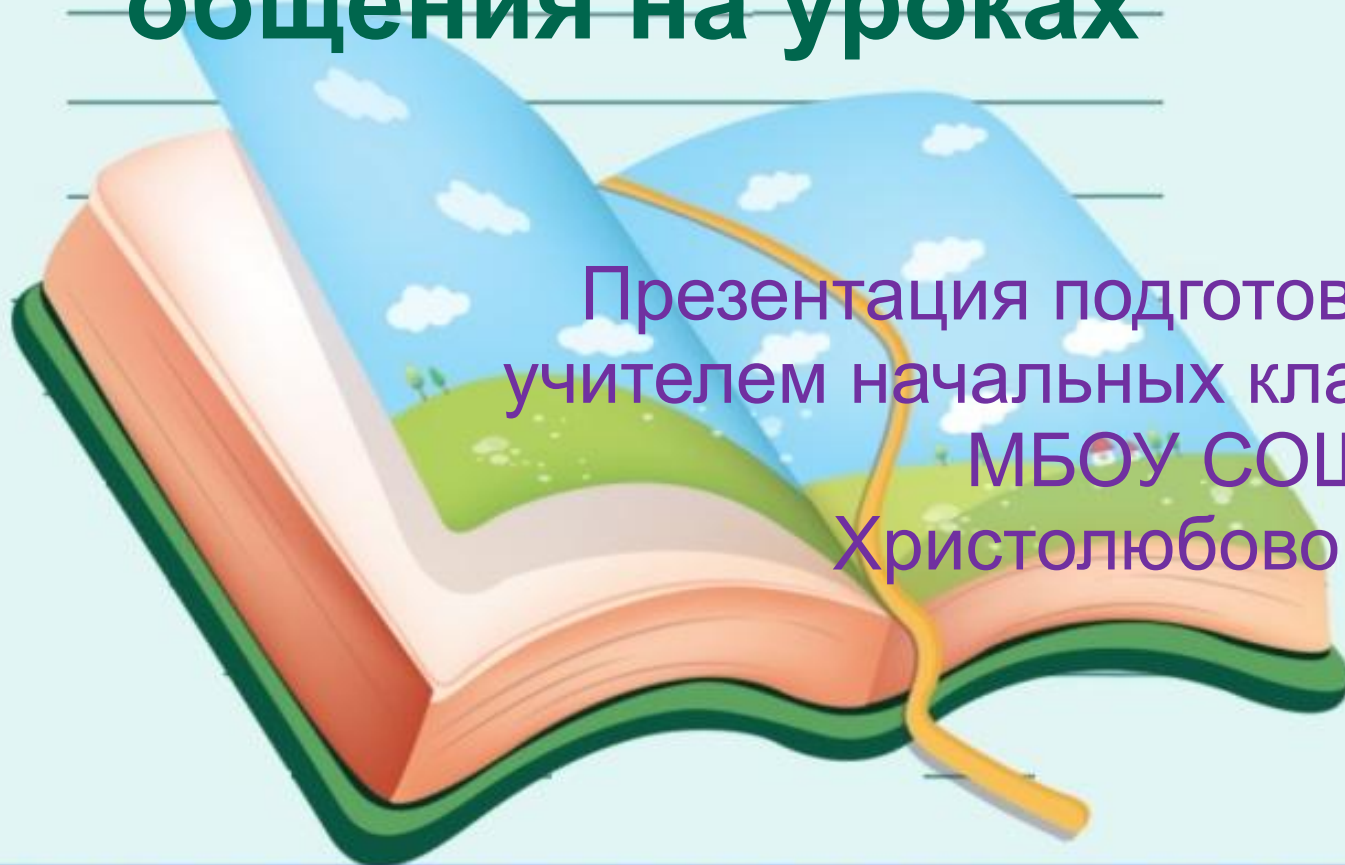


Возможности групповой работы при формировании культуры общения на уроках

Презентация подготовлена
учителем начальных классов
МБОУ СОШ №7
Христюловой.О.Г



**«Мои ученики будут
узнавать новое не от
меня;**

**они будут открывать это
новое сами.**

**Моя главная задача -
помочь им раскрыться,
развить собственные
идеи».**



И.Г.Песталоцци



Группа - это собрание людей,
включённых
в познавательно-координированную
деятельность, сознательно или
бессознательно подчинённую общей
цели.



Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня – воспитать ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.



Актуальность темы

Групповые приёмы работы формируют базовые компетентности:

- информационная
- коммуникативная
 - проблемная
 - рефлексивная



Правила работы в группе:

1. Получив задание, разберись в нем.
2. Не пренебрегай опытом других – он твой помощник.
3. Определите, что вам понадобится в работе.
4. Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.
5. Согласовывай свою работу с другими.
6. Вместе работали – вместе обсуждаем итоги.



Элементы групповой работы

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
 - общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи



Алгоритм работы в группе.

1. Повторение задания для осознанного понимания.
2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами группы.
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения. Оформление.
7. Проговаривание в группе выступления.
8. Представление решения.



Однородная групповая работа
предполагает выполнение небольшими
группами учащихся одинакового для всех
задания.

Дифференцированная - выполнение
различных заданий разными
группами



Правила организации групповой работы

- Говори спокойно и ясно;
- Говори только по делу;
- говори по очереди;
- реагируй жестами и знаками;
- возражая или соглашаясь, смотри на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращай к другу по имени.



Принципы формирования групп:

✓ стихийно.

- ✓ по интересам: а) желание (дружба);
- б) по отношению к проблеме, к предмету;
- в) по уровню познавательной активности:

одноуровневые – разноуровневые

✓ слабые и сильные

Количество людей в группе для

1-2 кл.-2-3 человека,

для 3-4 кл.- 4 человека



Основные противопоказания при организации групповой работы

Нельзя:

- формировать пару из двух слабых учеников;
 - требовать полной тишины;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе;
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе;



*Одним из главных условий качественной
работы группы*

является наличие взаимопонимания между
членами группы, умение разрешать
конфликты и вести грамотный, культурный
диалог.



Формирование культуры общения

- 1 этап** - учимся слушать друг друга и высказывать свою точку зрения, мнение по любому поводу.
- 2 этап** – учимся вести диалог и учимся аргументировать свою версию.
- 3 этап** – учимся задавать вопросы и учимся давать контраргументы.
- 4 этап** – учимся разрешать конфликты и совершенствовать умения вести диалог.



Критерии групповой работы:

- ТИХО – шумно
- дружно (нет ссор)
- правильный ответ
- активность
- выбор ролей
- слушание
- интересно
- спор
- понимание задания
- нет повторяющихся мыслей
- все ли работали.



Критерии оценивания

Справились полностью или
частично.

Справились самостоятельно или
потребовалась помощь(учитель,
карточки)



Выводы:

- групповые приёмы работы приобщают к важным навыкам жизни;
- улучшается успеваемость;
- формируется мотивация учения и обучения;
- научить можно каждого;
- соблюдается дифференцированный подход;
- работа в группе помогает ребенку проявить себя,
- укрепляется дружба,
- улучшаются межличностные отношения;
- устанавливается психологический комфорт в коллективе



- появляется возможность избежать негативных сторон соревнования.
- ребята убеждаются в ценности взаимопомощи;
- порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;
- реализуется принцип деятельности;
- достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;
- учащиеся усваивают больший объем материала;
- обеспечивается единство воспитания и обучения;
- между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;
- минимальный объем домашнего задания;
- упрощается процедура проверки работ

