

Требования к уроку в условиях введения ФГОС НОО



Ф.Г. Ильина – учитель начальных классов

Современный = актуальный

- ▣ **актуальный [от лат. actualis - деятельный]**
- ▣ **обязательно закладывает основания для будущего**

Урок не может не меняться!

Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ Появились федеральные государственные образовательные стандарты .**
- ✓ Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.**
- ✓ Внедряются информационные технологии.**
- ✓ Устанавливается общественный договор между родителями и государством об оказании образовательных услуг.**



ФГОС

Урок современного типа

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Типы урока при введении ФГОС НОО

№	Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
1	Урок первичного предъявления новых знаний.	Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.
2	Урок формирования первоначальных предметных навыков.	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
3	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
4	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.

Типы урока при введении ФГОС НОО

№	Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
5	Урок повторения	Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач учеником, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.
6	Контрольный урок.	Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.	Результаты контрольной или самостоятельной работы.
7	Коррекционный урок.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.
8	Комбинированный урок.	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.	Запланированный результат.
9	Учебная экскурсия.	Непосредственное изучение явлений окружающего мира.	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов.
10	Урок решения практических, проектных задач.	Практическая направленность изучения теоретических положений.	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.

Основные этапы урока в рамках введения ФГОС НОО

№	Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
6	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач. Приемы формирования УУД, ИКТ - компетентности.
7	Динамическая пауза	Основные приемы динамической паузы.
8	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН ов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным материалом в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений. Приемы формирования УУД, ИКТ - компетентности.
9	Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели. Приемы формирования УУД, ИКТ - компетентности.
10	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ - компетентности.

Требования к уроку с позиции федерального образовательного стандарта

- Формирование предметных результатов
- Формирование универсальных учебных действий
- Создание комфортной среды
- Смена видов деятельности
- Учить ученика самого добывать знания (обучение в деятельности)

Результатом современного урока должно стать формирование:

- Предметных результатов;**
- Метапредметных : включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия**

Универсальные учебные действия определяются программой формирования универсальных учебных действий



ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС НОО
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе

Личностные (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)	<p>В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
Регулятивные (умения организовывать свою деятельность)	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
Познавательные (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
Коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>

Учитель должен помнить о том, что на уроке:

- Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач;
- Это происходит лишь при построении урока с учетом системно-деятельностного подхода;
- При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.



Критерии эффективности современного урока



- **Обучение через открытие**
- **Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.**
- **Наличие дискуссий, обсуждений**
- **Развитие личности**
- **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность**
- **Демократичность , открытость**
- **Осознание учеником деятельности:**
- **Моделирование затруднений и поиск путей их решения.**
- **Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию**
- **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения**
- **Педагог управляет деятельностью учащегося.**

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный
2. Целевой
3. Мотивационный –.
4. Коммуникативный.
5. Содержательный
6. Технологический
7. Контрольно-оценочный
8. Аналитический



Проектирование урока

Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (урока).

Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.

Цель – идеальный образ будущего результата, который можно проверить.

Проект – это детальное описание процесса достижения цели.

Проектирование урока



Разработка проекта урока

- постановка целей,
- уточнение типа урока,
- отбор содержания урока,
- выбор методов обучения,
- определение структуры урока

Целеполагание

через содержание

- ученикам сообщаются те единицы учебной информации (законы, правила, теории), которые им предстоит усвоить
- главный инициатор - учитель

через деятельность учителя

- чаще всего встречается в конспектах уроков ("научить, сформировать, проверить"...)
- ясно, что делать учителю, но остается загадкой деятельность ученика

через деятельность учащегося

- содержит ответ на вопрос: "Что будем делать?" (читать, писать, рисовать"...)
- ученику ясно, что будет делать, но не всегда ясно, что он будет иметь в итоге

через результат деятельности учащегося

- возникает не так часто, как хотелось бы, а ведь именно этот вариант генерации учителем целей и задач урока наиболее органично связан с самой идеей целеполагания

Цели уроков

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

- ▣ **Содержательная цель** - расширение **ПОНЯТИЙНОЙ** базы за счет включения в нее новых элементов

2. Урок рефлексии.

- ▣ **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- ▣ **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщающего методологического направления.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

- ▣ **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

- ▣ **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- ▣ **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Этапы целеполагания

1. Обозначение учебных целей



2. Согласование целей



3. Построение «древа целей»



4. Предъявление целей

Цели должны быть



Целеполагание от ученика

- Буду знать;
- Буду уметь;
- Приобрету навык;
- Смогу поразмыслить;
- Задумаюсь о ...
- Смогу сделать

Микроцели :

- Узнаю;
- Вспомню;
- Повторю;
- Научусь ;
- Закреплю:
- поупражняюсь;
- Поразмышлю;
- Покажу

ИКТ- технологии

- Источник дополнительной информации;
- Современное оформление урока
- Использование электронных образовательных ресурсов
- Использование различных способов получения и усвоения основной образовательной программы
- Рациональное использование времени урока
- Оптимизация труда учителя

Схема анализа урока по результатам ФГОС

Учитель: _____. Класс: _____. Предмет: _____. Тема: _____

Фрагменты урока: виды деятельности учащихся, задания и т.д.

Использование технологий деятельностного типа:

Проблемный диалог (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.).

Продуктивное чтение (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения).

Оценивание учебных успехов (самооценка по алгоритму и др.).

Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (указать группу и конкретные виды действий):

Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.

Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.

Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.

Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД).

Что в следующий раз можно сделать лучше?

Проблемы в развитии:

- универсальных учебных действий;
- предметных умений.

Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившиеся в данном фрагменте урока.

1. ...



1. Организационный момент.

ФГОС Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- **1-2 минуты;**
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)



Цель: повторение изученного материала, необходимого

для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);**
- создание проблемной ситуации;**
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.**

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.





Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- **Способы:** диалог, групповая или парная работа:
- **Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.



V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- **Способы:** фронтальная работа, работа в парах;
- **Средства:** комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- **выполнение заданий с проговариванием в громкой речи**

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.



VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.





VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

ФГОС **Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.**

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.



ФГОС

Продуктивные задания – главное средство достижения

результата образования

Традиционные задания	Обновленные задания
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

№	Ход, этапы учебного занятия	Время	Элементы технологии уч. занятия		
			Методы обучения	Средства обучения	Формы организации деятельности обучающихся
1	<u>Введение в учебную деятельность</u> 1) мотивация (ООД – ориентированная основа деятельности) делай как я, подумай и сделай сам, делай по алгоритму 2) актуализация знаний (зачем, что, как, с помощью чего, чего добьемся)				
2	<u>Решение учебной задачи</u> тип познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, проблемный, исследовательский, частично поисковый				
3	<u>Обеспечение учебной рефлексии (самоанализ)</u> (самостоятельная работа, практическая работа) Вопросы качества рефлексии: что ты делаешь, что не получается, почему не получается, как из этого выйти				
4	<u>Задание на дом</u>				

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО



Ф.Г. Ильина – учитель начальных классов