

КГБ СКОУ СКШИ 3 4 вида №2

**Карта индивидуального
медико-психолого-педагогического
сопровождения
школьника
с ограниченными возможностями
здоровья**



Составитель:
Скалозуб Н.В.
учитель – дефектолог
Тел. 89242121317
tusy-24@mail.ru

Хабаровск,
2015

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ.

В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



**Узкие
специалисты**

Ученики

**Медицинский
персонал**

**Учителя;
Классный
руководитель**

ПМПК





Цель данной карты:

Создание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному удовлетворению общеобразовательных и специфических образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.



Задачи

Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.



Структурные компоненты карты

- Общие сведения о ребёнке
- Заключение и рекомендации врача-офтальмолога и педиатра
- Результаты обследования узких специалистов
- Уровень обученности ребёнка
(Учитель и воспитатель)
- Промежуточные результаты
- План индивидуально-коррекционной работы





Общие сведения о ребёнке



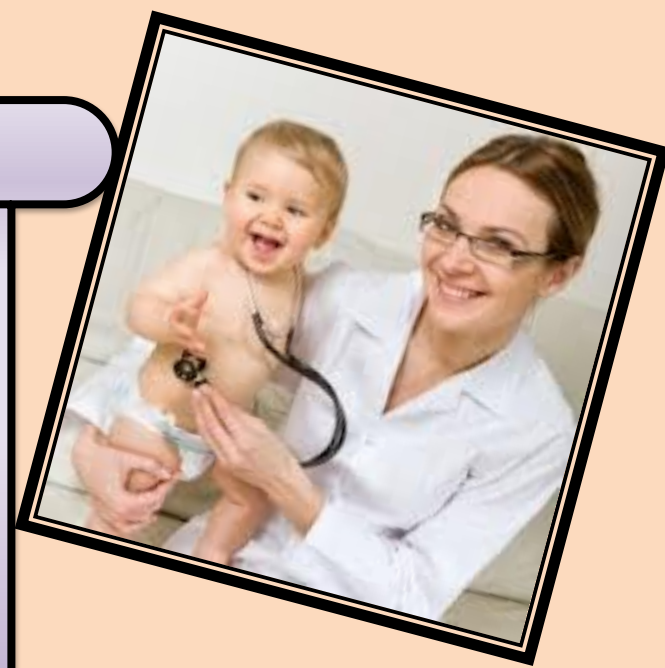
- ◆ Ф.И.О.
- ◆ Дата рождения
- ◆ Наличие/отсутствие дошкольной подготовки
- ◆ Дата поступления в школу
- ◆ Прохождение программы
- ◆ Социальный паспорт

Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Класс	1 «а»	2 «а» 7 вид	3 «б» 8 вид	4 «б» 8 вид





Заключения и
рекомендации
врача-
офтальмолога
и педиатра



Специалист

Педиатр

2014-2015 уч. год

Период

I полугодие

II полугодие

**Психофизическое
развитие ребенка**

Проблемы

Рекомендации

Офтальмолог

**Показатели
органов зрения**

Проблемы

Рекомендации





**Результаты
обследования
речевого развития**

Показатели	Учитель-ЛОГОПЕД				
	2014/2015 уч. год				
	Период	I полугодие		II полугодие	
		проблемы	рекомендации	проблемы	рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата					
Общая характеристика речи					
Словарный запас					
Грамматический строй					
Звукопроизношение					
Темп и внятность речи					
Письменная речь					



Результаты обследования психических процессов



Показатели Период	ПСИХОЛОГ			
	2014/2015 уч. год			
	I полугодие		II полугодие	
	проблемы	рекомендации	проблемы	рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития эмоционально-волевой сферы				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация / учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

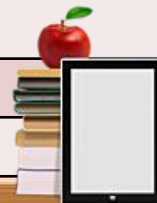




Уровень обученности ребёнка



Предмет	Уровень развития учебных навыков в соответствии с программой					
	2014/2015 уч. год					
	I полугодие			II полугодие		
	показатель	проблемы	рекомендации	показатель	проблемы	рекомендации
Русский язык						
Математика						
Литературное чтение						
Окружающий мир						
Трудовое обучение						
Физическая культура						
Изобразительное искусство						
Музыка						
Английский язык						
История						
Информатика						



Результаты коррекционной работы



Результаты коррекционной работы

Предмет	Результаты коррекционной работы					
	2014/2015 уч. год					
	I полугодие			II полугодие		
	показатель	проблемы	рекомендации	показатель	проблемы	рекомендации
Период						
Развитие мелкой моторики						
Социально-бытовая ориентировка						
Лечебно-физическая культура						
Охрана и развитие зрения						
Ритмика/ Мимика						





**Результаты
воспитательной
работы**

Предмет	Уровень развития компетенций					
	2014/2015 уч. год					
	I полугодие			II полугодие		
	Период	Уровень развития	проблемы	рекомендации	Уровень развития	проблемы
Учебно - познавательная						
Социально - культурная						
Личностное совершенство						
Жизненная						
Коммуникативная						



Промежуточные результаты Обученности и развития



**Промежуточные результаты обученности и общего развития учащегося
за полугодия**

Специалисты	Общие выводы		Рекомендации	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Психолог				
Логопед				
Классный руководитель, воспитатель				



Совместное составление плана коррекционно – развивающей работы



План индивидуально – коррекционной работы

2014/2015 уч. год

I полугодие

II полугодие

**Планируемые
конкретные
результаты**

**Планируемые
конкретные
результаты**

Динамика

Динамика





Этапы работы

1 этап
Сбор информации

2 этап
Совместная выработка рекомендаций

3 этап
Реализация намеченных мероприятий

4 этап
Уточнение содержания сопровождения





Данная карта даёт возможность:

- ❑ Своевременно определить проблемы в развитии ребенка с ОВЗ;
- ❑ Определить содержание, характер, продолжительность специальной (коррекционной) помощи;
- ❑ Объединить усилия всех специалистов по реализации программы специальной (коррекционной) помощи;
- ❑ Оценить эффективность программы специальной (коррекционной) помощи и при необходимости, внести своевременную корректировку.





Спасибо за внимание!

