

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»*

*Выпускная квалификационная работа на тему:*

**«Исследование школьной  
мотивации учащихся начальных  
классов»**

*Выполнила:*

---

*студентка 4 курса 704 группы заочного отделения  
Землянухина Ольга Сергеевна*

*Руководитель:*

*Кочегарова Светлана Владимировна*

*Воронеж 2017*

# Актуальность исследования

---

**Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.**

**Построение учебной деятельности через основы мотивации способствует прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися**

## **Цель исследования**

теоретическое обоснование и эмпирическое исследование школьной мотивации учащихся начальных классов

---

## **Задачи исследования**

1. Изучить проблему школьной мотивации младших школьников в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей
2. Определить понятия «мотив», «мотивация», виды мотивов и основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой учебной мотивации
3. Исследовать школьную мотивацию детей 2 класса МКОУ «Староникольская СОШ» Хохольского района Воронежской области

# Стадии процесса мотивации по Асееву В.Г.

---

Первая стадия – возникновение потребностей

Вторая стадия – поиск путей устранения потребности

Третья стадия – определение целей (направления) действия

Четвертая стадия – осуществление действия

Пятая стадия – получение вознаграждения за осуществление действия

Шестая стадия – устранение потребности

# Учебная мотивация

---

**Частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность (И.А. Зимняя)**

**Одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности (А.К. Маркова)**

**Процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика (Л.И. Божович)**

# **Классификация мотивов учения (Л. И. Божович)**

---

**Познавательные мотивы**

**Мотивы самоопределения**

**Мотивы самосовершенствования**

**Мотивы достижения успеха**

**Мотивы благополучия**

**Мотивы престижа**

**Мотивы избегания неудачи**

# **Активизация и развитие мотивации учения**

---

- **Эмоциональный блок (создание ситуации успеха, положительного эмоционального настроения, рефлексия, занимательность)**
  - **Мотивационно-целевой блок (прерывание и незавершённость учебной деятельности, предоставление права выбора, реакция на ошибку, практическая направленность)**
  - **Познавательный блок (включение учащихся в коллективную деятельность, необычная форма преподнесения материала, создание проблемной ситуации, сотрудничество на уроке, привлечение учащихся к оценочной деятельности, стимулирование деятельности)**

# **База эмпирического исследования**

МКОУ «Староникольская СОШ»

Хохольского района Воронежской области

---

23 учащихся 2 класса





# **Задачи эмпирического исследования**

---

- 1. Выявить уровень развития школьной мотивации учащихся 2 класса**
- 2. Разработать и провести учебные занятия, способствующие развитию положительной учебной мотивации учащихся 2 класса**
- 3. Сделать анализ и интерпретировать полученные результаты**

# **Методики исследования**

---

**Анкета для оценки уровня школьной  
мотивации**

Н.Г. Лускановой

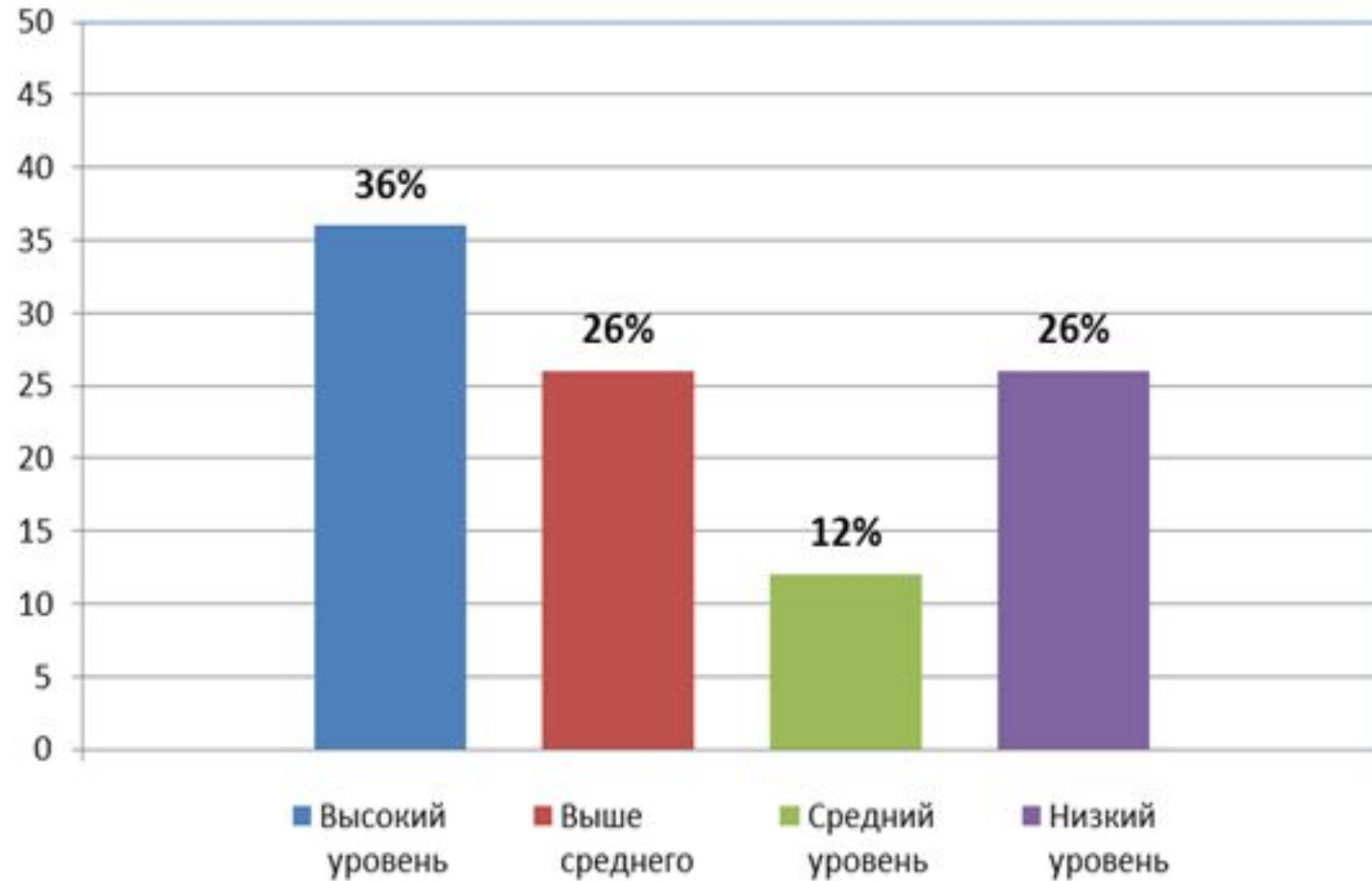
**Методика «Определение круга  
мотивов»**

И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой

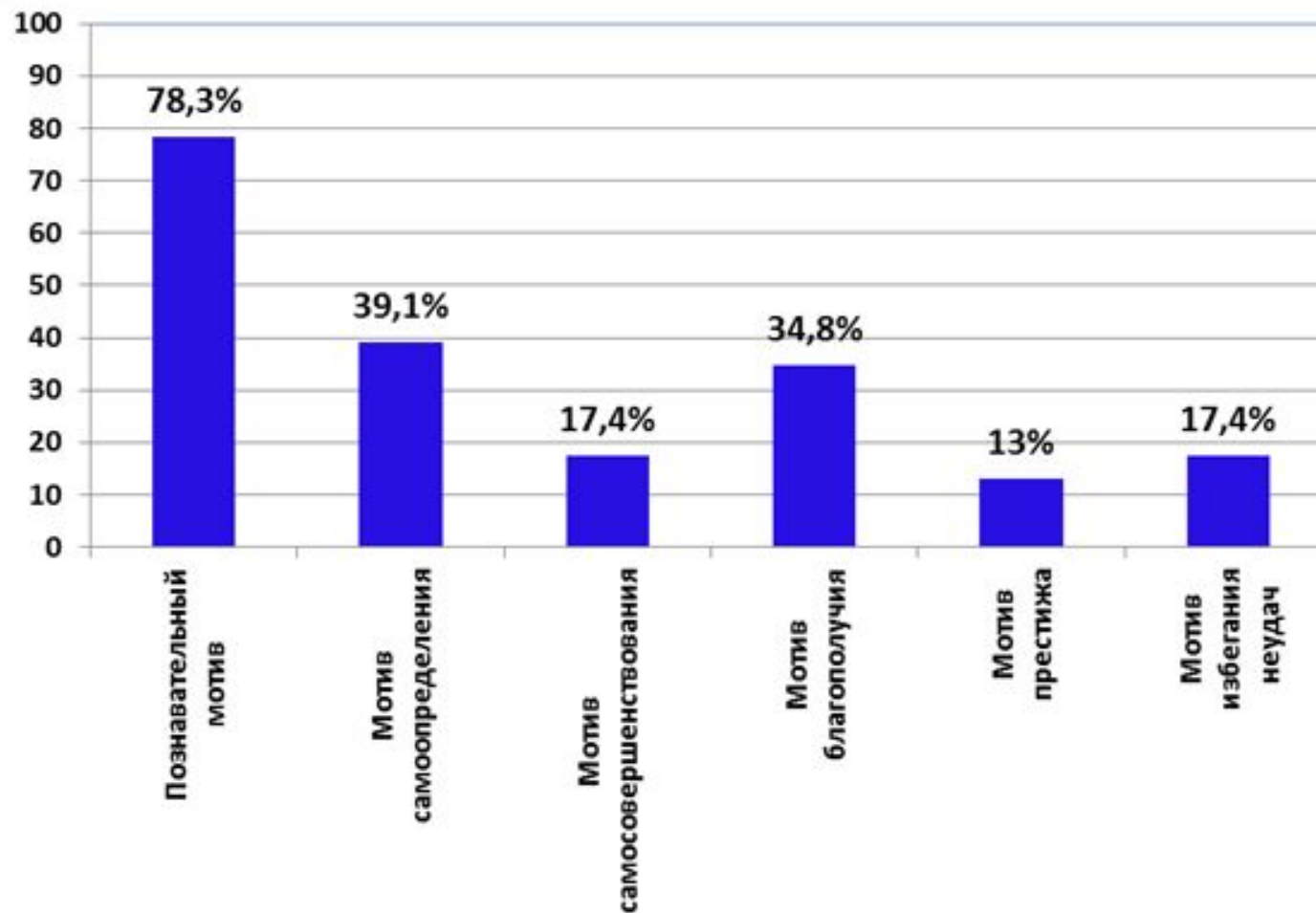
**Методика «Выбор любимых занятий  
на уроке»**

М.В. Матюхиной

## Исследование учебной мотивации на констатирующем этапе



# Круг мотивов на констатирующем этапе



**Учебно-проблемные ситуации**

**Самоконтроль и самооценка**

**Занимательные задачи**

---

**Познавательные вопросы**

**Развивающие упражнения**

**Творческие задания**

**Разноуровневые задания**

**Проблемное обучение**

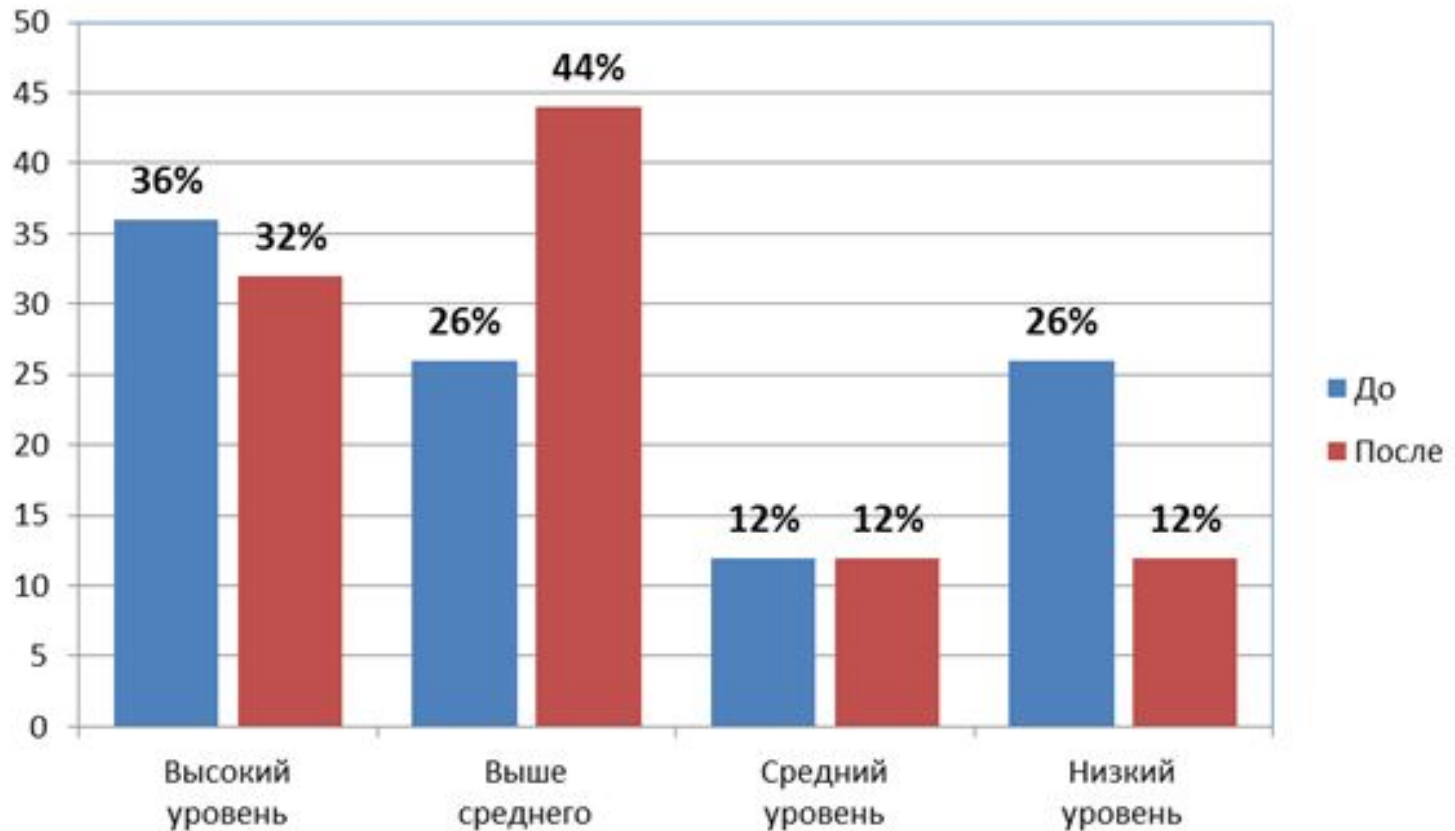
**Практическая работа**

**Найди ошибку**

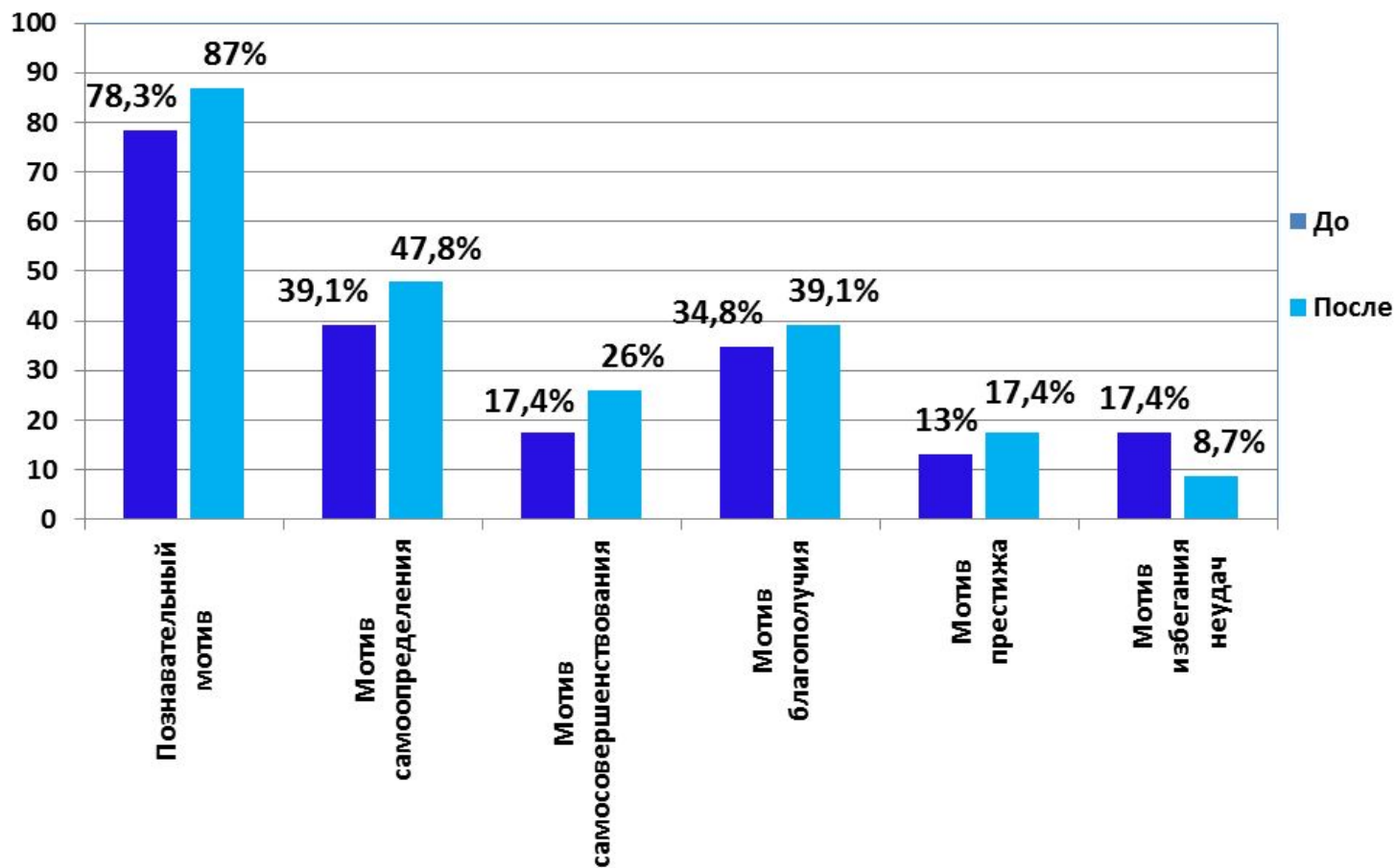
**Коллективные формы учебной деятельности**

**Похвала, создание положительного эмоционального  
настроения**

# Динамика развития учебной мотивации



# Круг мотивов до и после практической работы



# Вывод

---

Мотивация по отношению к учебной деятельности выполняет ряд важных функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Целенаправленная работа по формированию мотивов учения в эмоциональном, мотивационно-целевом, познавательном блоках учебной деятельности способствует повышению положительной учебной мотивации учащихся и динамичному изменению круга мотивов, побуждающих детей учиться.



---

**Спасибо за внимание**

