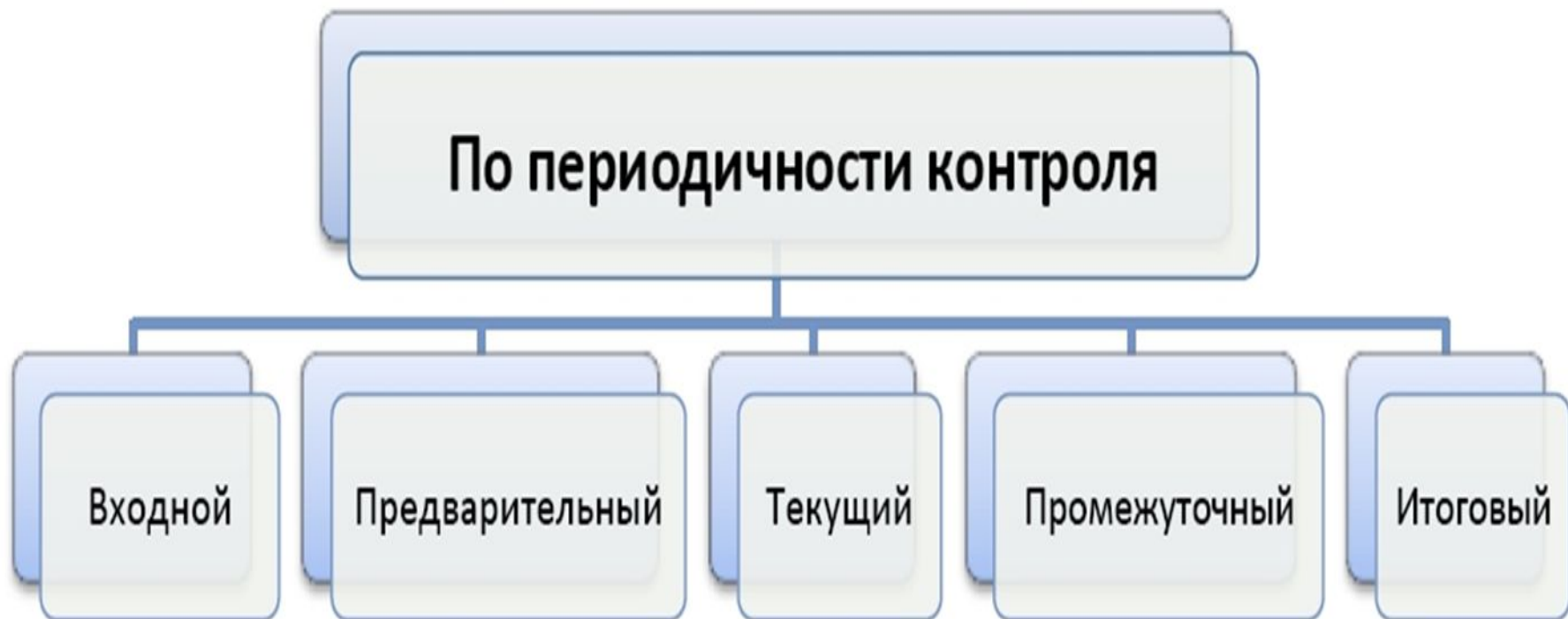


**самоанализа деятельности**



**мониторинга результатов  
деятельности**

# Форма контроля – это способ организации контроля



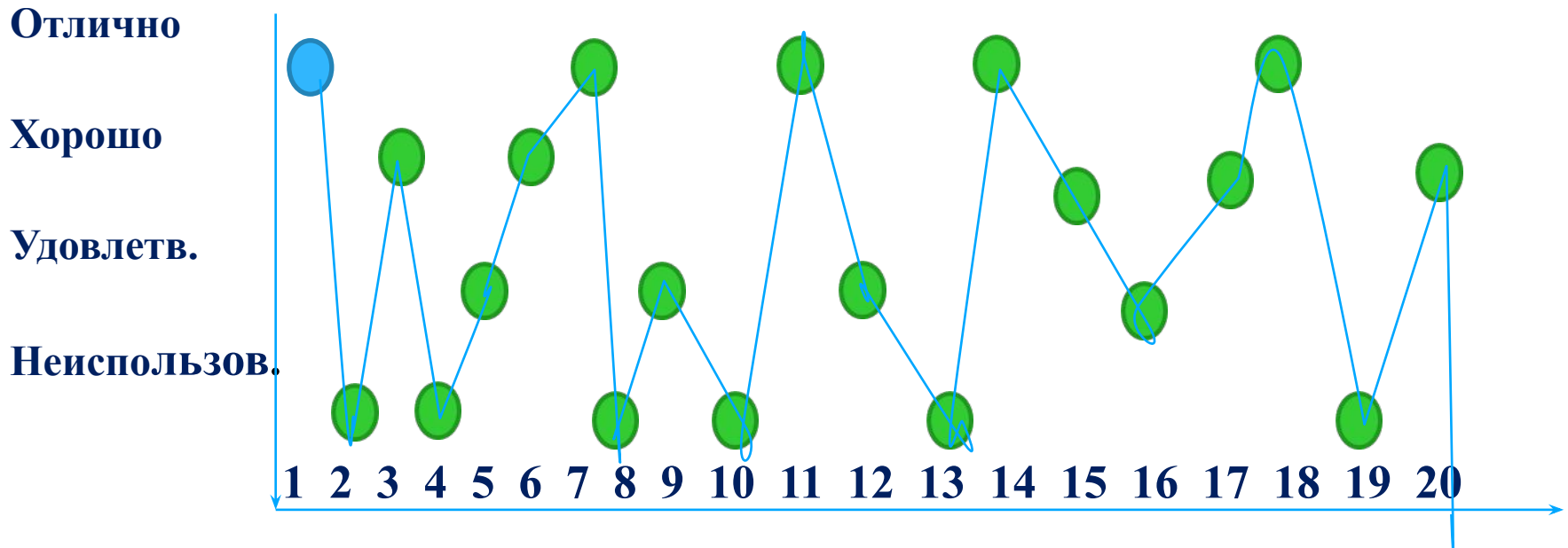
# Графический анализ

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Цель:

Тема занятия:

Количество детей по списку \_\_\_\_\_ и присутствовавших на занятии \_\_\_\_\_



- Анализ посещенных занятий
- Выводы и рекомендации
- Ознакомление педагога под роспись

## Критерии социализации



**Социальная  
адаптация**

**Социальная  
автономизация**

**Социальная  
активность**

# Педагогический мониторинг обладает особой значимостью в нескольких взаимосвязанных аспектах

Мониторинг является необходимой составляющей «живого педагогического процесса», в котором он обеспечивает обратную связь через систематическое отслеживание состояний объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных в соответствии с диагностически значимыми критериями и показателями.

*Мониторинговая информация может использоваться в управленческой деятельности, выступить основанием для принятия решений, поскольку мониторинг является информационной, диагностической, научной, прогностической системой*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**