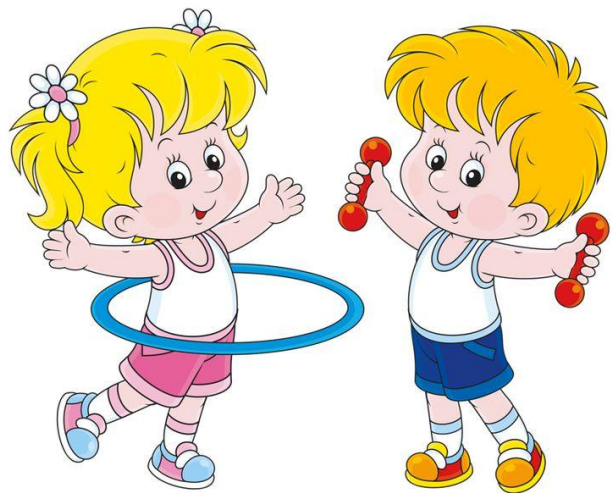


ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ



Воспитатель Долженко Е.Д.

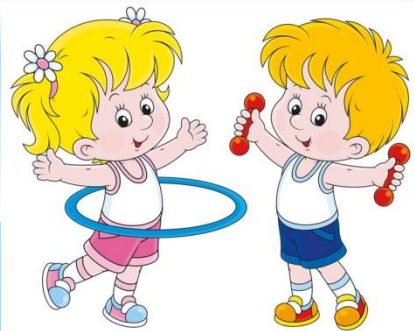
- * Внедрить в систему работы дошкольных учреждений здоровьесберегающие технологии как необходимое условие повышения качества образования и увеличения спектра оздоровительных услуг
- * Разработать и внедрить в массовую практику инновационные технологии и методические комплекты к ним, которые помогут обеспечить качественное содержание новых форм образования



***Концепция развития
образования***

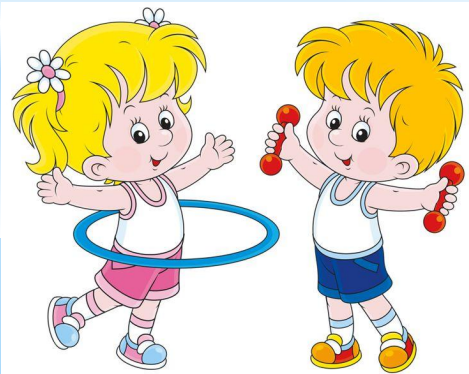
- * развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*** Основные задачи в области обеспечения здоровья детей**

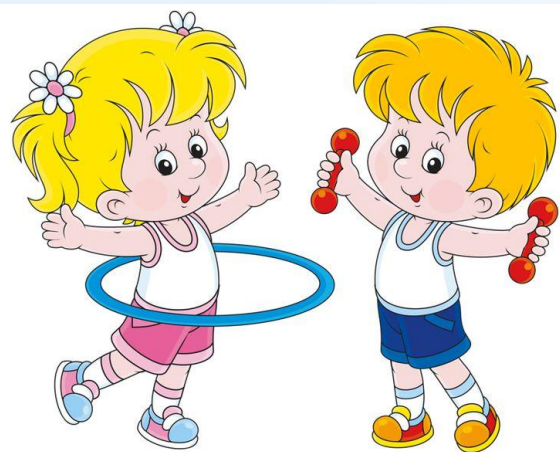


- * Системное использование программ, приемов и методов организации образовательного процесса, не ухудшающего здоровье ребенка
- * Использование педагогических технологий, направленных на укрепление и воспитание культуры здоровья ребенка
- * Технология здоровьесбережения педагогов и родителей

*** Что такое здоровьесберегающая технология?**



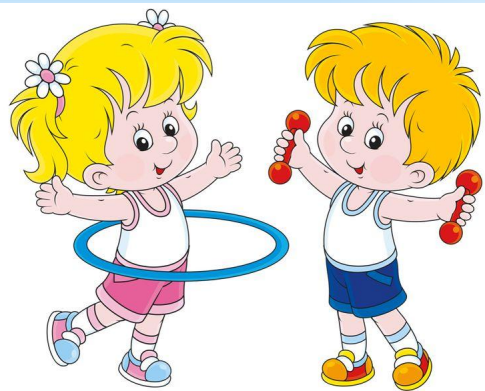
- * Медико-профилактическая
- * Двигательная
- * Социально-психологического благополучия
- * Повышение компетентности родителей и педагогов
- * Педагогическая технология



*** Виды здоровьесберегающих технологий, используемые в дошкольных учреждениях**

- * Организация здоровьесберегающей среды
- * Организация медико-педагогического контроля и помощь в выполнении СанПин
- * Организация профилактических мероприятий в ДОО:
- * Пальчиковая гимнастика
- * Гимнастика для глаз
- * Релаксация
- * Ароматерапия
- * Организация питания
- * Организация системы закаливания (индивидуально)
- * Организация сна
- * Организация прогулки

* **Медико-профилактическая технология**



* Двигательная технология

* **Двигательный режим** для каждой возрастной группы:

* Утренняя гимнастика;

* Физкультурное занятие;

* Плавание;

* Подвижная игра;

* Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений;

* Элементы спортивных игр(ст., подг.гр.);

* «Школа мяча»;

* «Школа скакалки»;

* Гимнастика после дневного сна;

* Степ-аэробика;

* **Разные виды активного отдыха**(физкультурные развлечения, праздники, День и неделя здоровья, Неделя Зимних игр и забав,, мини-походы, Элементы спортивного ориентирования или геокшин);

* **Дополнительная двигательная деятельность** (степ-аэробика, плавание. ритмическая гимнастика, художественная гимнастика, аква-беби).

- маршрут индивидуального развития каждого ребенка;
- сюжетно-игровые композиции, игры-упражнения, направленные на формирование положительной мотивации и самовыражения в движении
- технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения
(психогимнастика, водная терапия, музыкотерапия, песочная терапия)

*** Технология социально-психологического благополучия ребенка**



* *Технология компетентности педагогов*

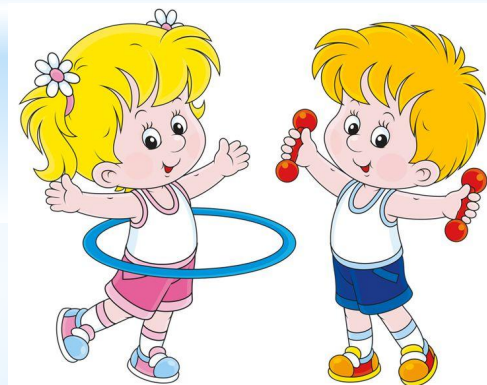
Знать:

педагогов

- * принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды (педагогическая целесообразность, трансформируемость, полифункциональность);
- * факторы микро и макросреды, влияющие на развитие ребенка;
- * современные концептуальные и практические подходы, приемы и методы повышения качества образовательной среды.

Владеть:

- * основными умениями и действиями по организации образовательной среды;
- * приемами планирования и размещения здоровьеразвивающей среды, следствием которой является позитивная динамика в развитии детей.



- * Оказывать помощь себе самому и обращаться к специалистам, когда это необходимо;
- * Рассчитывать и обдуманно распределять все свои нагрузки (работа- всего лишь часть жизни);
- * Проще относиться к конфликтам, особенно мелким и не принципиальным;
- * Учитывая свои индивидуальные особенности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- * Распознавать свои неэффективные модели поведения и менять их на более эффективные и менее разрушающие.
- * Важно ежедневно:
- * Заниматься физическими упражнениями
- * Обеспечить полноценное и качественное питание
- * Оптимальную организацию рабочего дня
- * Прогулки на свежем воздухе
- * Полноценный сон.

*** Технология
компетентности педагогов**

- * Складывание новых форм взаимоотношений с родителями как полноправными участниками педагогического процесса.
- * Создать атмосферу общности интересов в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей, воспитание у них осознанного отношения к своему здоровью
- * Родительские лектории
- * Выпуск информационных листков
- * Оформление стендов, папок по вопросам оздоровления детей
- * Организация семейных соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья»
- * Организация семейных проектов
- * Анкетирование
- * Дни открытых дверей
- * Тематические недели
- * «Дневничок-здоровячок»
- * Паспорт здоровья

*** Технология
компетентности родителей**

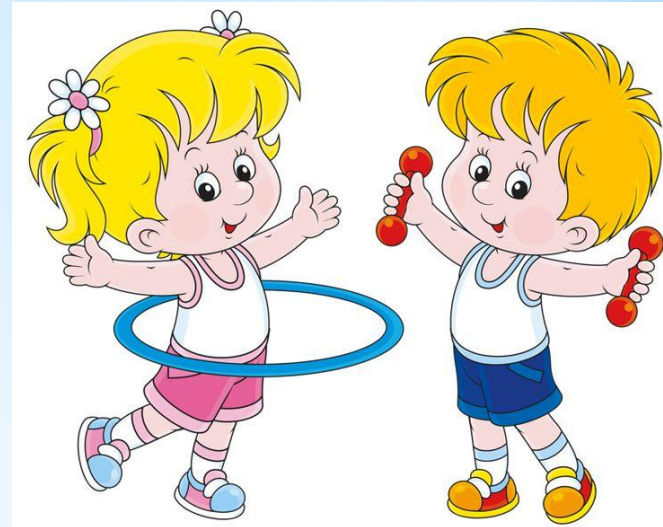
* Создание гибкого режима жизнедеятельности

* Создание многовариантного режима прогулки

* Модель построения здоровьесберегающего педагогического процесса

* Внедрение технологии личностно-ориентированного развития ребенка * ***Педагогические технологии здоровьесбережения***

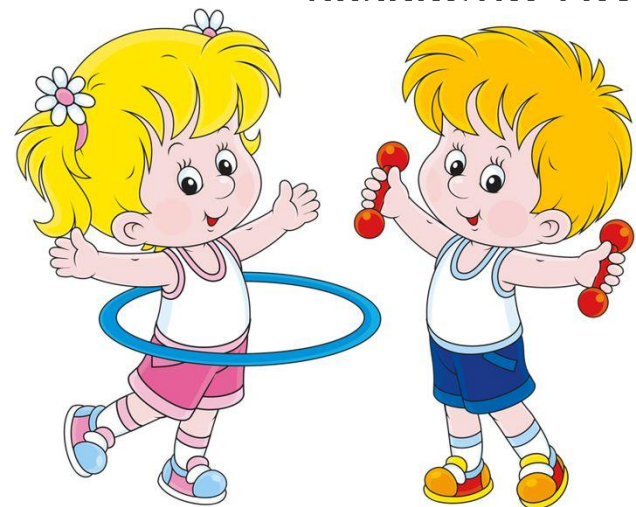
- * Арттерапия;
- * Игротерапия;
- * Сказкотерапия;
- * Музыкаотерапия;
- * Смехотерапия;
- * Интегрированные технологии;
- * Ритмопластика;
- * Динамические паузы;
- * Подвижные и спортивные игры;
- * Технология эстетической направленности.



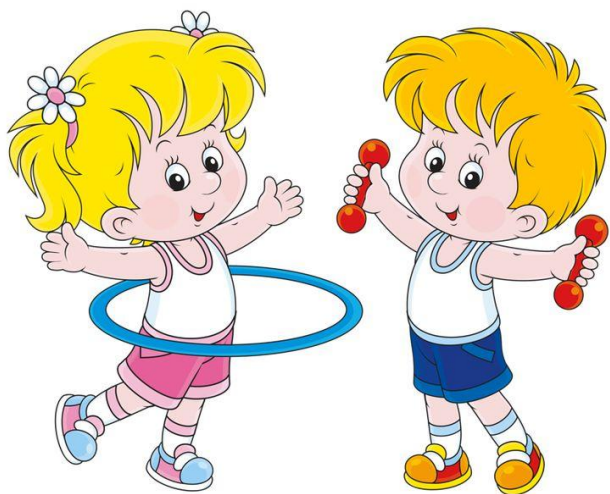
**** Педагогические технологии***

- * Оздоровление эмоциональной сферы средствами воздействия различных видов искусств (музыки, изобразительной деятельности, театральных постановок)
- * Способствует не только снятию нервно-психического напряжения, но и приносит ребенку эстетическую радость, передает организму положительную энергетику, благоприятно влияющую на здоровье, самочувствие и формирование личностных качеств.
- * Рекомендуется использовать со старшего возраста. группа по 10-13 человек.

* *Арт-терапия*



- * Групповая игро-терапия - это особый способ взаимодействия с ребенком, в процессе которого ребенок получает новый опыт эмоционального переживания, получает возможность побыть таким, какой он есть, побыть «самим собой».
- * Цель - предоставлять ребенку возможность оценить свое поведение, собственный творческий потенциал и развивать внутреннюю самооценку.



*** Игро-терапия**

- * Использование сказки как метафоры
- * Рисование по мотивам сказки
- * Сказка как средство воспитания (почему герой поступил именно так? А как поступил бы ты? Почему?)
- * Драматизация эпизодов сказок (игры-драматизации)
- * Изготовление кукол
- * Постановка сказки при помощи кукол
- * Использование сказки как нравоучение
- * Коллективная творческая работа по мотивам сказки
- * Придумывание сказки

*** Сказко-терапия**

- * Основная цель - снятие эмоционального напряжения с помощью прослушивания, подпевания, пропевания, музыкальных произведений и хорового сольфеджио.
 - * При переутомлении и нервном истощении - «Утро» Э.Грига, «Полонез» М. Огинского
 - * При угнетенном, меланхолическом настроении - «К радости» Л.Бетховена, «Аве Мария» Ф.Шуберта
 - * При выраженной раздражительности, гневливости - «Хор пилигримов» Р. Вагнера, «Сентиментальный вальс» П.И.Чайковского
 - * При снижении сосредоточенности внимания - «Времена года» П.И.Чайковского, «Лунный свет» К.Дебюсси, «Грезы» Р.Шумана
- ❖ Проводится во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста

*** Музыка-терапия**

- * Обыгрывание потешек;
- * Чтение юмористических стихов Ю.Мориц, Б.Заходера;
- * Проведение минуток смеха;
- * «Игры в смешные слова» и др.,
- * Придумывание смешных
небылиц.

** Смехо-терапия*

«Сказочные камни» (увлекательная работа с расписыванием камней и придумывание с ними сказок, игры с «каменными конструкторами»)

«Чудесная вода» (использование в совместной деятельности педагога с детьми элементов игровой акватерапии)

****Интегрированные
технологии***

* «Ритмопластика» - развивает у ребёнка внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, музыкальность, эмоциональность, творческое воображение, способность к импровизации в движении под музыку.

* Основу ритмопластики составляют простые, но разнообразные движения (танцевальные, имитационные, общеразвивающие и др.), позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы.

*** Ритмопластика**

**Динамические паузы* - это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, физкультурные минутки. Массаж лица, кистей рук, пальцев, ритмические упражнения, игры в уголке валеологии (ходьба по ребристым дорожкам, пробкам, пуговицам, «классики» и т.д.).

**Динамические паузы*

Релаксация

- * Включите музыку: шум моря, леса, ветерка, пение птичек. Погладьте малыша, скажите ему как вы его любите. Говорите успокаивающие слова, как, например: «ты отдыхаешь, каждая клеточка твоего тела отдыхает, ты полностью расслаблен, у тебя всё хорошо...» Голос при этом должен быть негромким и спокойным. Упражнения принесут пользу, если вы сами будете спокойны, расслаблены, уравновешены и с хорошим настроением.

Расслабляющие упражнения

- * Занимаясь с ребёнком, можно делать расслабляющие упражнения, лучше всего с применением мяча-фитбола. Покачайте малыша на мяче вперёд-назад, вправо-влево, сделайте те же «восьмёрочки», попружиньте. Мяч поможет успокоиться, расслабиться, поупражнять вестибулярный аппарат, снять тонус и напряжение

*** Релаксация**

- * Проведение занятий художественно-эстетической направленности;
- * работа с песком, камнями;
- * посещение выставок, музеев;
- * показ и участие в постановках разных видов театров

**** Технологии
эстетической
направленности.***



РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В оздоровительной работе с детьми условно выделяются три блока

* Специально организованное обучение детей ф.культуре

* Совместная деятельность взрослого и детей.

Взрослый выступает как партнер-инициатор, который участвует в совместной деятельности: создает условия для развития детской инициативы в деятельности.

* Свободная самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую детскую среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами.

- * Работая над проблемой, необходимо разнообразить среду, инвентарь, организовать такие ситуации, которые позволили бы привлечь детей к самостоятельной двигательной деятельности

Ситуации и задания, позволяющие привлечь детей к самостоятельной двигательной деятельности

Определение ребенка на роль при проведении утренней гимнастики, физкультминутки, подвижной игры и выполнения имитационных упражнений по карточкам с подгруппой детей

- * Выполнение упражнений по карточкам, индивидуально или в паре, общеразвивающих упражнений и основных движений.
- * Выполнение движений в соответствии с характером и жанром музыки
- * Задание ребенку: научить другого двигательным действиям, разучиваемым на физкультурном занятии.
- * Использовать двигательные инсценировки

Проблемные ситуации

выполнение движений на предложенную тему

поиск и выполнение противоположного движения

поиск движений для необычной ситуации

«типизация» движений

- * Использование карточек с изображением полос препятствий и эстафет



* СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!