

Презентация

общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»

Информация о дошкольной организации



г. Дедовск

МДОУ ЦРР д/с № 50 «Колосок»

Заведующий ДОО: Харитонова Е.А.

Воспитатели группы: Сисягина Н.В.

Ивашкина Т.Н.

Подготовительная группа №4



Возрастные особенности детей 6-7 лет

Неутомимость,
постоянная
готовность к
деятельности

Преобладание
воссоздающего
воображения,
появление
творческого

Мышление
конкретно, т. е.
опирается на
образы и
представления

Высокая
речевая
активность

Развитие
самосознания
и выделение
образа «Я»

Освоение
гендерной
роли

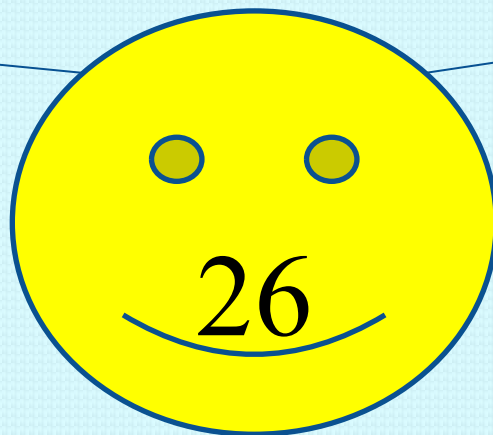
Память – на
достаточно
высоком уровне,
внимание
непроизвольное

Ведущая
деятельность –
сюжетно-ролевая
игра

Любознательность,
эмоциональность,
жизнерадостность

Количественный и качественный состав группы

13



13



У всех детей 2-ая группа здоровья

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания с ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.





Социально-коммуникативное развитие



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Условия реализации:

1. Создание соответствующей предметно-пространственной среды, предполагающей единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка: насыщенность среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

2. Разнообразные виды деятельности: игра, занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков.

Региональные особенности:

По традиции в группе и ДОО проводятся праздники и досуги, зрителями и участниками, которых являются родители: «День пожилого человека», «День матери», «Осенины», «День защитника Отечества», «Новый год», «Международный день защиты детей» и др. Это способствует формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу, стране. Дошкольники знакомятся с достопримечательностями г. Дедовска: церковь Георгия Победоносца, мемориальная стена в парке ДК, усадьба Коваленских.



Познавательное развитие



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Условия реализации:

- 1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей.*
- 2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.*
- 3. Поддержка детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности.*
- 4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.*
- 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.*

Региональные особенности:

Воспитывается признание равноценности всех представителей разных национальностей, проживающих на территории г. Дедовска. В группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию: «Наш дом Россия». Дети посещают мини-музей ДОО; знакомятся с градообразующими предприятиями г. Дедовска: керамический завод «Сокол», Дедовское производственное объединение технических тканей, Дедовская фабрика обуви и АО «Дедовский хлеб». Вместе с родителями посещаются памятные места, посвящённые истории страны и родного края. Так дети узнают о заказниках и памятниках природы, которые являются местами обитания редких животных и птиц: урочище Монино, Истринский заповедник.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Условия реализации:

- 1. Правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.*
- 2. Речь воспитателя должна быть образцом для подражания.*
- 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при подборе и использовании средств, форм, методов и приемов обучения и развития детей.*
- 4. Поощрение детского словотворчества.*
- 5. Разнообразная деятельность детей*
- 6. Совместная работа с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания в семье.*

Региональные особенности:

Мы знакомим детей с творчеством Истринских писателей и поэтов: А.П. Чехова (некоторое время жил и работал в Истринском районе), Натальи Боголюбовой, Валентины Шокман, Григория Яцука, Валерия Жукова, Геннадия Бирюкова. Отмечаем юбилеи детских писателей. С детьми проводятся беседы, встречи с работниками ведущих отраслей г. Дедовска, знакомство с достопримечательностями осуществляется через проведение НОД, беседы, организацию экскурсий, чтение художественной литературы. Дети посещают центр искусств им. А.В. Прядко и Дедовский ДК, где бывают зрителями и участниками спектаклей, сказок, концертов.



Художественно-эстетическое развитие



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение. 2. Учебно-методическое обеспечение. 3. Создание предметно-развивающей художественно-эстетической среды. 4. Координация работы с другими учреждениями и организациями. 5. Взаимодействие с семьями, вовлечение родителей в образовательный процесс. 6. Организация разнообразных форм работы с детьми. 7. Реализация принципа сотрудничества, партнерства взрослых и детей. 8. Создание положительного психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребенку, к результатам любой его деятельности. 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, дифференцированный подход. 10. Использование разнообразных форм и методов работы.

Региональные особенности:

Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа. Знакомим детей с народно-прикладными промыслами Подмоскovie: Богородская игрушка, Сергиево-Посадская матрешка, Жостовский поднос, Гжельский фарфор. Организовываются выставки детских работ, картинные галереи, походы в Дедовский музей истории мироздания. Знакомим с актёрами: Р.С. и В.С. Мадяновыми, В.А. Жарковым, А.В. Скварник, О.Е. Сёминой.



Физическое развитие



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации:

- 1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.*
- 2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности.*
- 3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка.*
- 4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами района по вопросам здоровьесбережения.*
- 5. Развитие материально-технической базы ДОО по оздоровлению детей.*
- 6. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы согласно требованиям СанПиН.*

Региональные особенности:

Знакомим детей со спортсменами города: Р.Н. Широковым, В.В. Украинцевым, В.В. Иорданом, Д.П. Лукашовым. Для бесед с детьми приглашаются медицинские работники, папы, служившие в Российской Армии. Дети совместно с родителями посещают спорткомплекс «Гучково» в г. Дедовске. В группе и ДОО проводятся досуги: «День здоровья», «Мы со спортом крепко дружим, спорт нам очень-очень нужен!», «Весёлые старты».

Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе



Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.

О.С. Ушакова

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи: обеспечить познавательно-речевое развитие воспитанников ДОУ, развивать свободное общение со взрослыми и детьми, развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей; взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение.

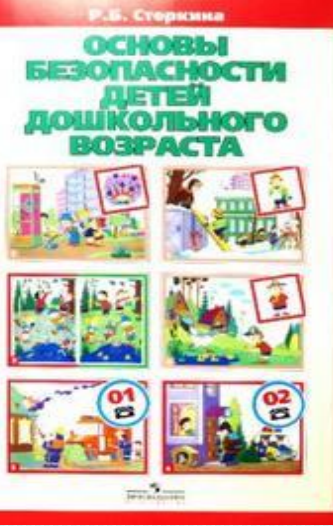


«Знакомим с литературой».

О.С. Ушакова, Н.В. Гаврилин.

Цель: Ознакомление детей с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм).

Задачи: Привить детям любовь к художественному слову, уважение к книге; формирование художественного вкуса.



«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Цель: стимулирование и развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

«Юный эколог»

С.Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников, формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, формирование начал экологической культуры.

Задачи: обогащение словарного запаса; расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире; обучение повествовательной речи (пересказывание, составление диалога); развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях; получении первоначальных сведений о природе; поддержание познавательного интереса и стремления заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе; учить видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.



Благодарю за внимание!

