

ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов



**Кузнецовой Ольги
Васильевны**



Кузнецова Ольга Васильевна

Образование – высшее

-Благовещенское педучилище №1

учитель начальных классов, 1989г.

-Крымский гуманитарный университет

учитель начальных классов, 2009г.

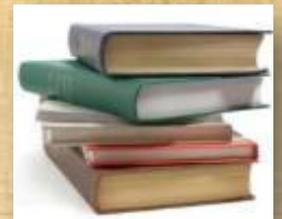
Квалификационная категория -первая

Стаж педагогической работы – 21 год

Стаж работы в КУВК «школа-УПК № 1»– 6 лет

Стаж работы классного руководителя–20 лет

Классное руководство 4 класс «Б»



Структура портфолио

1. Общие сведения:

- Фамилия, имя, отчество
- Образование
- Специальность
- Стаж педагогической работы
- Занимаемая должность
- Личное педагогическое кредо

2. Самообразование учителя:

- Тема самообразования
- Курсы повышения квалификации
- Творческие работы на курсах повышения квалификации
- Участие в семинарах, конференциях

3. Распространение передового опыта

- Публикации
- Открытые уроки
- Выступления на семинарах, конференциях

4. Методическая работа

- Материалы открытых уроков
- Презентации к урокам

5. Достижения учителя

- Дипломы
- Аттестационный лист
- Грамоты

6. Достижения учеников

- Результаты участия в олимпиадах, конкурсах
- Проектные работы учащихся
- Показатели качества знаний обучающихся

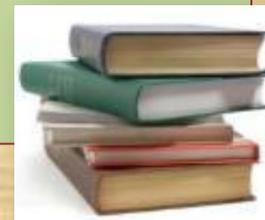
7. Позитивные результаты

- Общей успеваемости
- Классного руководителя

8. Использование современных информационных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе

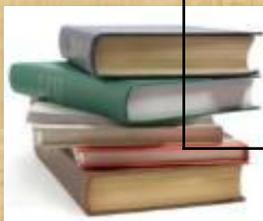
9. Общественная оценка деятельности учителя

- Директор
- МО
- Коллеги
- Родители, ученики



Личное педагогическое кредо

<i>Основные личные педагогические ценности</i>	<i>Любовь к детям, уважительное, доброжелательное отношение, доверие</i>
Педагогические цели и задачи на учебный год	Повышать свой педагогический уровень, стимулировать познавательную активность обучающихся, активизировать работу со слабоуспевающими, пополнить свою методическую копилку. Участвовать в методической работе
Практические цели и задачи на учебный год	Составить планирование по предметам, Разработать папки-накопители по темам, Провести запланированные мероприятия по воспитательной работе
Используемые педагогические методики	Ролевая игра, работа в малых группах, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность
Используемые педагогические технологии	Здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, компьютерные технологии



Самообразование учителя

Тема самообразования:

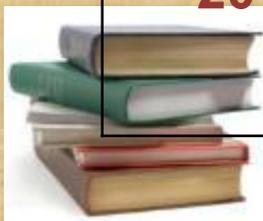
Развитие познавательной активности младших школьников с особыми образовательными потребностями



Самообразование учителя

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Учебный год	Название курса	Кол-во часов	Документ
2010	Тематические курсы повышения квалификации учителей начальных классов	144	Свидетельство №4187
2014	Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательного и ФГОС	42	удостоверение
2014	Концептуальные положения и методы преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями российского законодательного и ФГОС	44	удостоверение



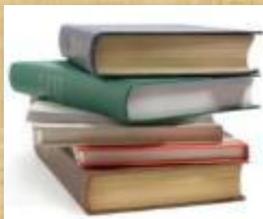
Самообразование учителя

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- *Интегрированные уроки как средство формирования познавательной активности младших школьников с особыми образовательными потребностями*
- *Развитие познавательной активности младших школьников с особыми образовательными потребностями*
- *Основы преподавания мировых религиозных культур (презентация)*



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



Распространение опыта

Буклет-памятка для родителей «Скоро в школу»-2011



С Вашими детьми будут работать:

Учитель начальных классов
Кузнецова Ольга Васильевна

Администрация школы

Директор школы —
Валентина Николаевна Постникова

Завуч по учебной работе —
Наталья Владимировна Лушпай

Завуч по воспитательной работе —
Светлана Васильевна Савченко

**СКОРО
В
ШКОЛУ**



Памятка для родителей

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим - больше и прыгать, а четвертого - учить "по минуткам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно - готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное - чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит вся последующая жизнь ребенка.

На этапе подготовки:

- Избегайте чрезмерных требований
- Предоставляйте право на ошибку
- Не думайте за ребенка
- Не пересаживайте ребенка
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам.
- Устраивайте ребенку маленькие праздники

КУ ВК «Школа-УПК» № 1



КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ИЗБЕЖАТЬ НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЕЙ?

- 1) Организуйте распорядок дня:**
 - стабильный режим дня;
 - полноценный сон;
 - прогулки на воздухе.
- 2) Формируйте у ребенка умение общаться**
 - Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.
- 3) Уделите особое внимание формированию сознательной дисциплины**
 - Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.
- 4) Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка**
 - Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимание на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
 - Выучите названия времен года. Тренируйте умение определять время года на улице и картинках.
 - Используя лето и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.

Внимание! Ребенок 5-6 лет не может работать более 10-15 минут - вот предел, а потом он должен отдохнуть, отвлекаться. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 10-15 минут.

- Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов.
- Составляйте рассказы по картинкам.
- Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.
- Можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «ль».
- Знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву.
- Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.
- Научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, локтя школьника! Ручка не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

- Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важно не торопиться, не количество сделанного, и точность выполнения - даже самых простых упражнений.

Продолжительность работы - 3-5 минут, затем отдых, переключение и, если не удалось, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее (линии должны быть четкими, ровными, уверенными)



Распространение опыта

Методический бюллетень «Инклюзивное образование» -2012

Инклюзивное образование

Методический бюллетень

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Дети с особыми потребностями в обучении приходят учиться в общеобразовательные классы школы. Необходимо, чтобы они могли чувствовать комфортно, не стесняясь, не быть скованными в общении со сверстниками, чувствовать физический недостаток. Для этого учителя школы должны принять таких детей, должны уметь общаться с ними, не принимая им неприятности и огорчения.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



«В отношении прав ребенка самыми центральными являются принципы развития каждого ребенка, где в основном рассматриваются отсутствие дискриминации, участие и наибольшие интересы ребенка (а не интересы системы). Очень важно выделить, что если статья 23 направлена на защиту прав детей с особыми потребностями, то ВСЕ остальные статьи относятся одинаково как к обычным детям, так и к детям с особыми потребностями».

ЮНЕСКО выступает за поддержку Равенства возможностей для людей-инвалидов. Обязательства, принятые в 1994 году в Саламанке (Испания), дают направление для инклюзивных подходов для людей и детей с ограниченными возможностями.

В классе все ученики разные – по национальной, классовой принадлежности, выходя из разной культурной среды, а также отличаются по своим способностям. Это разнообразие вынуждает педагога искать индивидуальный подход к ученикам. В инклюзивном классе к детям без инвалидности, так же, как к детям-инвалидам, применяется индивидуальный подход.

Для инклюзивного образования важны следующие факторы:
 – Приспособление программ под индивидуальные нужды учеников. Учителя используют разные подходы для обучения детей с разными способностями, потребностями, предпочтениями.
 – Обеспечение учениками альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простым для чтения.
 – Обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст.
 – Использование маркеров для выделения важной информации.
 – Использование предложений с пропущенными словами.
 – Педагог должен убедиться, что все ученики имеют доступ к информации, знаниям и навыкам.

Учить детей с разными особенностями достаточно трудно. Но в этом самое трудное не сам процесс обучения или сами ученики. Самое трудное – это большой класс, отсутствие поддержки, ограниченные ресурсы. Тут важно не перепутать причину: хорошей школе нужны ресурсы, возможности и талантливые учителя. Учителя обычно хорошо справляются с обучением разных учеников, если имеют поддержку, какие-то дополнительные приспособления и время.



• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
 • Разрешение переделывать задание, если он не справился.
 • Использование системы оценок достижений учащихся.

Современная система образования предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся в рамках единого образовательного пространства:

- одаренными и талантливыми детьми;
- детьми, испытывающими трудности в учении;
- детьми, имеющими проблемы со здоровьем;
- детьми с нарушениями поведения, девиантным поведением;
- детьми, представляющими национальные меньшинства;
- детьми из семей с низким социально-экономическим статусом;
- детьми с особенностями психофизического развития.



Инклюзивная школа - это учебное заведение, открытое для обучения всем детям, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или других особенностей. Дети с особыми потребностями имеют право учиться вместе со здоровыми ровесниками.

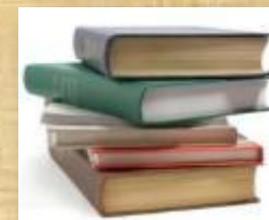
С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию инклюзивные образовательные учреждения должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использовать существующих ресурсов, партнерство с обществом к индивидуальным нуждам детей с особыми образовательными потребностями.



Распространение опыта

Открытые уроки

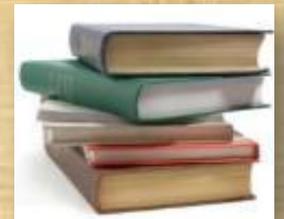
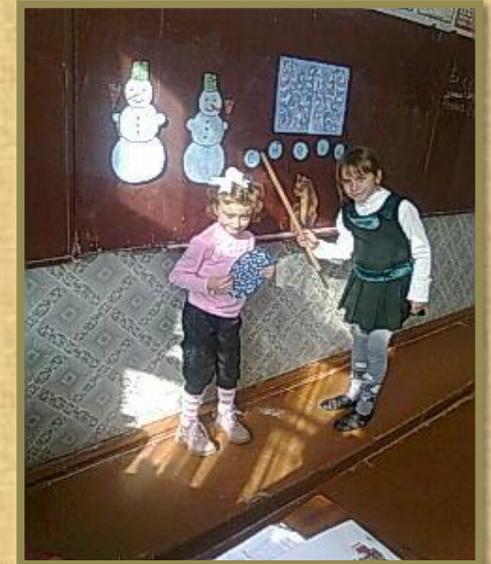
Интегрированный урок
чтения и трудового обучения
«Золотая осень»



Распространение опыта

Открытые уроки

Интегрированный урок
развития речи и
трудового обучения



Распространение опыта

Открытые уроки

Интегрированный урок-путешествие



Распространение опыта

Открытые уроки

Библиотечный урок «День Святого Николая»



Распространение опыта

Выступления на семинарах, конференциях

№ п/п	Тема выступления	Дата
1	Развитие читательских умений младших школьников	Октябрь, городское МО
2	Нестандартные приёмы, используемые на уроках русского языка	Декабрь, педсовет
3	Интерактивные формы работы с родителями по гражданскому образованию	25.02.2011, педсовет
4		
5		
6		



ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ



ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Ф.И.О. Кузнецова Ольга Васильевна

2. Год рождения 1970 3. Образование высшее, Крымский гуманитарный университет, 2009 год.

4. Специальность по диплому учитель начальных классов

5. Стаж непосредственной педагогической работы 15 лет

6. Место работы Красноперекопский учебно-воспитательный комплекс «школа-УПК» №1 Красноперекопского городского Совета Автономной Республики Крым

7. Должность учитель начальных классов

8. Государственные награды, звания не имеет

9. Формы и результаты повышения квалификации за последние 5 лет не проходила

10. Результаты предыдущей аттестации, год не проходила

11. Характеристика качества выполнения должностных обязанностей, результативности учебно-воспитательной работы, общей и профессиональной культуры администрацией учреждения

Кузнецова Ольга Васильевна работает учителем начальных классов в Красноперекопском учебно-воспитательном комплексе "школа-УПК" №1 с 2009 года. Владеет государственным языком в объеме, необходимом для выполнения профессиональных обязанностей. Имеет достаточную научно-методическую и теоретическую подготовку. Успех ее работы определяет знание психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Работая над проблемой "Развитие познавательной активности младших школьников" на уроках использует таблицы, схемы, опоры, памятки. Многие дидактические пособия изготавливает сама. Систематически работает по оснащению кабинета наглядным и раздаточным материалом. Добивается прочного усвоения знаний, умений и навыков. Умело осуществляет комплексный подход в воспитании классного коллектива, добивается единства требований к детям в школе и семье.

Участвует в работе педагогических советов, городских, школьных методических объединений, общественных мероприятиях.

Исполнительна, ответственна. Пользуется авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Директор К.УПК «школа-УПК» №1 В.Н. Постникова

М.П. 

Председатель профессионального комитета Г.В. Шеванова

М.П. 

Снакомлена 04.05.10



12. Оценка профессиональной деятельности, общей культуры, моральных качеств:

а) педагогическим советом организует учебно-воспитательный процесс, с учетом психо-физиологических особенностей и учебных возможностей учащихся класса

Председатель педагогического совета В.Н. Постникова (подпись) В.Н. Постникова (фамилия, инициалы)

б) родителями, учащимися учит детей уважать старших, общаться со сверстниками, учителями

Председатель совета школы С.В. Нетреба (подпись) С.В. Нетреба (фамилия, инициалы)

в) методическим объединением показала себя добросовестным, ответственным учителем

Председатель методического объединения Л.Л. Лобачивец (подпись) Л.Л. Лобачивец (фамилия, инициалы)

VII. РЕШЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Красноперекопского учебно-воспитательного комплекса «школа-УПК» №1 Красноперекопского городского Совета Автономной Республики Крым
(наименование учреждения, органа образования)

Аттестационная комиссия, рассмотрев аттестационные материалы, репета: Кузнецова О.В. соответствует занимаемой должности. Установить квалификационную категорию "Специалист II категории".

Председатель аттестационной комиссии В.Н. Постникова (подпись) В.Н. Постникова (фамилия, инициалы)

Секретарь аттестационной комиссии Н.В. Лушная (подпись) Н.В. Лушная (фамилия, инициалы)

М.П. 

VIII. РЕШЕНИЕ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

(наименование учреждения, органа образования)

Аттестационная комиссия, рассмотрев аттестационные материалы, репета: _____

Председатель аттестационной комиссии Т.В. Мишина (подпись) Т.В. Мишина (фамилия, инициалы)

Секретарь аттестационной комиссии Л.Н. Гаврилюшина (подпись) Л.Н. Гаврилюшина (фамилия, инициалы)

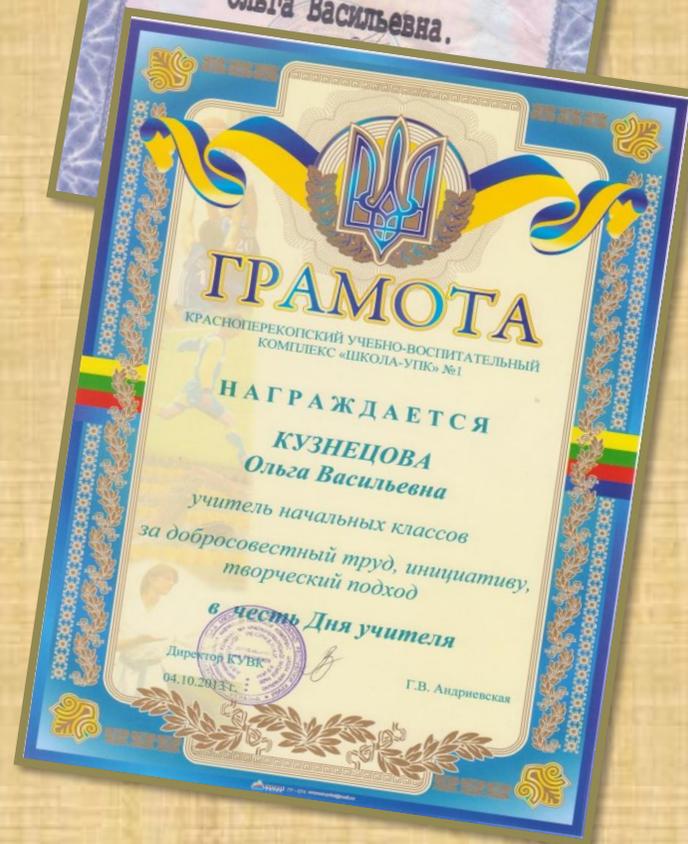
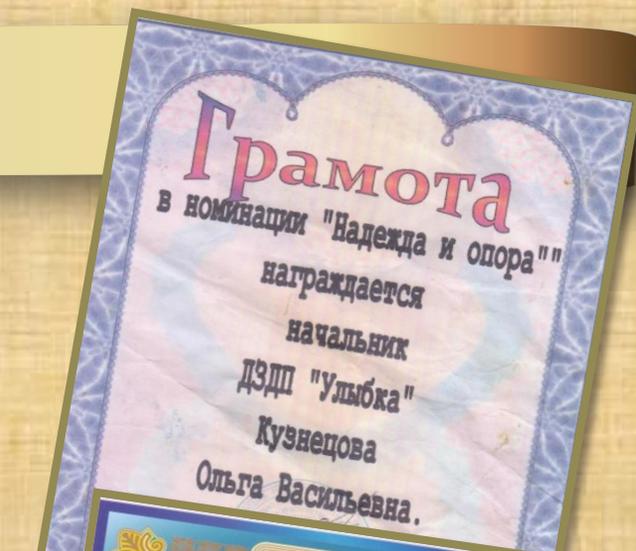
М.П.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

2010-грамота КУВК «школа-УПК-№1»

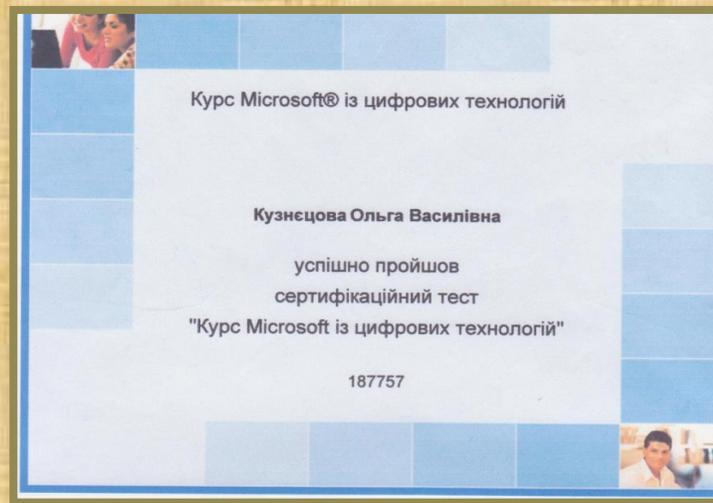
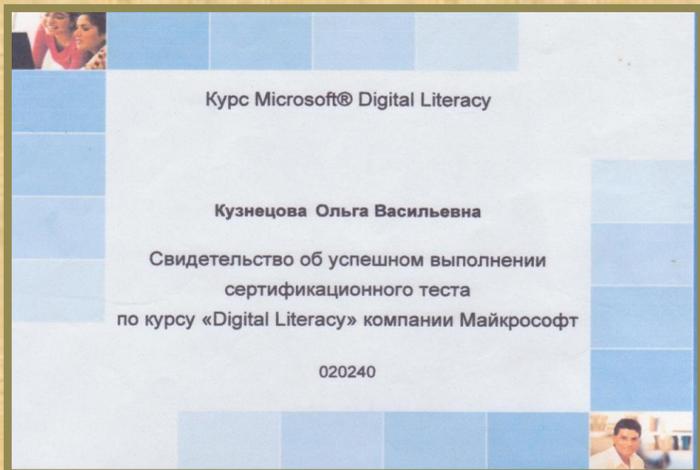
2013-грамота КУВК «школа-УПК-№1»
за добросовестный труд,
инициативу, творческий подход

2014- участие в Конкурсе
педагогического мастерства
«Учитель года»



ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Освоение современных информационных технологий



ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Участие в вебинарах (декабрь-январь)



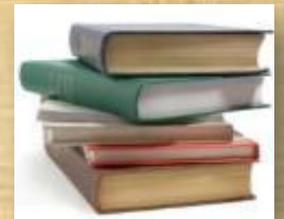
ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Участие в вебинарах (январь-февраль)



Участие в профессиональных конкурсах

**2014- участие в Конкурсе
педагогического мастерства
«Учитель года»
Участник 1 тура**



Участие в конференциях, семинарах



Семинар по ОРКСЭ



25 февраля 2015 года
г.Армянск



Достижения учеников



Организаторы конкурса –
Центр дополнительного образования
одаренных школьников (ЦДООШ),
ООО "Славя", ООО "Илра", АНОО ВЦДО,
610002 г. Киров, ул. Ленина, 105,
тел./факс (8332) 35-15-03, 37-34-50
e-mail: center@extedu.kirov.ru
Сайт и форум конкурса
<http://www.rm.kirov.ru>
Научное руководство –
Институт лингвистики Российского
государственного гуманитарного
университета, г. Москва.

Центр дополнительного образования одаренных школьников приглашает учащихся 5-7 классов в Межрегиональную заочную школу развития (МЗШР). Здесь учат важнейшим навыкам мышления и исследования: собирать и приводить в систему информацию, замечать и описывать закономерности, высказывать догадки, обосновывать их, логически рассуждать и выражать свои мысли так, чтобы их могли понять другие. За год ученик получает пять комплектов из 15-25 развивающих заданий по математике, языкознанию, играм и головоломкам. Каждый год обучения представляет завершённый курс. Более подробную информацию Вы получите, написав по адресу: 610005, г. Киров, а/я 1026, МЗШР – или на сайте конкурса в разделе "МЗШР".

**РУССКИЙ
МЕДВЕЖОНОК – 2013**



С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, близость сна, тяжкое промыванье прозы, детский шепот и шорох морского прилива. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

К. Паустовский

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Сии удостоверяется, что
ученик 5-Б класса

Кунгуров Сергей

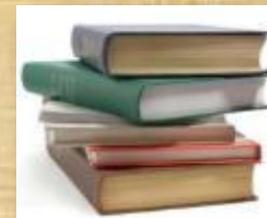
участвовал(а) в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2013 года и набрал(а) в нем 40 баллов.

Председатель Оргкомитета,
зам. директора ЦДООШ

И.С. Рубанов

Научный руководитель,
доцент Института
лингвистики РГГУ

Е.В. Муравенко



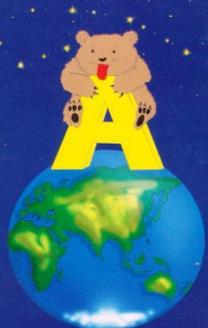
Достижения учеников

Организаторы конкурса –
Центр дополнительного образования
одаренных школьников (ЦДООШ),
ООО "Слово", ООО "Игра", АНОО БЦДО,
610002, г. Киров, ул. Ленина, 105,
тел./факс (8332) 35-15-03, 37-34-50
e-mail: center@extedu.kirov.ru

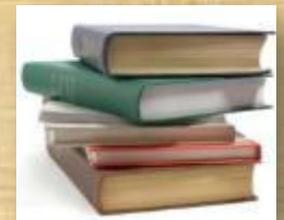
Сайт и форум конкурса
<http://www.rm.kirov.ru>

Научное руководство –
Институт лингвистики Российского
государственного гуманитарного
университета, г. Москва.

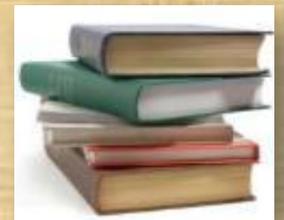
Центр дополнительного образования одаренных школьников приглашает учащихся 5-7 классов в Межрегиональную заочную школу развития (МЗШР). Здесь учат важнейшим навыкам мышления и исследования: собирать и приводить в систему информацию, замечать и описывать закономерности, высказывать догадки, обновлять их, логически рассуждать и выражать свои мысли так, чтобы их могли понять другие. За год ученик получает пять комплектов из 15-25 развивающих заданий по математике, языковедению, играм и головоломкам. Каждый год обучения представляет заочный курс. Более подробную информацию Вы получите, написав по адресу: 610005, г. Киров, а/я 1026, МЗШР или на сайте конкурса в разделе "МЗШР".



**РУССКИЙ
МЕДВЕЖОНОК - 2013**



Достижения учеников



Победители олимпиад, конкурсов

Учебный год	Класс	Ф.И. уч-ся	Название мероприятия	Уровень	Занятое место
2012/2013	2-Б	Величко Анастасия	Математическая олимпиада «Кенгуру»	школа	участник
2013/2014	3 «Б»	Ятченко Вероника Кунгуров Сергей	Лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок»	школа	участник
2013/2014	3 «Б»	Ятченко Вероника Кунгуров Сергей Величко Анастасия	Математическая олимпиада «Кенгуру»	школа	участник
2013/2014	3-Б	Попкова Алиса	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	школа	грамота+подарок
2014/2015	4-Б	Ятченко Вероника Цилинко Анастасия Кунгуров Сергей Пика Кирилл Ятченко Виктория	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»		Сертификат участника Диплом-2место Диплом-2место Диплом-2место Диплом-3место

Качество знаний и уровень успеваемости по итогам учебного года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предмет	% успеваемости	% качества
2010/2011	13	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир	100% 100% 100% 100%	Безотметочное обучение
2011/2012	14	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир	100% 100% 100% 100%	
2012/2013	14	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир	100% 100% 100% 100%	
2013/2014	14	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир	100% 100% 100% 100%	
2014/2015	14	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир	100% 100% 100% 100%	



Достижения класса

Участие в конкурсе чтецов «Школьные подмостки»



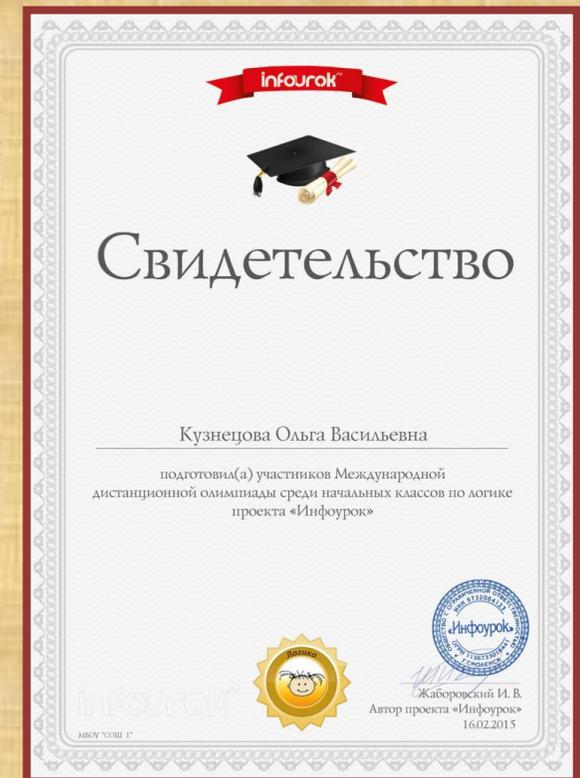
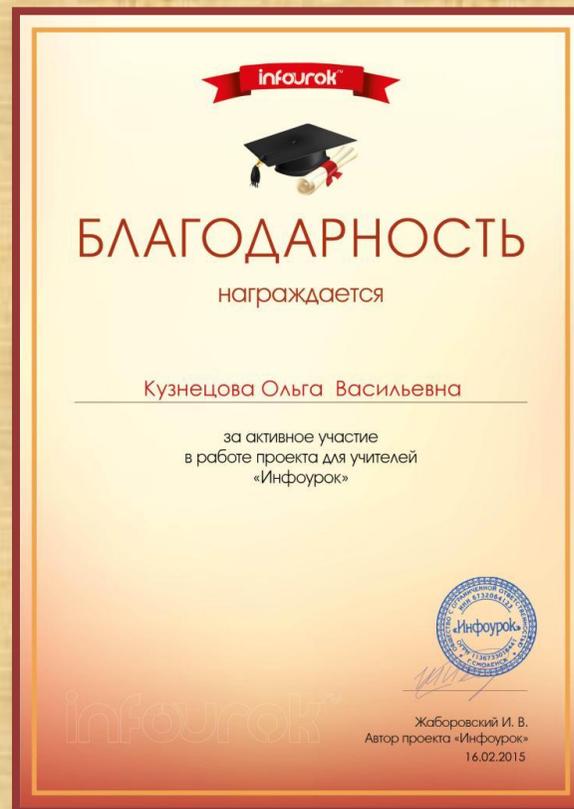
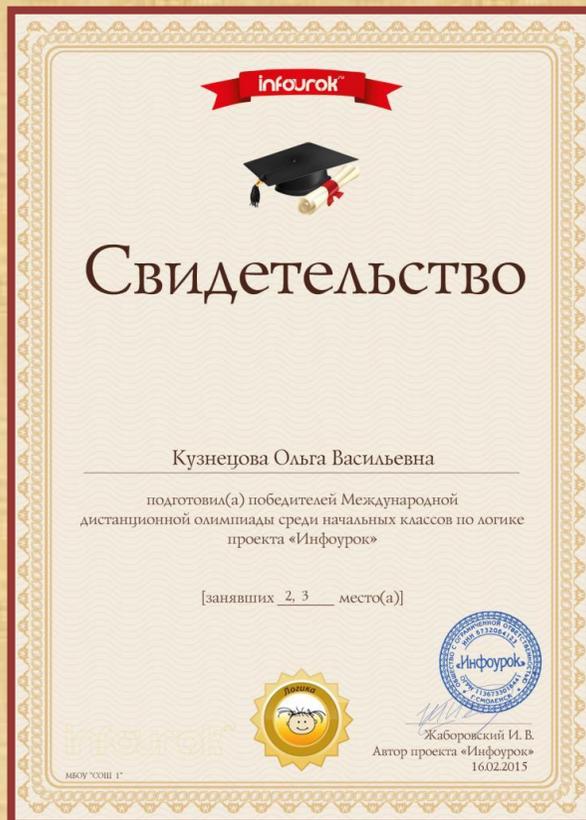
Достижения класса

Участие в конкурсе «Класс года»



Достижения класса

Участие в Международной дистанционной олимпиаде среди начальных классов по логике





Достижения учеников



УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон CD
3. Масбук
4. Проектор
5. МФУ
6. Сканер
7. Цифровой фотоаппарат
8. Цифровая видеокамера
9. Диктофон
10. Акустическая система
11. Интерактивная приставка *Mitio*
12. Люстра Чижевского

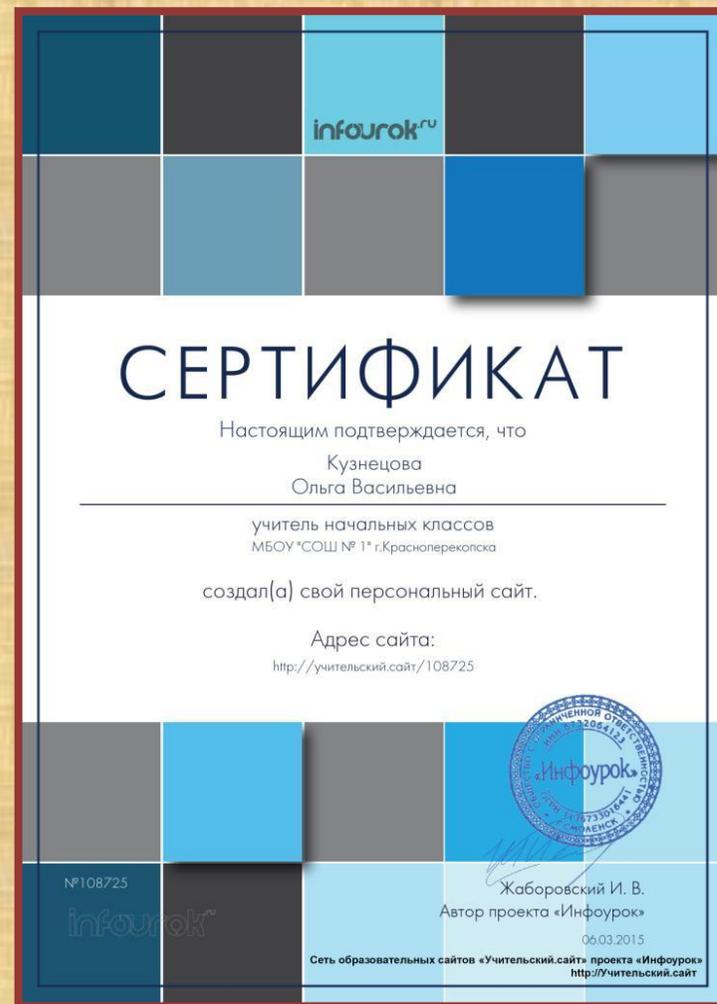
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

1. Видеотека
2. Аудиотека
3. Демонстрационный материал (иллюстрации)
4. Демонстрационный материал (плакаты)
5. Методическая литература
6. Таблицы по математике (1-4)
7. Таблицы по русскому языку (1-4)



Современные информационные технологии

Создание персонального сайта



Современные информационные технологии

Публикации на сайте «Мультиурок»



мультиурок

Свидетельство

MUF182862

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Кузнецова Ольга Васильевна

учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 1"

опубликовал(а, и) свой материал

"Конспект урока ОРКСЭ в 4 классе"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/viraz/files/konspekt-uroka-orkse-v-4-klassie.html>

Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



05.03.2015



мультиурок

Свидетельство

MUF182879

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Кузнецова Ольга Васильевна

учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 1"

опубликовал(а, и) свой материал

"Конспект урока русского языка в 4 классе"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/viraz/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-v-4-klassie-2.html>

Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



05.03.2015



мультиурок

Свидетельство

MUF179498

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)
Кузнецова Ольга Васильевна

учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 1"

опубликовал(а, и) свой материал

"План воспитательной работы"

Адрес публикации:

<http://multiurok.ru/viraz/files/plan-vospitatiel-noi-raboty-37.html>

Руководитель проекта
Тарасов Д.А.



01.03.2015



Современные информационные технологии

Публикации на сайте «Учительский.сайт»



Здоровьесбережение

Проблеме здоровья и оздоровления уделяю первостепенное значение, т.к. с учетом специфики класса у нас нет абсолютно здоровых детей. Именно поэтому здоровье обучающихся стоит на первом месте, а потом учеба и воспитание. Владеть здоровьесберегающими технологиями и применять их для укрепления здоровья будущего обязан каждый педагог.

Работу по здоровьесберегающим образовательным технологиям начинаю с подробного изучения анамнестических данных, особенностей раннего развития ребенка, показателей физического и психического развития.

**В классе есть дети, имеющие проблемы со здоровьем это:
нарушение зрения,
опорно-двигательные заболевания,
лор-заболевания,
частые простудные заболевания.**

Для профилактики данных заболеваний мною проводятся следующие мероприятия:



Здоровьесбережение

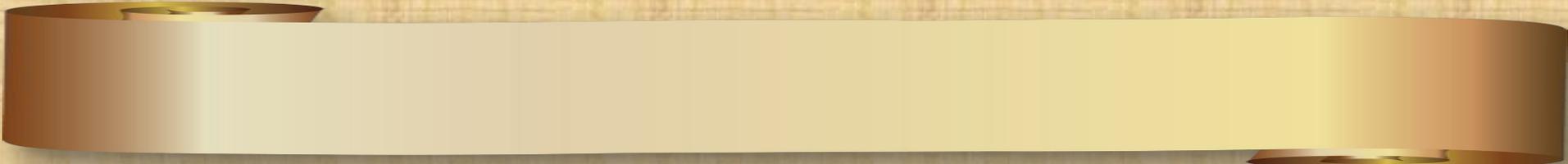


Здоровьесбережение

Оснащённость

1. Коллекция физминуток
2. Тренажёры пальчиковые
3. Разметка для гимнастики глаз
4. Комплекс упражнений по методике В.Ф. Базарного





Современная система специального коррекционного образования в России переживает сложный период своего обновления и модернизации, что актуализирует проблемы поиска новых идей, переосмысления принципов и подходов в обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями.

Спасибо за внимание!

