

*«Преимственность
детского сада
и школы»*



Киркова

Лилия

Валентиновна

Стаж работы: 25 лет

Образование:

высшее

Должность:

воспитатель

Категория, звания:

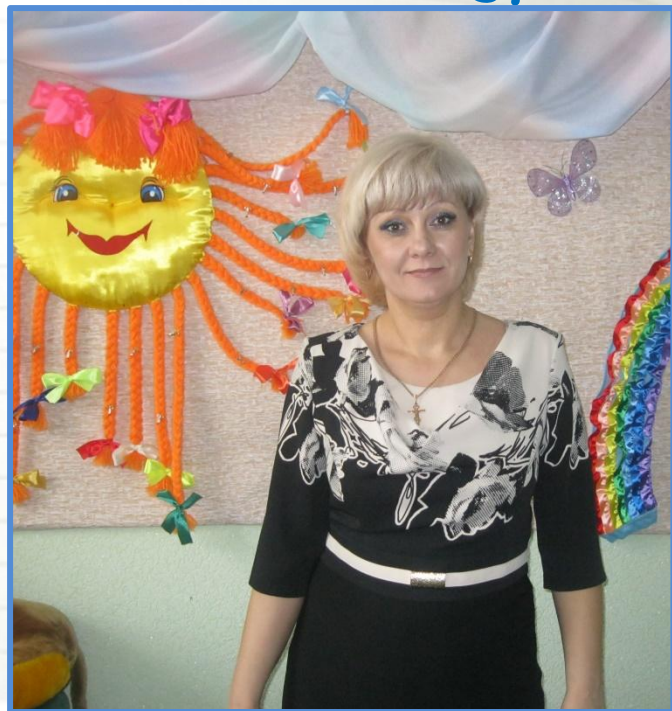
Специалист высшей

категории,

«Воспитатель-

методист»

**Проблема,
над которой
работаю:**



**Формирование
познавательной
компетентности
дошкольников ,
основ
здоровьесбереже
ния с
использованием
арт-
педагогических
технологий
(цветовосприятие)**





Цель моей

работы

Разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Повышение социального статуса дошкольного образования.

Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка.

Сохранение преемственности дошкольного и начального

школьного образования

Зада

ЧИ

Создать условия для воспитания и развития физической, социальной и психологической гармонии у дошкольников, потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижений поставленных целей

используя здоровьесберегающие

Образовательные области

«Социально-коммуникативное
развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое
развитие»

«Физическое развитие»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



Физкультурно-оздоровительные мероприятия



Обучающие, развивающие, творческие игры и игровые упражнения



Опытно-экспериментальная деятельность



Познавательные занятия



Решение проблемно-практических ситуаций



Досуги и праздники



Повседневная жизнь

Задачи сотрудничества ДООУ и школы

- **улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;**
 - **обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;**
 - **углубление интереса к жизни в школе;**
 - **обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при**

Действенные формы работы

по преемственности:

- Посещение учителями начальной школы занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе.
- Проведение совместных круглых столов, семинаров, совещаний учителей начальных классов и воспитателей детского сада.
 - Работа «Школы будущего первоклассника».
 - Проведение различных



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





«ПО ТАБЛИЦЕ СТИХ ВЫУЧИМ
БЫСТРЕЕ...»



«КОРРЕКТУРНЫЕ ТАБЛИЦЫ... ВСЕ,
ЧТО УЧИМ В ДЕТСАДУ, В ШКОЛЕ
ПРИГОДИТСЯ.»



«ВСЕ ЧТО ИЗУЧАЛИ, НА
ДИАГНОСТИКЕ ПОКАЗАЛИ!»



«В ДЕТСАДУ МЫ ПОЕМ И
ПЛЯШЕМ, СКОРО В ШКОЛУ
ПРИДЕМ, И СЕБЯ ПОКАЖЕМ...»



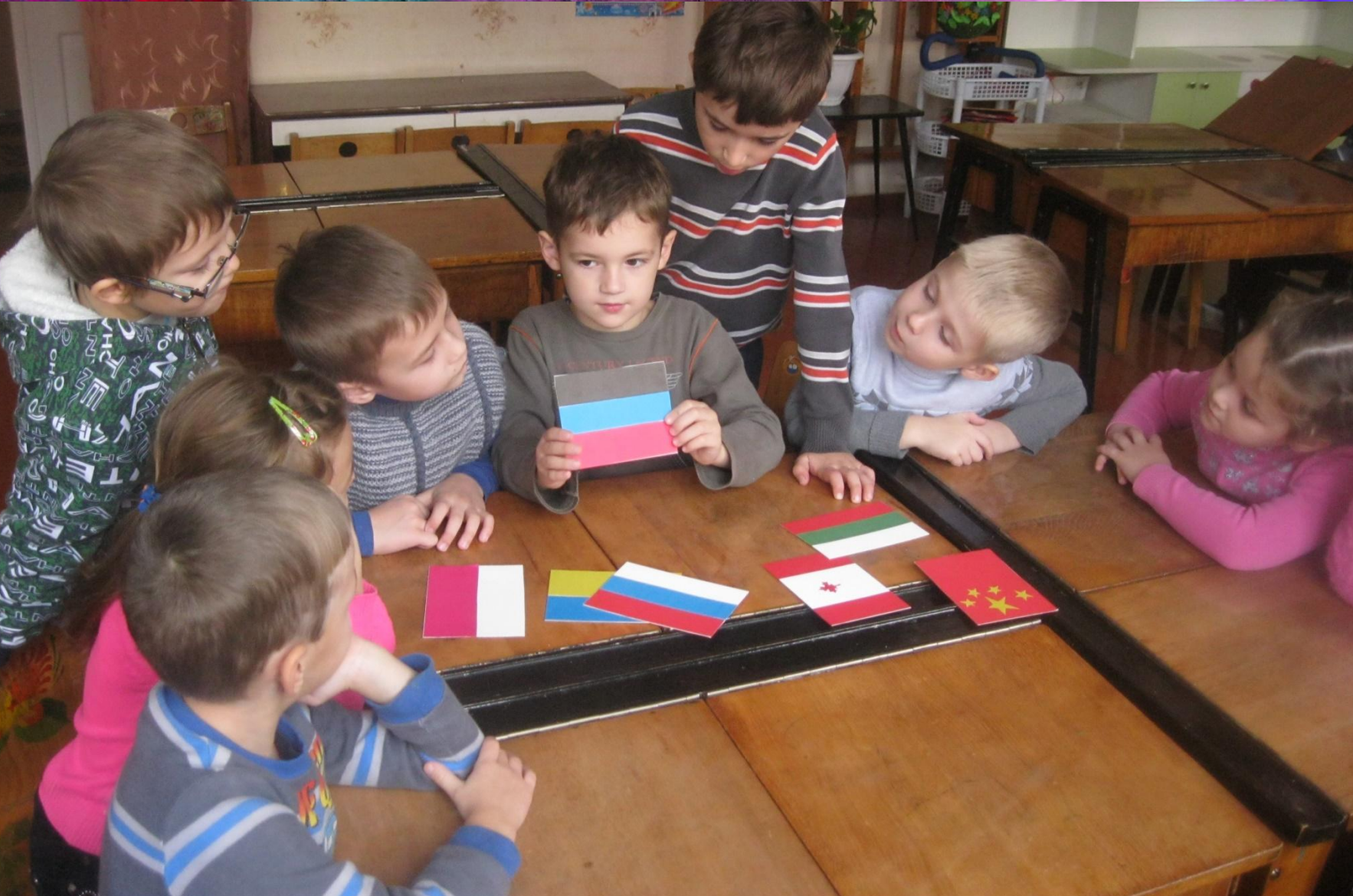
«ШКОЛА, ДЕТСКИЙ САД И
СЕМЬЯ – ДРУЖБА КРЕПКАЯ
ВАЖНА!»



«ОПЫТОМ СВОЕЙ РАБОТЫ,
ПОДЕЛИТЬСЯ ТАК ОХОТА!»



НА ВОЗЛОЖЕНИИ ЦВЕТОВ ПОГИБШИМ
ГЕРОЯМ.



«ИСТОРИЮ МЫ ИЗУЧАЕМ, СИМВОЛИКУ
ХОРОШО ЗНАЕМ.»



БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ В ШКОЛЕ
– ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.



УЧИТЕЛЯ – ГЛАВНЫЕ ГОСТИ
ПРАЗДНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.

ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Овладевает культурными ценностями, проявляет инициативу и самостоятельность.

Положительно относится к миру, обладает чувством собственного достоинства.

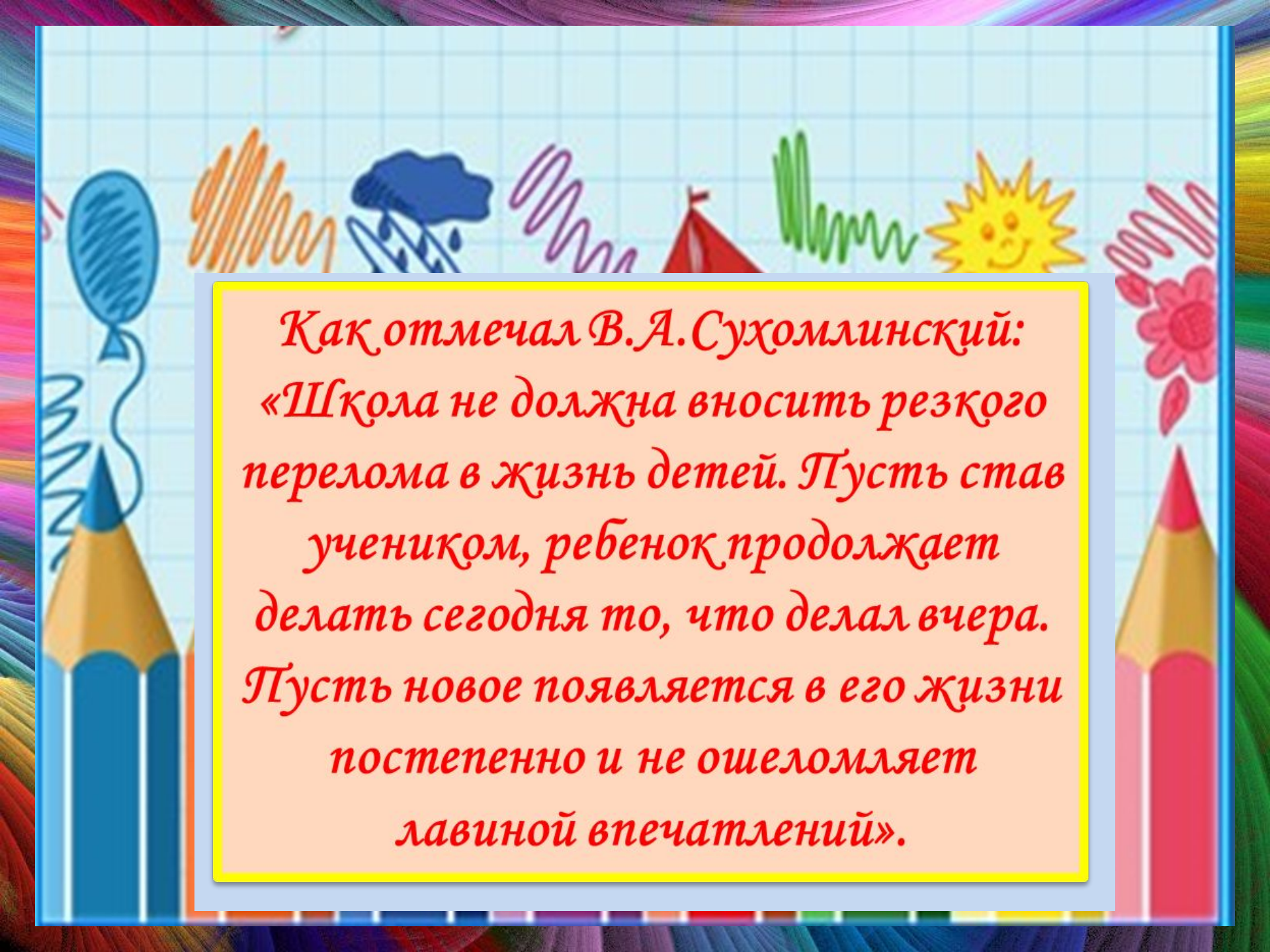
Развитое воображение; владеет разными формами и видами игры.

Достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания.

Развита крупная и мелкая моторика рук, подвижен и вынослив.

Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам.

Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными сведениями о себе.



*Как отмечал В.А.Сухомлинский:
«Школа не должна вносить резкого
перелома в жизнь детей. Пусть став
учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера.
Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет
лавинной впечатлений».*