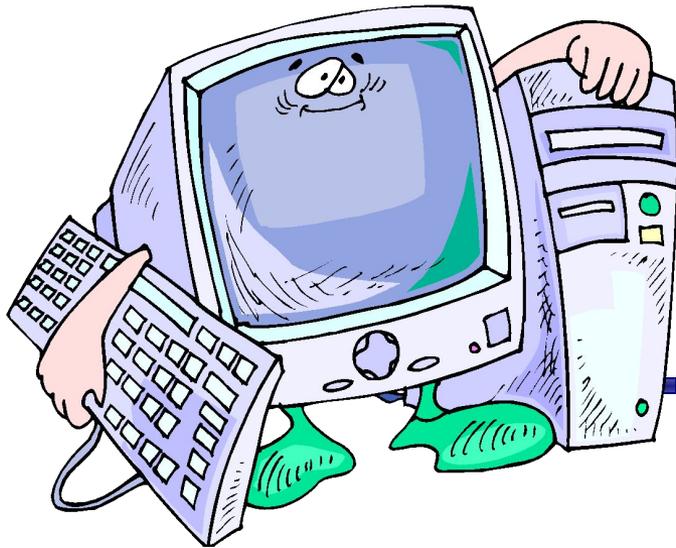


«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит её находить»

А.Дистервег

Педагогический проект

***«Формирование информационной
компетенции младших
школьников»***



**Автор проекта:
Дорожкина Н. А.,
учитель начальных классов**

Тип проекта

*по деятельности учащихся –
исследовательский,
по форме организации –
групповой,
по содержанию –
межпредметный,
по продолжительности –
1 год.*



Проект рассчитан на детей
10-11 лет, 3-4 класс.

Актуальность

Мы все живем в информационном обществе. Становление информационного общества потребовало обеспечить адекватность образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию новых информационных технологий. Особое значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в информационном обществе, должен иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, уметь, думать и обладать критическим и творческим мышлением

Противоречия

- Между социальным заказом государства и общества, которые ставят перед школой задачу формирования человека, способного успешно адаптироваться в современном информационном обществе, и недостаточным уровнем использования ИКТ в начальной школе.
- Между традиционным обучением и потребностями общества в компетентных личностях .
- Между теоретическими основами школьного курса и его практической направленностью.
- Между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Проблема

Недостаточные условия для успешного формирования и применения информационной компетенции младших школьников.

Гипотеза

Социализация личности младшего школьника может проходить более успешно, если создать условия для успешного формирования и применения информационной компетенции, для самовыражения обучающихся через участие в проектах, творческой и исследовательской деятельности.

л

ь

п

р

о

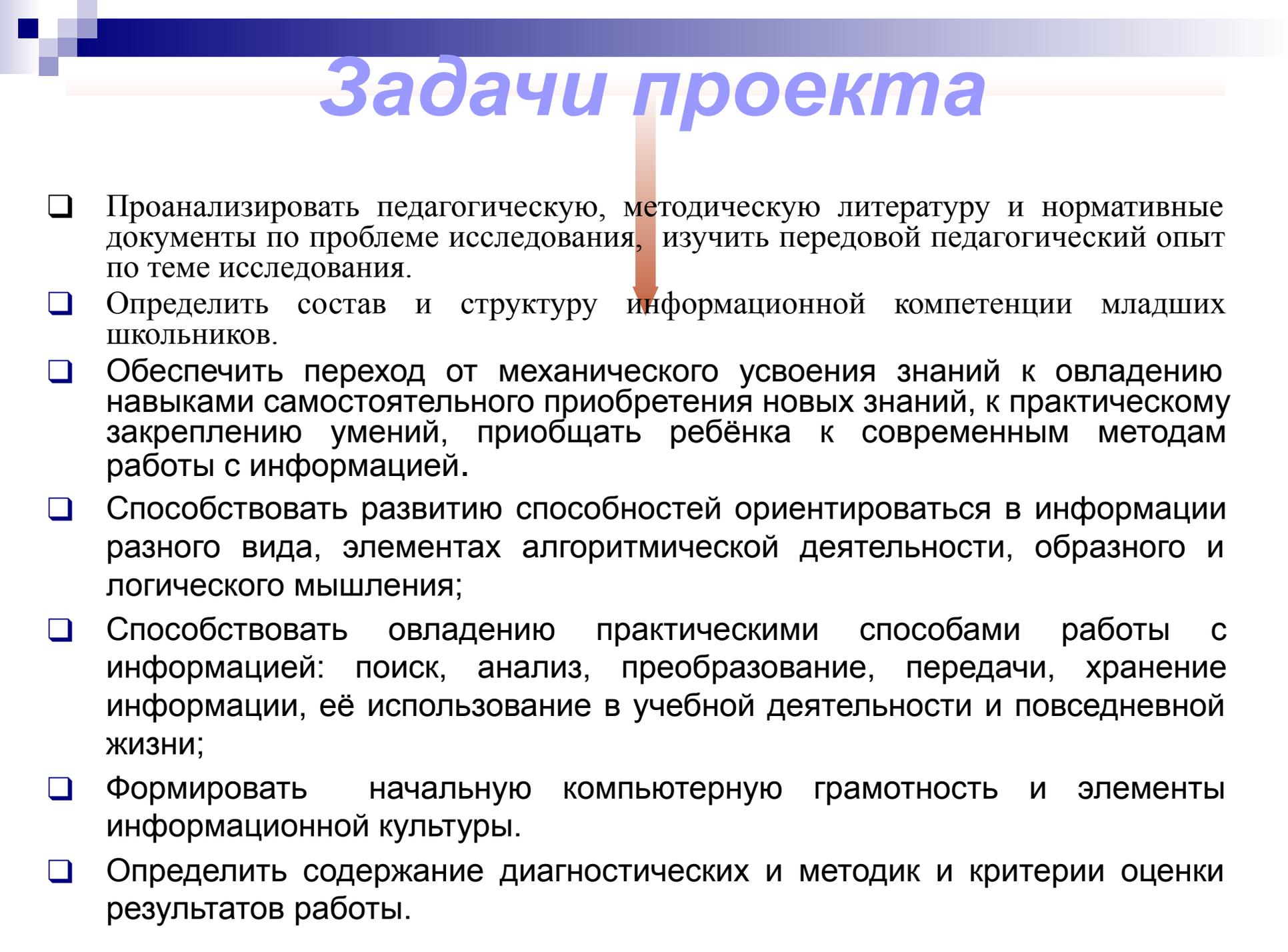
ек

т

а

Создать условия для формирования новой формы образовательной деятельности, способствующей реализации и совершенствованию информационной компетенции учащихся.

Задачи проекта



- ❑ Проанализировать педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования.
- ❑ Определить состав и структуру информационной компетенции младших школьников.
- ❑ Обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний, к практическому закреплению умений, приобщать ребёнка к современным методам работы с информацией.
- ❑ Способствовать развитию способностей ориентироваться в информации разного вида, элементах алгоритмической деятельности, образного и логического мышления;
- ❑ Способствовать овладению практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передачи, хранение информации, её использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ❑ Формировать начальную компьютерную грамотность и элементы информационной культуры.
- ❑ Определить содержание диагностических и методик и критерии оценки результатов работы.

Теоретико-методологическая основа проекта

- положения компетентностного подхода в образовании (материалы Концепции модернизации Российского образования до 2010 года», «Стратегии модернизации содержания общего образования», работы И.Г.Агапова, М.Аргайла, В.А.Болотова, Э. Ф. Зеера, Ю. Меля, В.В.Серикова, С.Е.Шишова и др.);
- теория активизации учебной деятельности школьников (Т.И. Шамова, А.К. Маркова);
- педагогическая технология на основе информационно-коммуникационных средств, разработанную профессором Г.К. Селевко;
- данные психолого-педагогических и дидактических исследований (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, О.К. Тихомирова) и их методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- психологическая теория мотивации (А.А.Реан, Н.А. Бордовская), психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев), психологическая теория учебной деятельности (А.К.Маркова), а также идеи, сформулированные в частных методиках.

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы	Функции	Содержание работы
1	Подготовительный	Проектировочная	Определение цели, задач; выдвижение гипотезы, разработка плана их реализации.
		Диагностическая	Мониторинг сформированности информационных компетенций у учащихся.
		Организационная	Мотивация и подготовка к деятельности классного коллектива.

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Функции	Содержание работы
2.	Внедренческий	Исполнительская	Организация деятельности в соответствии с планом, отработка методов и фиксация результатов.
		Коррекционная	Внесение изменений в ход и содержание работы
		Контролирующая	Проверка, оценка и анализ результатов

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Функции	Содержание работы
3.	Аналитический	Аналитическая	Сопоставление исходных данных с полученным результатом, обобщение и выводы
4	Презентационный	Продуктивная	Распространение опыта (публикации, конференции, мастер-классы, фестиваль, семинар, презентации).

Ожидаемые результаты

- Начальное освоение учащимися современных информационных технологий
- Овладение младшими школьниками основными информационными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими возможности непрерывного школьного образования.
- Безболезненная адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу.
- Успешная социализация младших школьников за счёт участия в творческих проектах, исследовательской деятельности, реализуемой в условиях социокультурной среды.
- Недопущение нарушения физического и психического здоровья обучающихся.

Практические задания

Доклад на тему
«Проектная деятельность
в начальной школе»

Урочная деятельность
с применением ИКТ

**План
реализации**

Дидактические
материалы

Участие в творческих
и Интернет конкурсах

Совместная
деятельность с
родителями

Исследовательская и
проектная
деятельность

Деятельность учащихся

Поиск и сбор информации

- задания на поиск информации (в справочной литературе, сети Интернет, путём опросов, работы с литературными первоисточниками);
- задачи с избытком информации,
- задачи с недостатком информации (определить, каких именно данных не хватает и откуда их можно получить).

Обработка информации

- Упорядочение информации,
- Составление плана к тексту,
- Подготовка вопросов к тексту,
- Составление диаграмм, таблиц,
- Задания по обобщению материалов состоявшихся дискуссий, обсуждений,

Передача информации

- Подготовка докладов, сообщений,
- Подготовка плакатов, презентаций,
- Подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов,

Выводы по теме проекта

Ролевые позиции учителя



- проектировщик;

-проектирую основные этапы деятельности учащихся до ее выполнения;

- консультант;

-побуждаю к самостоятельному поиску задач и их решений,

- координатор;

-помогаю отследить движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания,

- мастер.

помогаю приобрести недостающий теоретический или практический опыт.



Этап постановки учебной задачи

**Представление наглядного материала
(презентация,
работа с интерактивной доской)**

**Построение проекта выхода
из затруднения**

**-знакомство с новым
материалом
на ПК;
-разноуровневые задания
ПК
-Организация виртуальных
экскурсий**

**Индивидуальная
(самостоятельная)
работа**

**-Тестирование на ПК
-разноуровневые задания на
ПК**

Аспекты использования современных информационных технологий в начальной школе:

- **первый аспект** – компьютер как объект изучения (это характерно, прежде всего, для курса «Технология»)
- **второй аспект** – компьютер как средство обучения, т.е. своеобразный учитель” (тренажеры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т.п.);
- **третий аспект** – компьютер как инструмент, позволяющий моделировать учебную задачу, исследовать ту, или иную предметную область и сделать тем самым обучение процессом более творческим.



Направления работы

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов; (создаются сценарии мероприятий, рефераты и др.)
- создание графических изображений; (диаграммы), сканирование;
- участие в конкурсе компьютерных рисунков;
- оформление результатов работ на компьютере;
- подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;
- поисковая, исследовательская, конкурсная работа в Интернет-пространстве;
- отправка работ средствами Интернет и электронной почты;
- выпуск печатной продукции;
- организация тематических вечеров эстетической направленности
- организация конкурсов и творческих работ
- а) фестиваль компьютерного творчества;
- б) классные конкурсы по Word;
- в) классные конкурсы по Power Point
- организация выставок, презентаций (тематических, авторских (фотовыставки)),
- проведение классных часов, бесед, викторин;
- создание портфолио учащихся
- просмотр видеофильмов;
- использование аудиозаписей и мультимедийной продукции
- тренинги,

Творческие работы учащихся

- «Я и моя семья»,
- «Я и моя школа»,
- «Мама, милая мама»,
- «Мой любимый мультипликационный герой»,
- Портрет любимой мамочки (графический рисунок),
- «Мой край родной»,
- «Семейные праздники»,
- «Для чего нам нужен компьютер»,
- «Семейные обязанности»
- Компьютер и мое здоровье.

**Анкетирование
родителей и
учащихся**

**Экспертная оценка
коллег**

**Диагностика
эффективности
проекта**

**индивидуальна
я**

**Тестирование
учащихся**

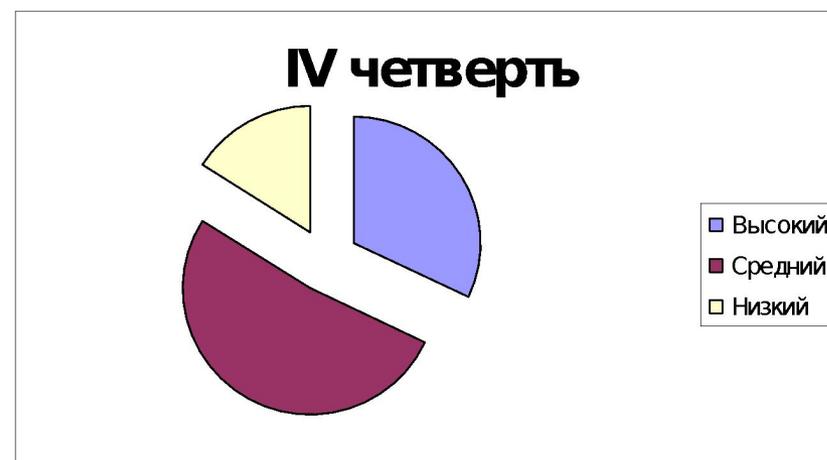
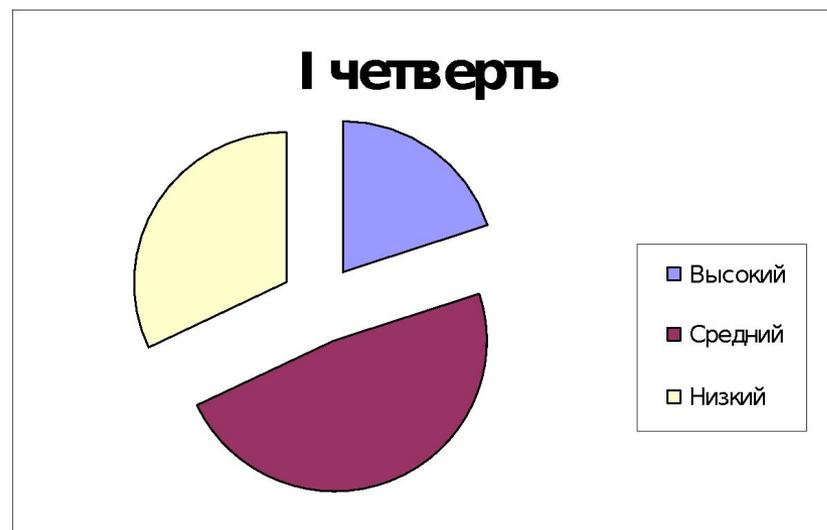
**Диагностические
методики**



Оценка сформированности информационной компетенции (тест «Сбор информации»)

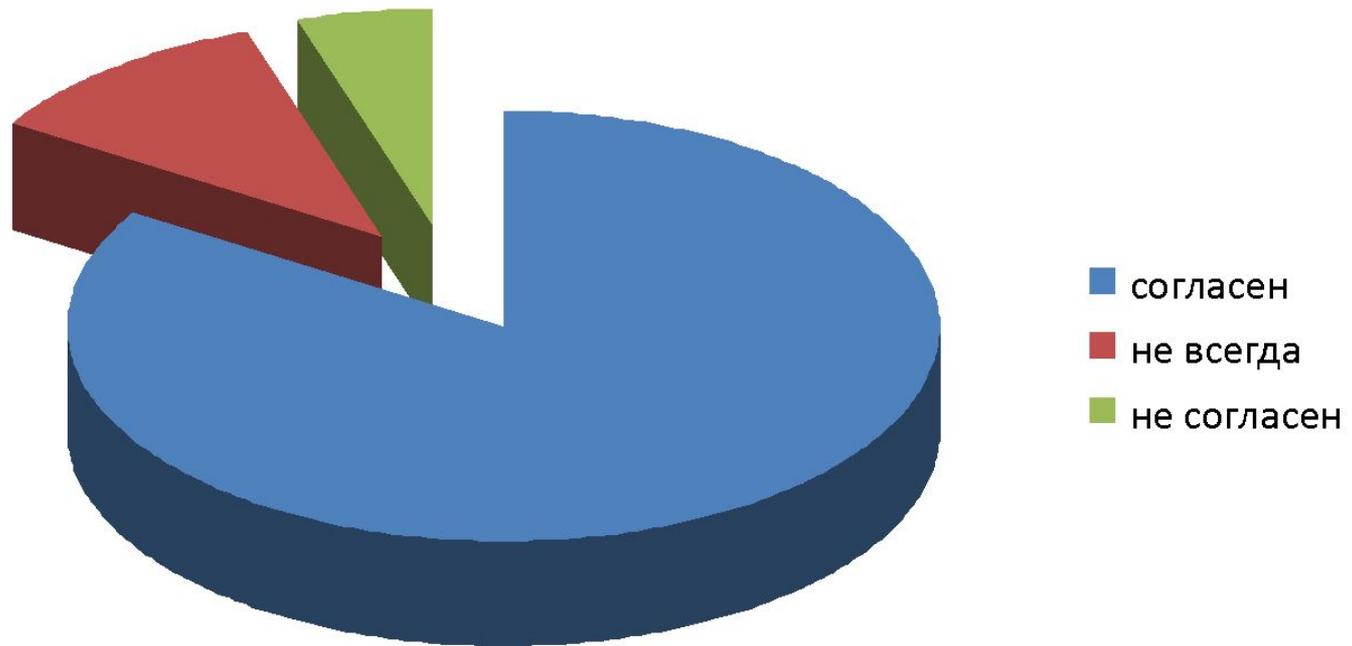
Показатели:

1. Способность к обнаружению учебной задачи.
2. Способность к выбору.
3. Планирование.
4. Обобщение.
5. Речевые умения.
6. Самоконтроль и рефлексия.



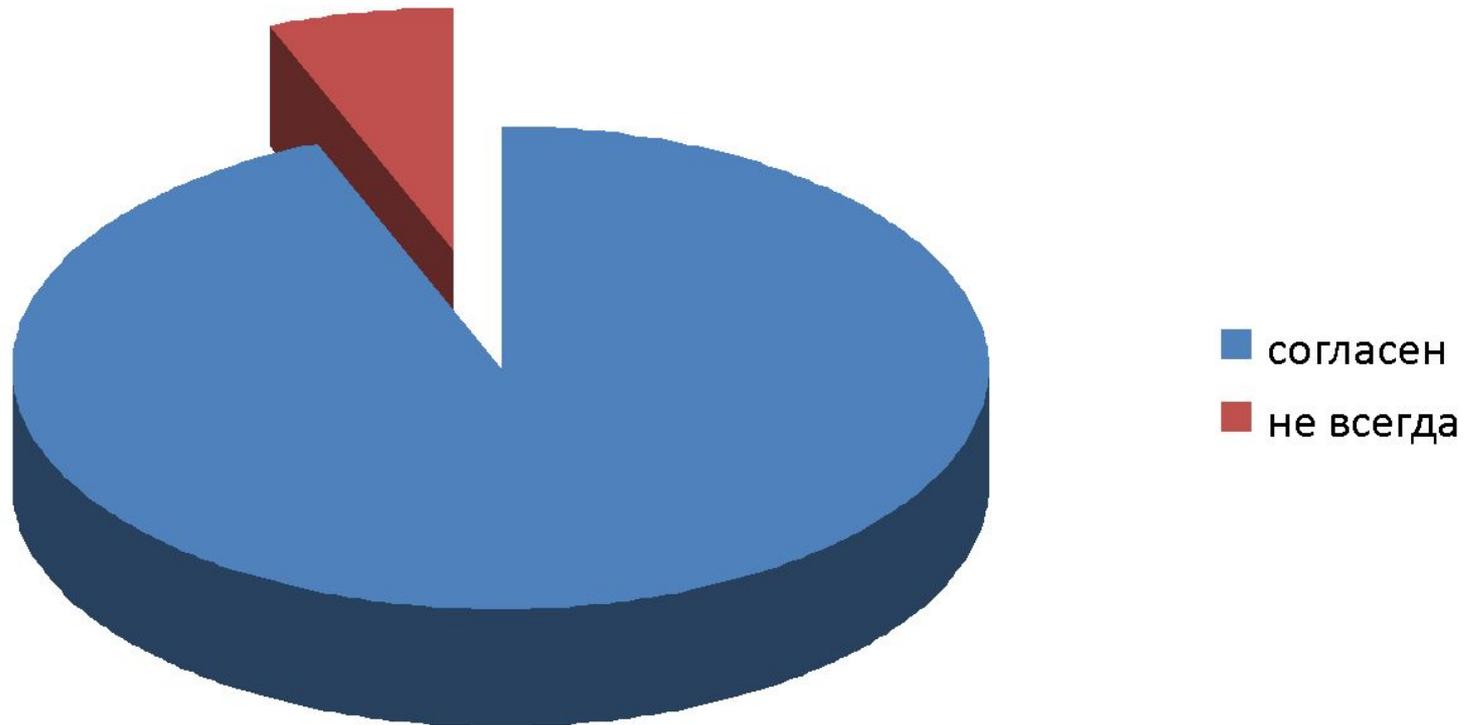
- Я лучше запоминаю
материал, представленный в
форме презентации

Результаты:



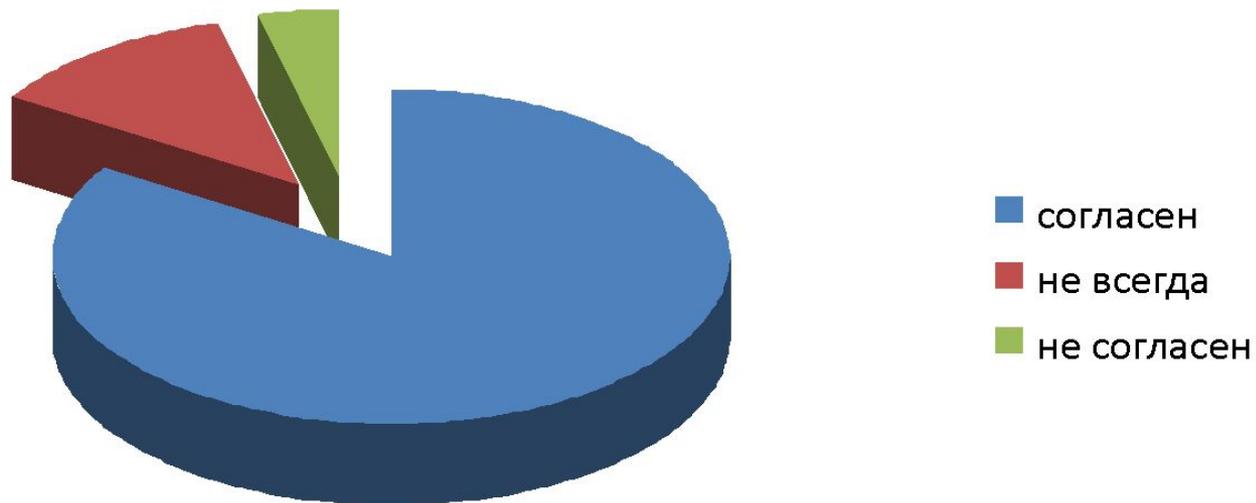
- На уроке обязательно
ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИКТ.

Результаты:



- Я хочу принять участие в
исследовательской работе и
подготовить презентацию

Результаты:



Результаты диагностики

- Использование различных технических устройств от телефона, до персонального компьютера и компьютерных сетей.
Начало года- 32 % *Конец года-70 %*
- Умение извлекать информацию, как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций.
Начало года- 40 % *Конец года- 60 %*
- Умение представлять информацию в понятном виде и правильно ее использовать с максимальным эффектом.
Начало года- 28 % *Конец года- 56 %*
- Знание различных методов обработки информации.
Начало года- 24 % *Конец года- 52 %*
- Умение работать с разными видами информации: аудио и видеоинформация, символная информация, графическая информация.
Начало года- 20 % *Конец года- 64 %*

Результат

Ученик

```
graph TD; A[Ученик] --> B[Осознание сочетания предметной и информационной подготовки - 76%]; A --> C[Создание собственного интеллектуального продукта - 44%]; A --> D[Умение свободно работать с информацией-52%]; A --> E[Умение провести рефлекссию, самоанализ и коллективный анализ - 40%];
```

Осознание сочетания предметной и информационной подготовки - 76%

Создание собственного интеллектуального продукта – 44%

Умение свободно работать с информацией-52%

Умение провести рефлекссию, самоанализ и коллективный анализ – 40%

Перспективы развития проекта

- ❑ Разработка авторской программы дополнительного образования «Информатика в играх и задачах».
- ❑ Дополнение системы дидактических материалов.
- ❑ Дальнейшая систематическая непрерывная работа с использованием проектных технологий по воспитанию информационной культуры.
- ❑ Совершенствование технологии формирования информационной компетенции в образовательном процессе.
- ❑ Расширение состава диагностических методик для определения уровня сформированности информационной компетенции школьников.
- ❑ Поиск дополнительных критериев оценки полученных результатов.

Результативность проекта

Использование информационно-коммуникативных технологий позволило:

Обеспечить положительную мотивацию обучения;

Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

Обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

Повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;

Усовершенствовать контроль знаний;

Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

Формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.



Открытое мероприятие «Будь природе другом!»



Наше творчество.



Участие в городском конкурсе графических рисунков



Новизна

Новизна проекта заключается в организации скоординированной совместной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время с использованием информационных, телекоммуникационных, мультимедиа технологий, в результате которой обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление.

Практическая значимость проекта

Индивидуализирован учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. Использование компьютера позволило каждому учащемуся работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Уровень обученности слабых при этом поднялся, не оказались запущенными и сильные ученики.

Созданы условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно (не копируя решения с доски или у товарища), при этом повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Повысилось качество наглядности в учебном процессе.

Снизилась трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Удалось снять у учеников нервную нагрузку, сопутствующую контрольным работам, исчезает карающая роль оценки – ее всегда можно попытаться исправить, если все повторить.

Повысилась информативность урока, эффективность обучения.

Наблюдается позитивная динамика изменения уровня мотивации учащихся к предметам.

Вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет — игры и конкурсы.

Распространение результатов

- Проведение практического занятия «Использование ИКТ в начальной школе».
- Участие в школьном семинаре «Инновационные формы проведения уроков с использованием ИКТ».
- Выступление на педагогическом совете «Современный учитель: каким ему быть?»
- Выступление на школьном МО «Проектная деятельность в начальной школе».
- Участие в неделях педагогического мастерства.
- Участие в форумах в сети Интернет.
- Представление детских презентаций родителям.
- Обобщение опыта на городском уровне «Интеллектуальное развитие младших школьников». Презентация на ШМО.

Вывод по проекту

В качестве показателей сформированности информационной компетенции выступают знания, умения, эмоционально-ценностные отношения, применение полученных знаний в социальной среде. Результаты диагностики подтвердили существенные позитивные изменения уровня сформированности информационной компетенции:

- произошло изменение и расширение объектов компетенции,
- увеличилось количество и качество освоенных учеником элементов компетенции.

Этого удалось добиться через реализацию системы практических заданий, проектной, творческой и исследовательской деятельности и это подтверждает верность **гипотезы**

Информационные ресурсы

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996. - 542 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
- Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности // Начальная школа, № 7, 1999.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, 1994.
- Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. - Томск: Пеленг, 1997.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование, 1998 г.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М. НИИ школьных технологий 2005 г.
- Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. - М.: МОДЭК, 2000.
- Смирнова Н.К. "Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе"
- Угринович Н. Информатика и информационные технологии М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал «Эйдос»
- Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр "Педагогический поиск", 2001 - 384с.
- Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971.
- Якимская И.С. Развивающее обучение. - Москва: Педагогика, 1979.
- Материалы ресурса Интернет.

Спасибо за внимание

