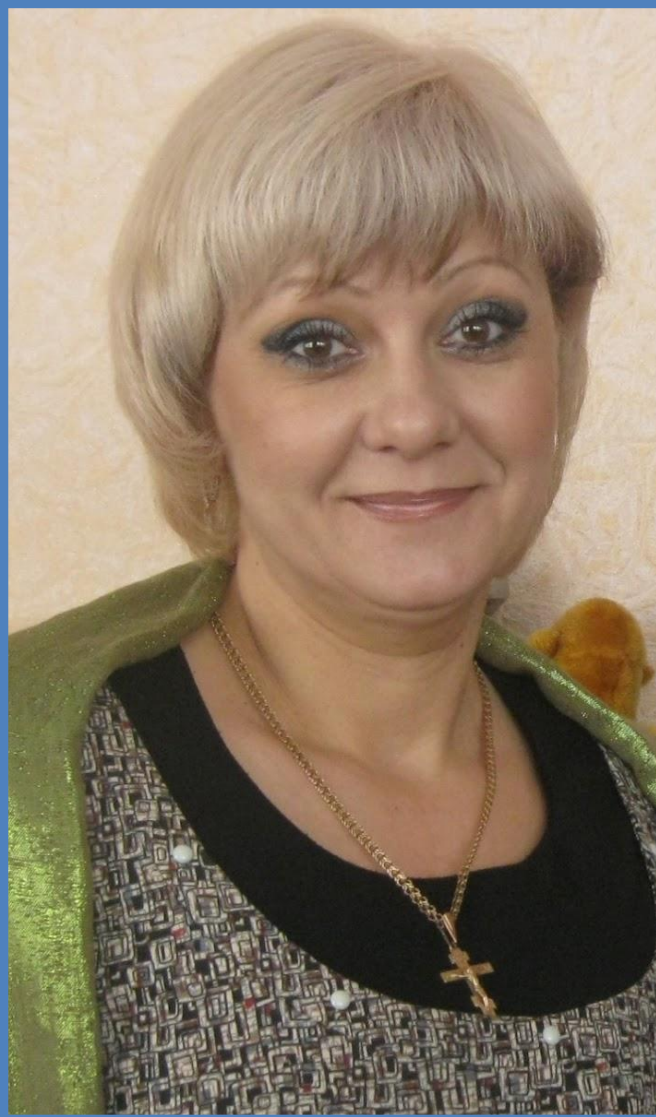


*«Преимственность  
детского сада  
и школы»*



**Киркова**

**Лилия**

**Валентиновна**

**Стаж работы: 25 лет**

**Образование:**

**высшее**

**Должность:**

**воспитатель**

**Категория, звания:**

**Специалист высшей**

**категории,**

**«Воспитатель-**

**методист»**

**Проблема,  
над которой  
работаю:**



**Формирование  
познавательной  
компетентности  
дошкольников ,  
основ  
здоровьесбереже  
ния с  
использованием  
арт-  
педагогических  
технологий  
(цветовосприятие)**



# Цель моей

# работы

Разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Повышение социального статуса дошкольного образования.

Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка.

Сохранение преемственности дошкольного и начального

школьного образования

# Зада

## ЧИ

**Создать условия для воспитания и развития физической, социальной и психологической гармонии у дошкольников, потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижений поставленных целей**

**используя здоровьесберегающие**

# Образовательные области

«Социально-коммуникативное  
развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое  
развитие»

«Физическое развитие»

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ



**Физкультурно-оздоровительные мероприятия**



**Обучающие, развивающие, творческие игры и игровые упражнения**



**Опытно-экспериментальная деятельность**



**Познавательные занятия**



**Решение проблемно-практических ситуаций**



**Досуги и праздники**



**Повседневная жизнь**

# **Задачи сотрудничества ДООУ и школы**

- **улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;**
  - **обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;**
  - **углубление интереса к жизни в школе;**
    - **обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при**



# Действенные формы работы

по преемственности:

- Посещение учителями начальной школы занятий в детском саду и воспитателями уроков в школе.
- Проведение совместных круглых столов, семинаров, совещаний учителей начальных классов и воспитателей детского сада.
  - Работа «Школы будущего первоклассника».
  - Проведение различных



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





«ПО ТАБЛИЦЕ СТИХ ВЫУЧИМ  
БЫСТРЕЕ...»



«КОРРЕКТУРНЫЕ ТАБЛИЦЫ... ВСЕ,  
ЧТО УЧИМ В ДЕТСАДУ, В ШКОЛЕ  
ПРИГОДИТСЯ.»



«ВСЕ ЧТО ИЗУЧАЛИ, НА  
ДИАГНОСТИКЕ ПОКАЗАЛИ!»



«В ДЕТСАДУ МЫ ПОЕМ И  
ПЛЯШЕМ, СКОРО В ШКОЛУ  
ПРИДЕМ, И СЕБЯ ПОКАЖЕМ...»



«ШКОЛА, ДЕТСКИЙ САД И  
СЕМЬЯ – ДРУЖБА КРЕПКАЯ  
ВАЖНА!»

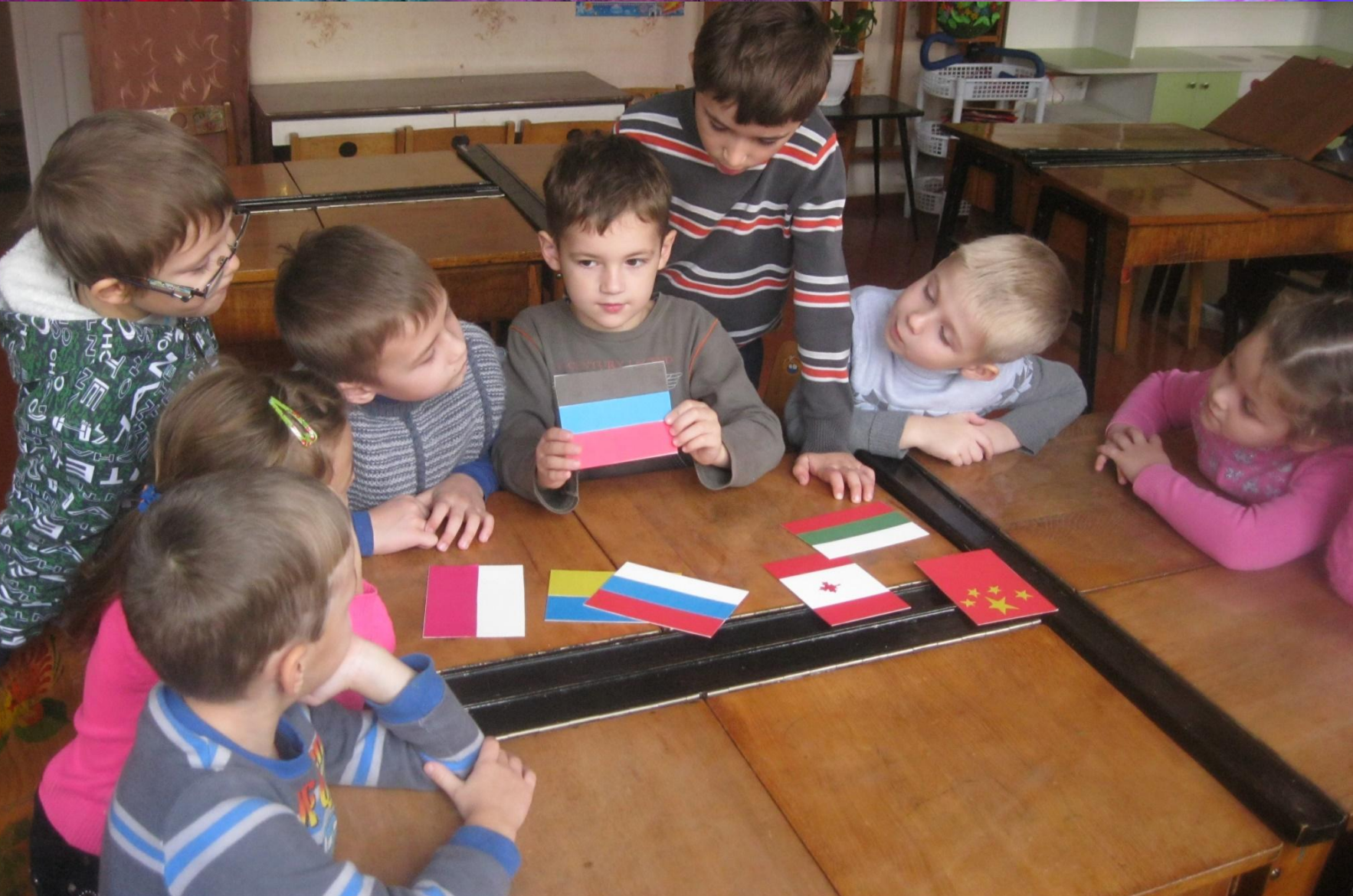


«ОПЫТОМ СВОЕЙ РАБОТЫ,  
ПОДЕЛИТЬСЯ ТАК ОХОТА!»





НА ВОЗЛОЖЕНИИ ЦВЕТОВ ПОГИБШИМ  
ГЕРОЯМ.



«ИСТОРИЮ МЫ ИЗУЧАЕМ, СИМВОЛИКУ  
ХОРОШО ЗНАЕМ.»



БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ В ШКОЛЕ  
– ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.



УЧИТЕЛЯ – ГЛАВНЫЕ ГОСТИ  
ПРАЗДНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.

# ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Овладевает культурными ценностями, проявляет инициативу и самостоятельность.

Положительно относится к миру, обладает чувством собственного достоинства.

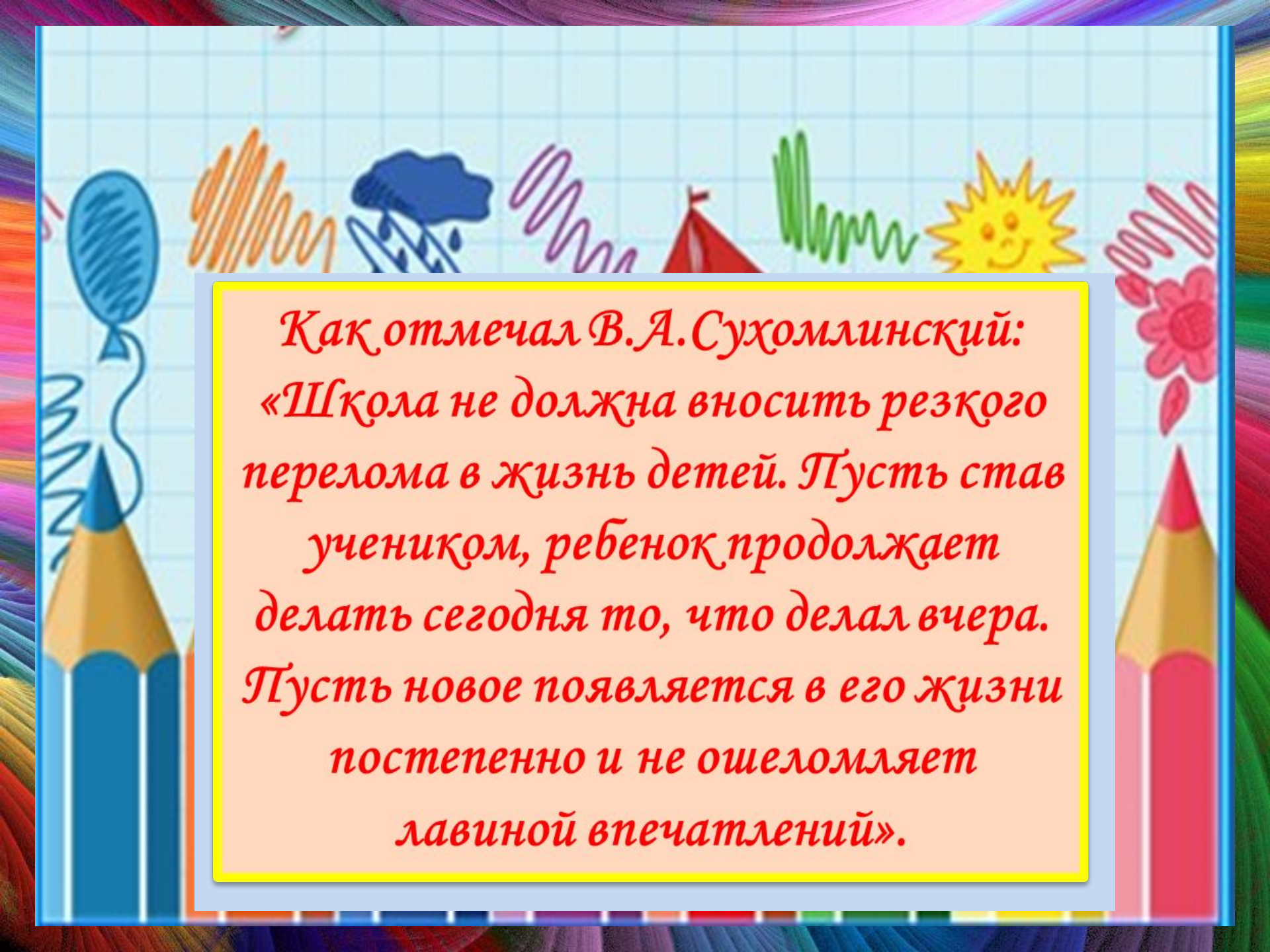
Развитое воображение; владеет разными формами и видами игры.

Достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания.

Развита крупная и мелкая моторика рук, подвижен и вынослив.

Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам.

Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными сведениями о себе.



*Как отмечал В.А.Сухомлинский:  
«Школа не должна вносить резкого  
перелома в жизнь детей. Пусть став  
учеником, ребенок продолжает  
делать сегодня то, что делал вчера.  
Пусть новое появляется в его жизни  
постепенно и не ошеломляет  
лавинной впечатлений».*