

# Современные аспекты проблемы преемственности между ДООУ и начальной школой



Заместитель заведующей по  
учебно-воспитательной работе  
Кулешова Л.А.

Учитель начальных классов  
Архипова Д.В.

# Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об Образовании»
- Концепция преемственности в работе ДООУ и начальной школы (Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца, 25.09.1997г.)
- «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» (информация Министерства образования РФ от 20.10.1999г.)
- Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000г. №237/23-16
- Концепция непрерывного образования (утв. 17.06.2003года МО РФ)
- Концепция дошкольного образования в ОС «Школа 2100» – «Детский сад 2100», 2007г. изд.Баллас
- Концепция компетентного развития ребенка в период дошкольного образования в ОС «Школа 2100», М., Баллас, 2011


## Программное обеспечение начальной школы города Воронежа выстраивается по следующему рейтингу:

- 1. «Школа России» изд. «Просвещение»
- 2. «Перспектива» изд. «Просвещение»
- 3. Образовательная система комплексная программа «Школа 2100»
- 4. Система Занкова изд.дом «Федоров»
- 5. Сборная из программ
- 6. «Гармония» ассоциация 21век»
- 7. «Школа 21 века» изд. «Вентана — граф»
- 8. «Планета знаний» изд. АСТ «Астрель»
- 9. Система «Перспективная начальная школа» изд. «Академ книга — учебник»
- 10. Система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова изд. «Вита — пресс»



Программное обеспечение детского сада представлено большим количеством программ.

Наиболее популярные и используемые программы в ДОУ :

- Программа «Детство» Т.Н. Бабаевой
  - «Воспитание и обучение детей в детском саду» М.А. Васильевой
  - «Успех»
- 

**Целевая преемственность в дошкольном и начальном звене общего образования ,т. е. подчиненность всего образовательного процесса общей идее становления личности ребенка в полной мере не присутствует в данных программах. Программы рассчитаны на ранний и старший дошкольный возраст.**

**Образовательная система «Школа 2100» - «Детский сад 2100» представлена комплексными разделами «Дошкольное образование», «Предшкольное образование», разработана «Концепция компетентностного развития ребенка в период дошкольного образования», начальное, среднее и старшее звено школы. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями воспитанников ДООУ, а затем учащихся школ.**

**Д.Б. Эльконин:** «Готовность ребенка к школьному обучению определяется по четырем линиям его развития:

- 1 линия – формирование произвольного поведения;**
- 2 линия – познавательная деятельность (овладение средствами и эталонами);**
- 3 линия – переход от эгоцентризма к децентрации;**
- 4 линия – мотивационная готовность».**

# Преимственность образовательного пространства

целевая

содержательная

технологическая

психологическая

Управлен-  
ческая

Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка

Обеспечение «сквозных» линий в содержании повторений, пропедевтики, разработка единых курсов изучения отдельных программ


Преимственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения

Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов

Наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.





A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

# **Метапредметная готовность в контексте дошкольного образования**

# Познавательные

Появление предпосылок формирования УУД

Значение метапредметной готовности для обучения в школе

- Преодоление эгоцентризма. Децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.

- Познавательная мотивация. Самоопределение ребенка. Готовность решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту, с помощью усвоенных знаний, умений, навыков.

# Коммуникативные

Появление предпосылок формирования УУД

Значение метапредметной готовности для обучения в школе

- Коммуникация как общение, кооперация, способ взаимодействия.

- Готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.

# Регулятивные

Появление предпосылок формирования УУД

Значение метапредметной готовности для обучения в школе

- Произвольность поведения — действие по образцу и правилу.

- Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий

# Личностные

Появление предпосылок формирования УУД

Значение метапредметной готовности для обучения в школе

- Проявление любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, соблюдение элементарных правил социальной и деловой этики.

- Готовность решать личностные проблемы с помощью способов действий.

## Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

### Детский сад

### Школа

#### Целевой

- Непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования по единым содержательным направлениям согласно возрасту воспитанника

#### Целевой

- Непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования по единым содержательным направлениям согласно возрасту учащихся

## Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

### Детский сад

#### Содержательный

- Перспективное планирование развития и воспитания. Основная форма работы с воспитанниками — игра, игровое занятие

### Школа

#### Содержательный

- Перспективное планирование учебной деятельности.
- Основная форма обучения - урок

## Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

### Детский сад

### Школа

#### Технологический

- Проблемно — диалоговое построение мероприятий

#### Технологический

- Проблемно — диалоговое построение урока



# Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

## Детский сад

### Управленческий

- Заключение договора о сотрудничестве между школой и детским садом, направленного на ряд совместных мероприятий по организационной, мотивационной и психо-эмоциональной готовности ребенка к школе -программа минимакса по предшкольному образованию

## Школа

### Управленческий

- Заключение договора о сотрудничестве между детским и школой, направленного на ряд совместных мероприятий по учебной готовности будущих первоклассников- программа минимакса по предшкольному образованию

## Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

### Детский сад

Работа с родителями воспитанников

- Тесное сотрудничество родителей, воспитателей и учителей

### Школа

Работа с родителями учащихся

- Тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей.

# Современные аспекты преемственности в дошкольном и начальном звене общего образования

## Детский сад

### Психологический

- Разработка индивидуальных маршрутов по развитию у детей универсальных учебных действий.  
Разработка программы по профилактике дезадаптации будущих первоклассников

## Школа

### Психологический

- Разработка программы по проблемам социализации ребенка к новым условиям.

Программа работы по профилактике дезадаптации и социализации будущих первоклассников в рамках программы «Школа 2100» - «Детский сад 2100».

Основная цель программы- реализация раздела «Познаю себя»М. В. Корепановой.

## Задачи :

- помочь ребенку в переходный период чувствовать себя более защищенным;
- развивать навыки социального поведения;
- способствовать развитию самостоятельности;
- развивать способность к сопереживанию;
- развивать позитивное отношение к сверстникам.

# **В программе 4 блока**

**Первый блок - «Что я могу?» - в основу положен деятельностно - ориентированный принцип.**

**Второй блок - «Я среди других» - в основу положен личностно-ориентированный принцип.**

**Третий блок - «Другие и я» - развитие умения у детей соподчинять свои интересы интересам другим; уважительно относительно к мнению другого; адекватно согласовывать свои эмоции с социально заданными этическими нормами.**

**Четвертый блок – «Хочу учиться» - воспитание устойчивого интереса к учебе в школе.**

## Наше образовательное учреждение реализует ОС комплексную программу «Школа 2100» - «Детский сад 2100» с 2005 года.

- С 2008 года - ДОУ методический центр УМЦ «Школа 2100» г. Москва
- С 2011года - ДОУ экспериментальная площадка Российской академии образования (РАО) по проблеме непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования (Пр. РАО от 31. 10 11 г.№01-326 – 15 -7).
- 3 марта 2014 г. наш детский сад посетила О. В. Чиндилова – доцент кафедры начального и дошкольного образования ФГОУ АПК и ППРО г. Москва с целью ознакомления реализуемой программы в рамках методического центра и дальнейшего сотрудничества.
- С материалами работы можно ознакомиться на сайте: <http://detsad175.a||vrn.ru>

**Спасибо за внимание!**

Желаем творческих  
успехов!

