

Образовательный модуль

Как измерить всё на свете



МАОУ лицей №18
учитель начальных классов
Костюк Ольга Евгеньевна

Место в учебном плане:

Образовательная область	Основные компоненты содержания образования	Количество часов				
		На учебный год	1-я чет-верть	2-я чет-верть	3-я чет-верть	4-я чет-верть
Инвариантная часть (80%) - 624 часа						
Филология	Русский язык	121	37	26	39	19
	Литературное чтение	99	30	23	29	17
	Иностранный язык	68	18	14	20	16
Математика и информатика	Математика	113	33	18	33	29
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	48	15	4	16	13
Искусство	Музыка	30	9	6	9	6
	Изобразительное искусство	21	9	3	6	3
Технология	Технология	30	9	6	9	6
Физическая культура	Физическая культура	94	27	19	28	20
итого		624	187	119	189	129
Вариативная часть (20%) - 158 часов						
Межпредметные (интегративные, игровые) модули	«Как измерить всё на свете»	23		23		
	«Прогулка с невидимкой»	21			21	
	«Парад словарей»	39				39
ИТОГО НА МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ		83		23	21	39
Внутрипредметные модули	«Истоки» - формирование духовно-нравственной культуры	21	6	5	7	3
	Орфографический практикум	32	8	8	8	8
	Решение задач с практическим содержанием	12	3	3	3	3
	Простейшее экспериментирование	10	3	3	2	2

Координация предметов:

Русский язык – 1 час (Словарные статьи «Старинные меры длины»)

Математика – 7 часов («Измерение длин. Единицы измерения», «Стандартные единицы измерения», «Измерение длины ломаных линий», «Измерение площади», «Измерение площади палеткой», «Измерение массы», «Соотношения единиц измерения»).

Окружающий мир – 7 часов («Как наши органы чувств нас обманывают», «Измеряемые и не измеряемые свойства объектов», «Как измерить неизмеримое», «Измерение времени», «Измерение температуры», «Температурные шкалы. Единицы температуры», «Проблема измерения осадков»,

Музыка – 1 час

ИЗО – 4 часа

Физическая культура – 2 часа

Технология – 1 час («Измерительные приборы. Виды часов»).



Цель

Формирование умения
различать свойства
объектов и применять
разные способы для их
измерения



Задачи:

- **понять необходимость измерения величин и условно измеряемых свойств объектов;**
- **научиться измерять длины отрезков, ломаных линий, площади разными способами, объём и массу тела, продолжительность процесса;**
- **изучить информацию о старинных мерах длины, производя измерения длин этими мерами;**
- **понять преимущество употребления стандартных мер**
- **переводить данные, измеренные одними единицами, в другие единицы;**
- **изучить устройство измерительного прибора на примере термометра, познакомиться со шкалой Бофорта и разобраться в сущности процедуры оценивания;.**

Как это происходило у нас

Здравствуйтесь, ребята. Мы живем на суше. Она у нас разная. Есть плотная и темная, а есть желтая и сыпучая. Вокруг нашей суши соленая вода. В ней много водорослей и поэтому она красивого бирюзового цвета. В воде живут холодные и скользкие существа. Но если их поймать и бросить на горячие угли, то они становятся мягкими, теплыми и вкусными. Иногда на нас кто-то сильно дует. И тогда вода сердится. Она поднимается вверх и прыгает на сушу.



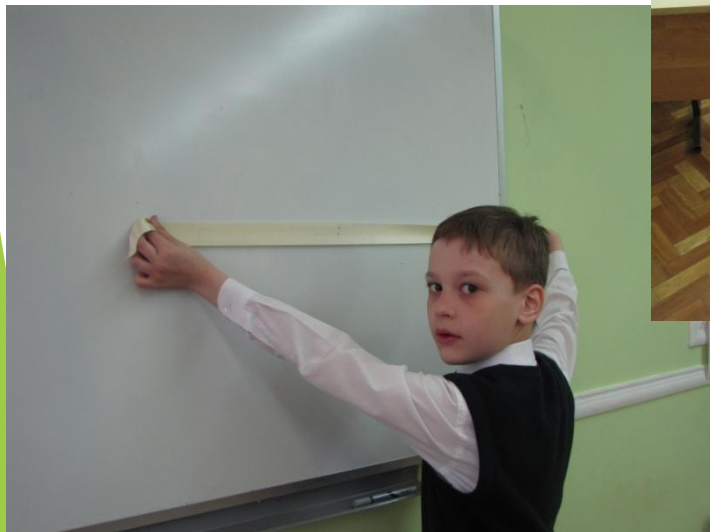
Мы боимся, сердитую воду и убегаем туда, где суша плотная и не уходит из-под ног. Сверху на нас смотрит большой круглый огненный шар. Он любит спать и тогда на его место приходит его ребёнок. Он меньше и не такой огненный. Иногда сверху на нас летят капли воды. Они прозрачные, пресные и холодные. Мы ждём и ловим эти капли. Всегда неожиданно для нас сверху вместо капель вдруг падает что-то белое и холодное. И тогда нам очень плохо.

У нас есть друзья. Они маленькие, ушастые и очень быстро бегают. Наши друзья умные. Они каким-то образом узнают, когда надо менять цвет своей шубки и не боятся жары и холода. Мы спасли их с тонущего ^{СПАЙД} корабля. А еще у нас гостил человек из цивилизации. Это, он научил нас писать. Мы тоже хотим построить школу, но не знаем, как это сделать. Нас интересуют размеры коридора, класса, площадь стола. Помогите нам. Ждем ваших советов.



Измерение длины

разными мерками





**Измерение силы ветра
с помощью флажка,
шкалы Бофорта**



Измерение силы дожда



Фиксация результата измерения



Планируемый результат

- ▶ **Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование, макет, ответное письмо, посылка и пр.**
- ▶ **Подготовка к главному событию осуществляется как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.**
- ▶ **Модуль «Как измерить все на свете» заканчивается соответствующим праздником – демонстрацией умений решать различные измерительные задачи**

