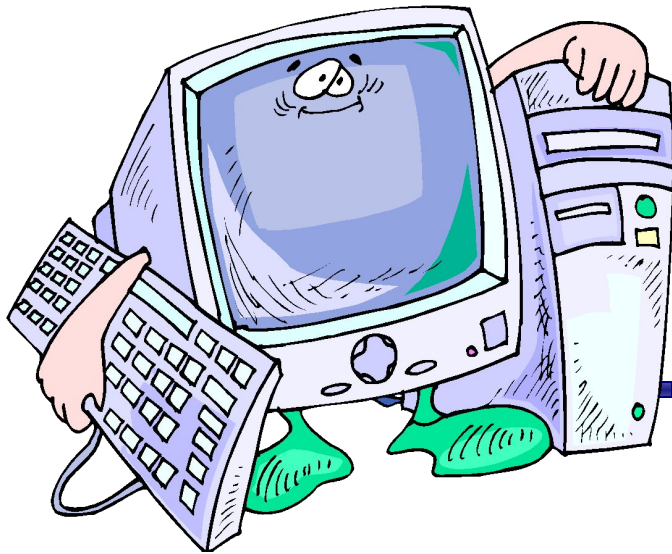


«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит её находить»

А.Дистервег

Педагогический проект

***«Формирование информационной
компетенции младших
школьников»***



**Автор проекта:
Дорожкина Н. А.,
учитель начальных классов**

Тип проекта

*по деятельности учащихся –
исследовательский,
по форме организации –
групповой,
по содержанию –
межпредметный,
по продолжительности –
1 год.*



Проект рассчитан на детей
10-11 лет, 3-4 класс.

Актуальность

Мы все живем в информационном обществе. Становление информационного общества потребовало обеспечить адекватность образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий. Особое значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, уметь, думать и обладать критическим и творческим мышлением

Противоречия

- Между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.
- Между традиционным обучением и потребностями общества в компетентных личностях .
- Между теоретическими основами школьного курса и его практической направленностью.
- Между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Проблема

Недостаточные условия для успешного формирования и применения информационной компетенции младших школьников.

Гипотеза

Социализация личности младшего школьника может проходить более успешно, если создать условия для успешного формирования и применения информационной компетенции, для самовыражения обучающихся через участие в проектах, творческой и исследовательской деятельности.

л

ь

п

р

о

ек

т

а

Создать условия для формирования новой формы образовательной деятельности, способствующей реализации и совершенствованию информационной компетенции учащихся.

Задачи проекта



- ❑ Проанализировать педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования.
- ❑ Определить состав и структуру информационной компетенции младших школьников.
- ❑ Обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний, к практическому закреплению умений, приобщать ребёнка к современным методам работы с информацией.
- ❑ Способствовать развитию способностей ориентироваться в информации разного вида, элементах алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;
- ❑ Способствовать овладению практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передачи, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ❑ Формировать начальную компьютерную грамотность и элементы информационной культуры.
- ❑ Определить содержание диагностических и методик и критерии оценки результатов работы.

Теоретико-методологическая основа проекта

- положения компетентностного подхода в образовании (материалы Концепции модернизации Российского образования до 2010 года», «Стратегии модернизации содержания общего образования», работы И.Г.Агапова, М.Аргайла, В.А.Болотова, Э. Ф. Зеера, Ю. Меля, В.В.Серикова, С.Е.Шишова и др.);
- теория активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К. Маркова);
- педагогическая технология на основе информационно-коммуникационных средств, разработанную профессором Г.К. Селевко;
- данные психолого-педагогических и дидактических исследований (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, О.К. Тихомирова) и их методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- психологическая теория мотивации (А.А.Реан, Н.А. Бордовская), психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев), психологическая теория учебной деятельности (А.К.Маркова), а также идеи, сформулированные в частных методиках.

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы	Функции	Содержание работы
1	Подготовительный	Проектировочная	Определение цели, задач; выдвижение гипотезы, разработка плана их реализации.
		Диагностическая	Мониторинг сформированности информационных компетенций у учащихся.
		Организационная	Мотивация и подготовка к деятельности классного коллектива.

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Функции	Содержание работы
2.	Внедренческий	Исполнительская	Организация деятельности в соответствии с планом, отработка методов и фиксация результатов.
		Коррекционная	Внесение изменений в ход и содержание работы
		Контролирующая	Проверка, оценка и анализ результатов

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Функции	Содержание работы
3.	Аналитический	Аналитическая	Сопоставление исходных данных с полученным результатом, обобщение и выводы
4	Презентационный	Продуктивная	Распространение опыта (публикации, конференции, мастер-классы, фестиваль, семинар, презентации).

Ожидаемые результаты

- Начальное освоение учащимися современных информационных технологий
- Овладение младшими школьниками основными информационными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими возможности непрерывного школьного образования.
- Безболезненная адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу.
- Успешная социализация младших школьников за счёт участия в творческих проектах, исследовательской деятельности, реализуемой в условиях социокультурной среды.
- Недопущение нарушения физического и психического здоровья обучающихся.

Практические задания

Доклад на тему
«Проектная деятельность
в начальной школе»

Урочная деятельность
с применением ИКТ

**План
реализации**

Дидактические
материалы

Участие в творческих
и Интернет конкурсах

Совместная
деятельность с
родителями

Исследовательская и
проектная
деятельность

Деятельность учащихся

Поиск и сбор информации

- задания на поиск информации (в справочной литературе, сети Интернет, путём опросов, работы с литературными первоисточниками);
- задачи с избытком информации,
- задачи с недостатком информации (определить, каких именно данных не хватает и откуда их можно получить).

Обработка информации

- Упорядочение информации,
- Составление плана к тексту,
- Подготовка вопросов к тексту,
- Составление диаграмм, таблиц,
- Задания по обобщению материалов состоявшихся дискуссий, обсуждений,

Передача информации

- Подготовка докладов, сообщений,
- Подготовка плакатов, презентаций,
- Подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов,

Выводы по теме проекта

Ролевые позиции учителя



- проектировщик;

-проектирую основные этапы деятельности учащихся до ее выполнения;

- консультант;

-побуждаю к самостоятельному поиску задач и их решений,

- координатор;

-помогаю отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания,

- мастер.

помогаю приобрести недостающий теоретический или практический опыт.



Этап постановки учебной задачи

**Представление наглядного материала
(презентация,
работа с интерактивной доской)**

**Построение проекта выхода
из затруднения**

**-знакомство с новым
материалом
на ПК;
-разноуровневые задания
на ПК
-Организация виртуальных
экскурсий**

**Индивидуальная
(самостоятельная)
работа**

**-Тестирование на ПК
-разноуровневые задания на
ПК**

Аспекты использования современных информационных технологий в начальной школе:

- **первый аспект** – компьютер как объект изучения (это характерно, прежде всего, для курса «Технология»)
- **второй аспект** – компьютер как средство обучения, т.е. своеобразный учитель” (тренажеры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т.п.);
- **третий аспект** – компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту, или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.



Направления работы

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов; (создаются сценарии мероприятий, рефераты и др.)
- создание графических изображений; (диаграммы), сканирование;
- участие в конкурсе компьютерных рисунков;
- оформление результатов работ на компьютере;
- подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;
- поисковая, исследовательская, конкурсная работа в Интернет-пространстве;
- отправка работ средствами Интернет и электронной почты;
- выпуск печатной продукции;
- организация тематических вечеров эстетической направленности
- организация конкурсов и творческих работ
- а) фестиваль компьютерного творчества;
- б) классные конкурсы по Word;
- в) классные конкурсы по Power Point
- организация выставок, презентаций (тематических, авторских (фотовыставки)),
- проведение классных часов, бесед, викторин;
- создание портфолио учащихся
- просмотр видеофильмов;
- использование аудиозаписей и мультимедийной продукции
- тренинги,

Творческие работы учащихся

- «Я и моя семья»,
- «Я и моя школа»,
- «Мама, милая мама»,
- «Мой любимый мультипликационный герой»,
- Портрет любимой мамочки (графический рисунок),
- «Мой край родной»,
- «Семейные праздники»,
- «Для чего нам нужен компьютер»,
- «Семейные обязанности»
- Компьютер и мое здоровье.

**Анкетирование
родителей и
учащихся**

**Экспертная оценка
коллег**

**Диагностика
эффективности
проекта**

**индивидуальна
я**

**Тестирование
учащихся**

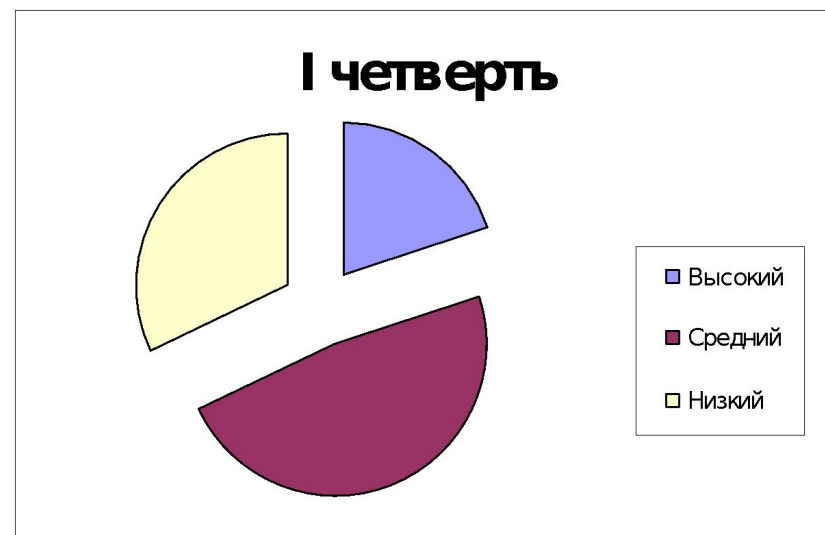
**Диагностические
методики**



Оценка сформированности информационной компетенции (тест «Сбор информации»)

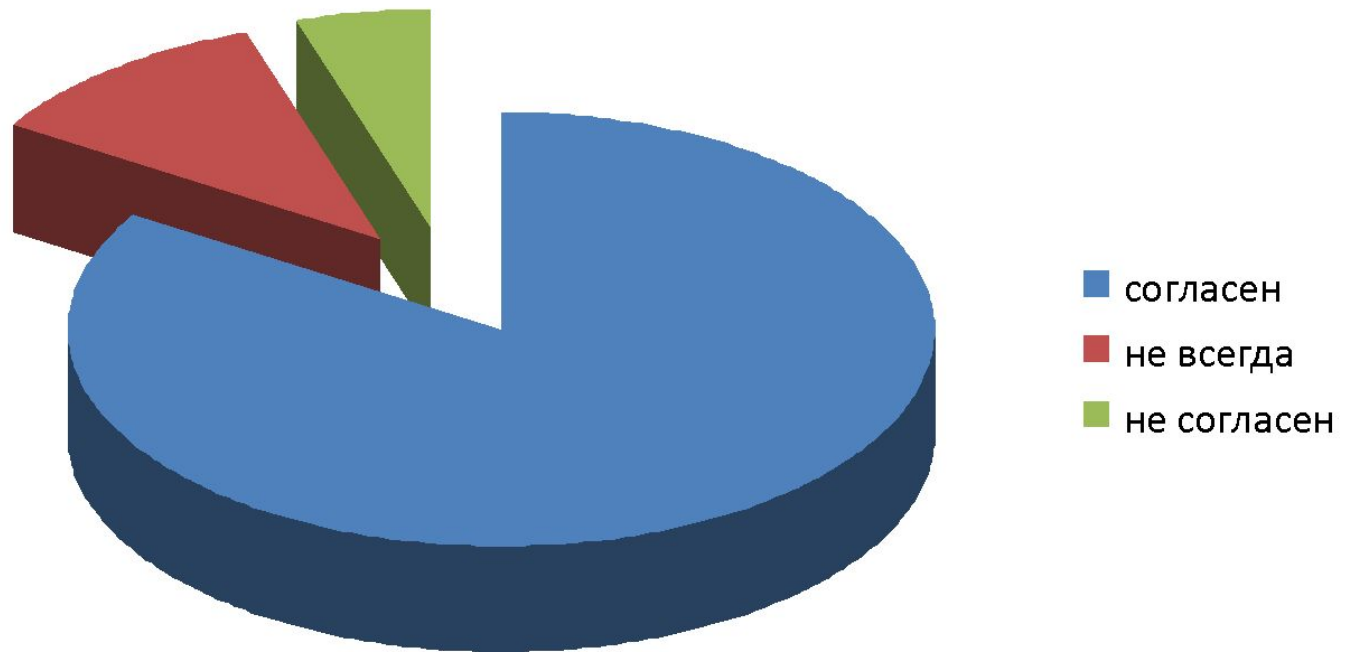
Показатели:

1. Способность к обнаружению учебной задачи.
2. Способность к выбору.
3. Планирование.
4. Обобщение.
5. Речевые умения.
6. Самоконтроль и рефлексия.



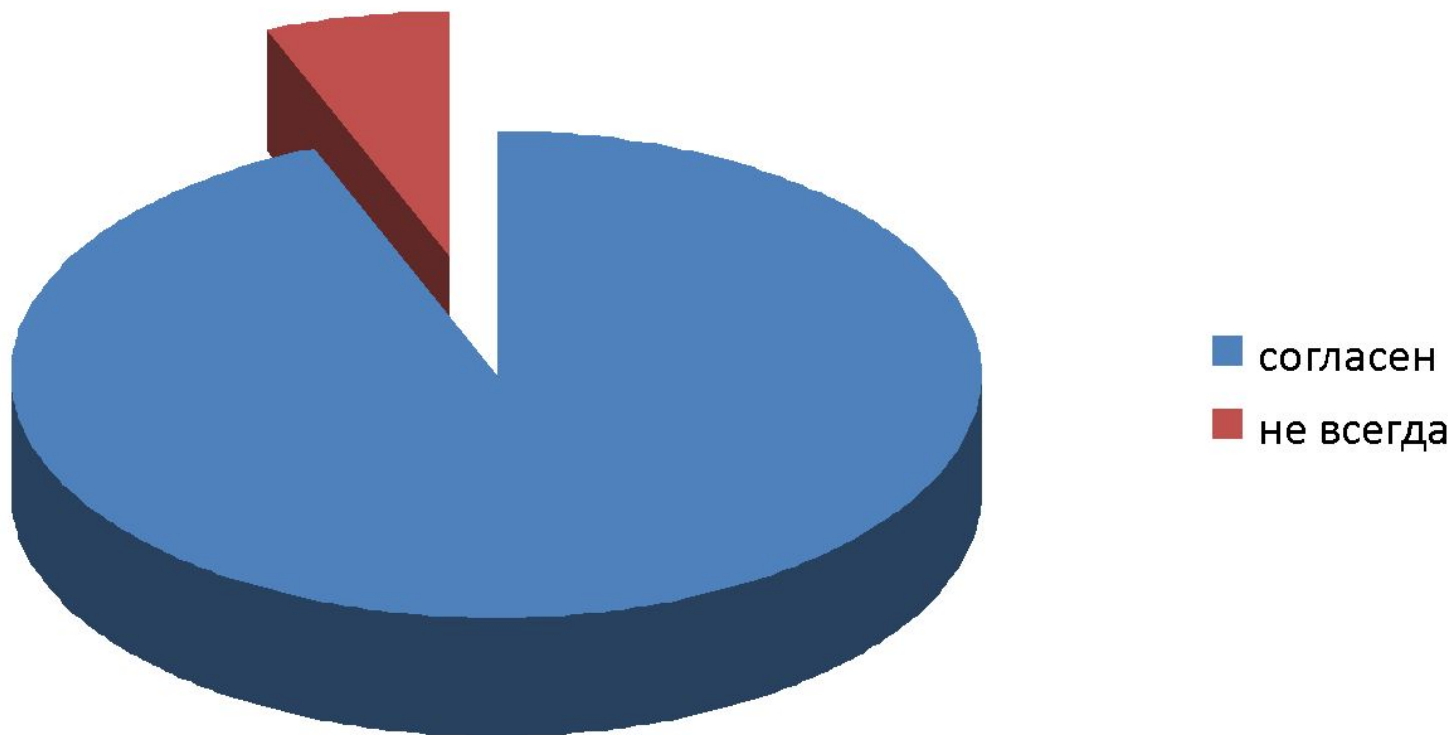
- Я лучше запоминаю
материал, представленный в
форме презентации

Результаты:



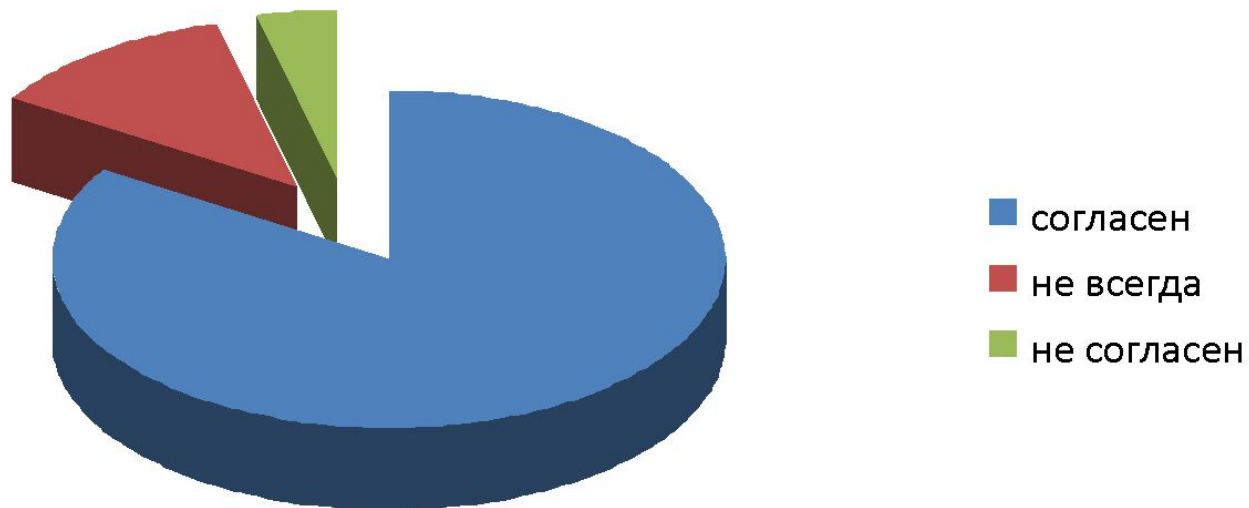
- На уроке обязательно
ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИКТ.

Результаты:



- Я хочу принять участие в
исследовательской работе и
подготовить презентацию

Результаты:



Результаты диагностики

- Использование различных технических устройств от телефона, до персонального компьютера и компьютерных сетей.
Начало года- 32 % *Конец года-70 %*
- Умение извлекать информацию, как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций.
Начало года- 40 % *Конец года- 60 %*
- Умение представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом.
Начало года- 28 % *Конец года- 56 %*
- Знание различных методов обработки информации.
Начало года- 24 % *Конец года- 52 %*
- Умение работать с разными видами информации: аудио и видеоинформация, символная информация, графическая информация.
Начало года- 20 % *Конец года- 64 %*

Результат

Ученик

```
graph TD; A[Ученик] --> B[Осознание сочетания предметной и информационной подготовки - 76%]; A --> C[Создание собственного интеллектуального продукта - 44%]; A --> D[Умение свободно работать с информацией-52%]; A --> E[Умение провести рефлекссию, самоанализ и коллективный анализ - 40%];
```

Осознание сочетания предметной и информационной подготовки - 76%

Создание собственного интеллектуального продукта – 44%

Умение свободно работать с информацией-52%

Умение провести рефлекссию, самоанализ и коллективный анализ – 40%

Перспективы развития проекта

- ❑ Разработка авторской программы дополнительного образования «Информатика в играх и задачах».
- ❑ Дополнение системы дидактических материалов.
- ❑ Дальнейшая систематическая непрерывная работа с использованием проектных технологий по воспитанию информационной культуры.
- ❑ Совершенствование технологии формирования информационной компетенции в образовательном процессе.
- ❑ Расширение состава диагностических методик для определения уровня сформированности информационной компетенции школьников.
- ❑ Поиск дополнительных критериев оценки полученных результатов.

Результативность проекта

Использование информационно-коммуникативных технологий позволило:

Обеспечить положительную мотивацию обучения;

Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

Обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

Повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

Усовершенствовать контроль знаний;

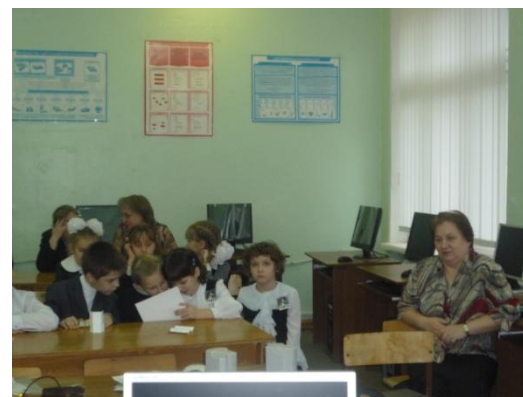
Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

Формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.



Открытое мероприятие «Будь природе другом!»



Наше творчество.



Участие в городском конкурсе графических рисунков



Наши достижения.

Грамота

За организацию в образовательном учреждении международного дистанционного проекта "Эрудит-марафон учащихся" 2009/2010 учебного года.

Выдана Дорожкиной Натальи Александровны

Вы - новатор!
Учитель начальных классов **МОУСОШ № 23**

Под Вашим руководством учащиеся первой ступени обучения приняли участие в дистанционном проекте "ЭМУ". Вас не испугала новизна и техническая сложность предложенной технологии. Благодаря Вашим усилиям в школе состоялся проект "ЭМУ 2009/2010": был организован конкурс Творческих Команд, проведены дистанционные предметные конкурсы, получен материал для компетентного анализа, награждение участников прошло успешно!

Благодарим Вас за сотрудничество!

Научный руководитель
АНО "Центр Развития Молодежи"
Титарева Наталья Николаевна

Директор
АНО "Центр Развития Молодежи"
Попов Дмитрий Сергеевич

г. Екатеринбург, 2010

СЕРТИФИКАТ
участника городского конкурса компьютерных презентаций «Мама, мысля мама!»
выдан
Дорожкиной Натальи Александровны класс
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба
Примечание: 1908.2010 № 002

СЕРТИФИКАТ
участника городского конкурса компьютерных презентаций «Мама, мысля мама!»
выдан
Дорожкиной Натальи Александровны класс
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба
Примечание: 1908.2010 № 002

Конкурс специалистов

Выдана Дорожкиной Натальи Александровны класс
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба
Примечание: 1908.2010 № 002

Конкурс специалистов

Выдана Дорожкиной Натальи Александровны класс
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба
Примечание: 1908.2010 № 002

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ГРАМОТА

Грамота № 258391-548-3, выдана 13 ноября 2010 года в честь годовщины 75-летия со дня рождения 1935 года рождения писателя 849-3

Данная грамота удостоверяет, что **Дорожкина Наталья Александровна** участвует в проекте "Источник знаний" и на момент вручения грамоты имеет показатели в теме "Текст на знание ПК"

СЕГОДНЯ, очни: 1170, место: 1
ЗА НЕДЕЛЮ, очни: 1170, место: 3
ЗА МЕСЯЦ, очни: 1170, место: 6
ЗА ЭТОТ ГОД, очни: 1170, место: 69
ЗА ВСЕ ВРЕМЯ, очни: 1170, место: 89

ProShkola.ru

Традиция

НАГРАЖДАЕТСЯ
Дорожкин Максим, обучающийся 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23, занявший 3 место в городском конкурсе компьютерных презентаций «Мама, мысля мама!» в номинации «Гrafическая работа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба

СЕРТИФИКАТ
участника конкурса Специализированного проекта ЭМУ
Выдана Дорожкиной Натальи Александровны класс
муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23
Комитет образования администрации города Таштаба
Примечание: 1908.2010 № 002

Лист достижений:		
Ранг	Баллы	Место
Математика		
Информатика		
Английский язык		
Музыкальный класс		
Окружающий мир		

Субъективные рейтинговые задания:

Телевидение, Радио, Интернет, Сетевые ресурсы, Личные, Ресурсы, Сайты, Книжки, Газеты, Журналы, Печать, Телевидение

Выдан конкурсному жюри конкурса ЭМУ в честь годовщины 75-летия со дня рождения писателя 849-3

ДИПЛОМ

Награждается
учащийся 3 «А» класса МОУ СОШ № 23
Рогова Анастасия
любительница
Поэзии

авторского курса
«От маленького писателя к большому читателю»
в номинации «Начитавшись будем достойней»

Директор МОУ «Информационная библиотека школы»
Заслуженный работник культуры РФ

Новизна

Новизна проекта заключается в организации скоординированной совместной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время с использованием информационных, телекоммуникационных, мультимедиа технологий, в результате которой обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление.

Практическая значимость проекта

Индивидуализирован учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. Использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Уровень обученности слабых при этом поднялся, не оказались запущенными и сильные ученики.

Созданы условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Повысилось качество наглядности в учебном процессе.

Снизилась трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Удалось снять у учеников нервную нагрузку, сопутствующую контрольным работам, исчезает карающая роль оценки – ее всегда можно попытаться исправить, если все повторить.

Повысилась информативность урока, эффективность обучения.

Наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предметам.

Вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет — игры и конкурсы.

Распространение результатов

- Проведение практического занятия «Использование ИКТ в начальной школе».
- Участие в школьном семинаре «Инновационные формы проведения уроков с использованием ИКТ».
- Выступление на педагогическом совете «Современный учитель: каким ему быть?»
- Выступление на школьном МО «Проектная деятельность в начальной школе».
- Участие в неделях педагогического мастерства.
- Участие в форумах в сети Интернет.
- Представление детских презентаций родителям.
- Обобщение опыта на городском уровне «Интеллектуальное развитие младших школьников». Презентация на ШМО.

Вывод по проекту

В качестве показателей сформированности информационной компетенции выступают знания, умения, эмоционально-ценностные отношения, применение полученных знаний в социальной среде. Результаты диагностики подтвердили существенные позитивные изменения уровня сформированности информационной компетенции:

- произошло изменение и расширение объектов компетенции,
- увеличилось количество и качество освоенных учеником элементов компетенции.

Этого удалось добиться через реализацию системы практических заданий, проектной, творческой и исследовательской деятельности и это подтверждает верность **гипотезы**

Информационные ресурсы

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996. - 542 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Начальная школа, № 7, 1999.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.
- Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск: Пеленг, 1997.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование, 1998 г.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
- Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. - М.: МОДЭК, 2000.
- Смирнова Н.К. "Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе"
- Угринович Н. Информатика и информационные технологии М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал «Эйдос»
- Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2001 - 384с.
- Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.
- Якимская И.С. Развивающее обучение. - Москва: Педагогика, 1979.
- Материалы ресурса Интернет.

Спасибо за внимание

