

Открытый урок по математике

в 3 «Б» классе

Подготовила : учитель начальных классов

Мухидинова З.Р.



Тема урока: «Таблица умножения. Закрепление. »

Цели урока:

- повторить таблицу умножения и деления;
- повторить решение задач на нахождение четвёртого пропорционального; -кратное сравнение;
- нахождение площади прямоугольника и квадрата;

Прозвенел звонок

Начинается урок,

Будем думать, рассуждать

И друг другу помогать.



Сообщение темы и цели урока.

- Таблица умножения

Достойна уважения

Она всегда во всём права:

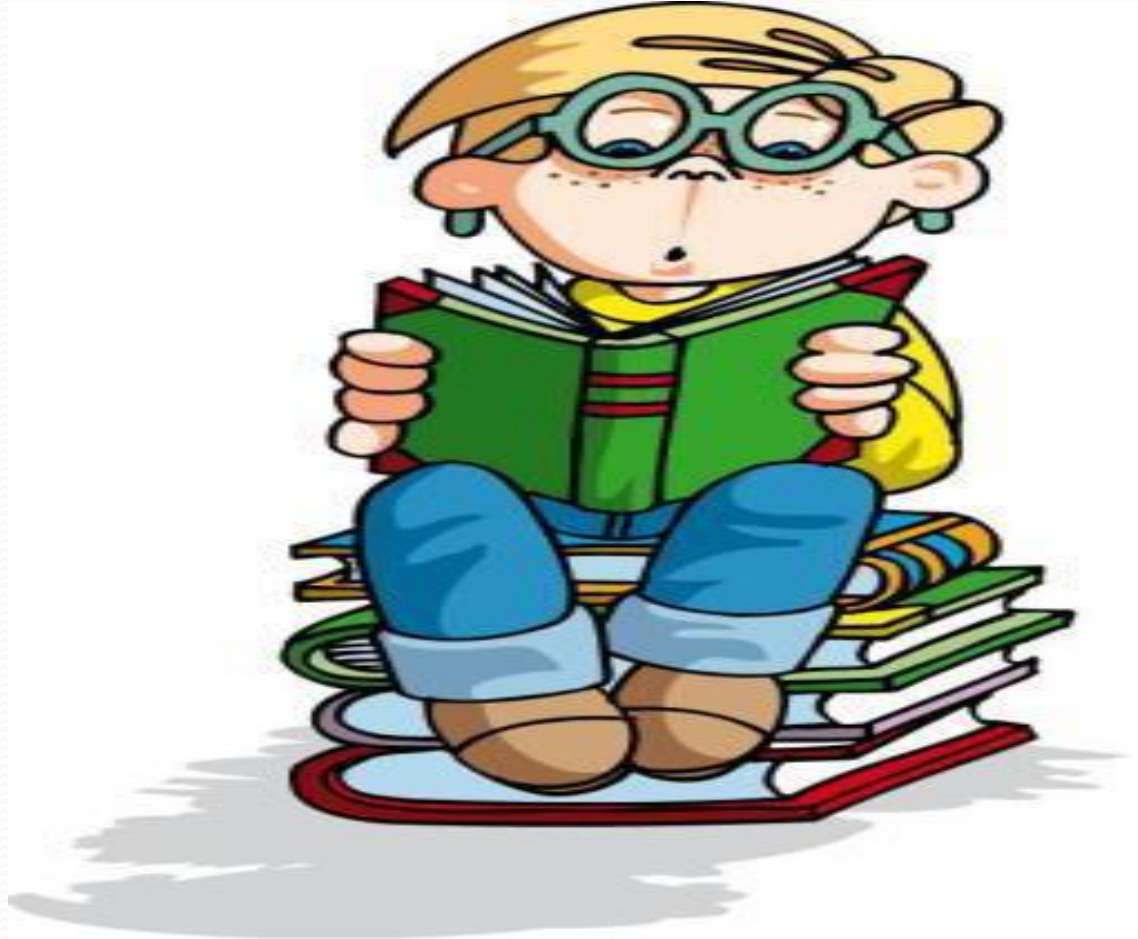
Чтоб ни случилось в мире,

- А всё же будет дважды два

По-прежнему четыре.

(С. Маршак.)

Устный счет



$7 * 7 =$

$6 * 9 =$

$5 * 6 =$

$42 : 6 =$

$28 : 7 =$

$36 : 6 =$

$18 + 21 =$

$50 + 40 =$

$75 - 15 =$

$$7 * 7 = 49$$

$$6 * 9 = 54$$

$$5 * 6 = 30$$

$$42 : 6 = 7$$

$$28 : 7 = 4$$

$$36 : 6 = 6$$

$$18 + 21 = 39$$

$$50 + 40 = 90$$

$$75 - 15 = 60$$

27 декабря. Классная работа.



Минутка чистописания



четыре десятка
и пять единиц ?



4



5



Логическая разминка



Задачи в стихах. Слушаем внимательно.

Лисица учила своих малышей
Ловить под кустами
Весёлых мышей
Мыши слышали злую лису
И спрятались все
Под ёлкой в лесу.
Мышек же было всего только 5,
У каждой мышки по 9 мышат,
Так сколько скажите,
Мышей и мышат
Под елью ветвистой
Тихо сидят?

(45)



Запишите примеры в столбик и вычислите их

● 68+17

● 29-16

● 49+8

● 87-12

● 54+13

● 68-14

Проверка

● $68 + 17 = 85$; ● $29 - 16 = 13$;

● $49 + 8 = 57$; ● $87 - 12 = 75$;

● $54 + 13 = 67$; ● $68 - 14 = 54$;

Решение и разбор задач

Задача.

- -условие
- -вопрос
- -схема
- -решение
- -ответ



- В 9 одинаковых наборах 54 ёлочных шарика. Сколько шариков в 5 таких наборах?

- Что вы прочитали? Докажите.

- О чём эта задача?

- Что нам известно?

- Какое данное спряталось в вопросе? Что надо найти?

(По ходу опроса учитель пишет на доске краткую запись).

9наб. — 54 шар.

5наб. —? Шар.

- Так что нам надо найти?

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Почему? *(Нам неизвестно сколько шариков в одной коробке).*

- Каким действием будем находить?

(На доске пишем схему решения)

- Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?

- Почему?

- Каким действием будем находить?

(На доске пишем схему решения).

- Решите задачу в тетради, сегодня ответ мы запишем коротко, а проговорим полностью.

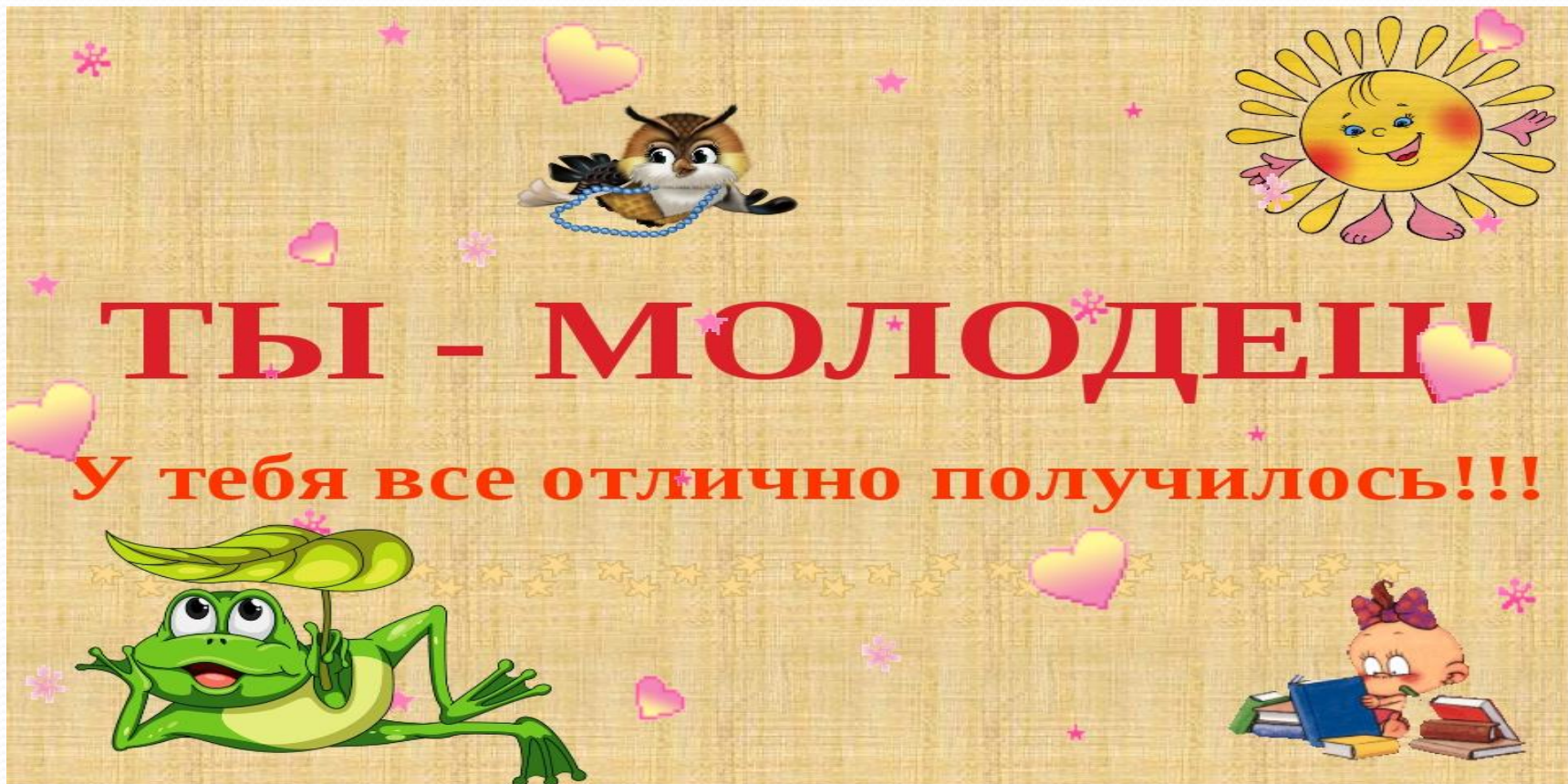
- Сколько у нас получилось шаров?

- Молодцы. А мне захотелось изменить вопрос. А сколько таких наборов получится из 60 шариков?

Решение:1) $54: 9 = 6$ (ш) в одном наборе

2) $6 * 5 = 30$ (ш) в 5 наборах

Ответ: 30 шариков.



Музыкальная физкультминутка тетя Весельчак



Продолжение работы по теме



**Продолжаем
Работать...**

Работа по учебнику

№ 21 стр.78 задача

Работа с именованными числами

● $1\text{ см } 4\text{ мм} = ? \text{ мм}$

$7 \text{ см} = ? \text{ мм}$

● $8 \text{ дм} = ? \text{ см}$

$1 \text{ м} = ? \text{ см}$

● $5 \text{ м} = ? \text{ дм}$

$35 \text{ см} = ? \text{ дм } ? \text{ см}$

Проверка

● $1 \text{ см } 4 \text{ мм} = 14 \text{ мм}$

● $8 \text{ дм} = 80 \text{ см}$

● $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$

$7 \text{ см} = 70 \text{ мм}$

$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

$35 \text{ см} = 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$

Как найти P и S  ?

Стороны

прямоугольника-

5 см и 3 см

Решение :

● S прямоугольника

● $S = 3 * 5 = 15 \text{ см}^2$

● P прямоугольника

● $P = (3+5) * 2 = 16 \text{ см}$

● $5 * 2 + 3 * 2 = 16 \text{ см}$

● $5 + 5 + 3 + 3 = 16 \text{ см.}$

Гимнастика для глаз



Работа в паре



Правила работы в парах

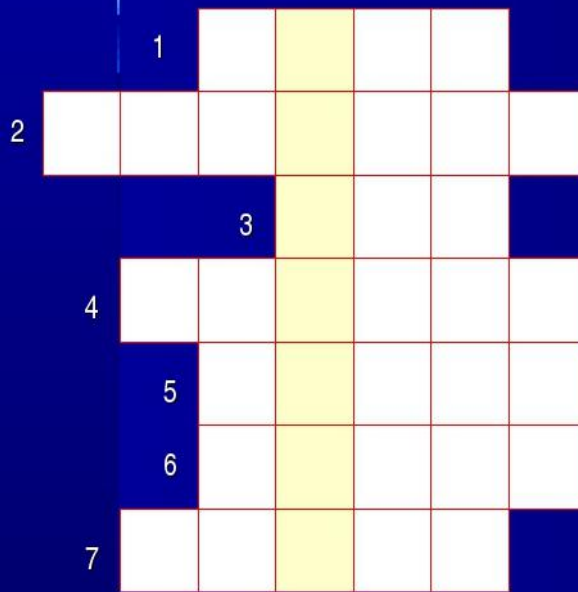
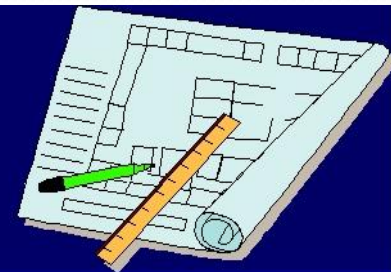
- ✓ **Работай вместе**
- ✓ **Работай тихо**
- ✓ **Если надо помоги соседу**
- ✓ **Будь вежлив**



Математический кроссворд



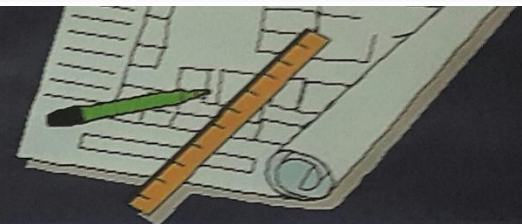
Кроссворд:



1. Мера длины.
2. Четырех угольник, у которого все стороны равны.
3. Неизвестное в уравнении.
4. Инструмент, который позволяет чертить прямые линии.
5. Арифметический знак.
6. Ставит учитель за работу.
7. Единица измерения массы.

Проверяем

Кроссворд:



	1	м	е	т	р			
2	к	в	а	д	р	а	т	
			3	ц	к	с		
4	л	и	н	е	й	к	а	
		5	м	и	н	у	с	
		6	о	ц	е	н	к	а
7	г	р	а	м	м			

1. Мера длины.
2. Четырех угольник, у которого все стороны равны.
3. Неизвестное в уравнении.
4. Инструмент, который позволяет чертить прямые линии.
5. Арифметический знак.
6. Ставит учитель за работу.
7. Единица измерения массы.

Решение уравнений

$$56 + a = 82 \quad X * 7 = 42 \quad 36 : x = 4$$

$$56+a=82$$

$$a=82-56$$

$$\underline{a=26}$$

$$56+26=82$$

$$82=82$$

$$X*7=42$$

$$X=42:7$$

$$\underline{X=6}$$

$$6*7=42$$

$$42=42$$

$$36:x=4$$

$$x=36:4$$

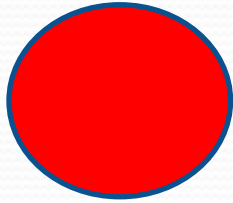
$$\underline{x=9}$$

$$36:9=4$$

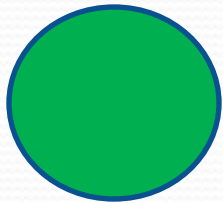
$$4=4$$



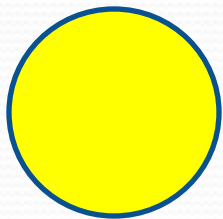
Рефлексия



Урок не понравился



урок понравился



**урок понравился,
хотелось бы его повторить**

Домашнее задание

- Учебник № 29 стр.79

