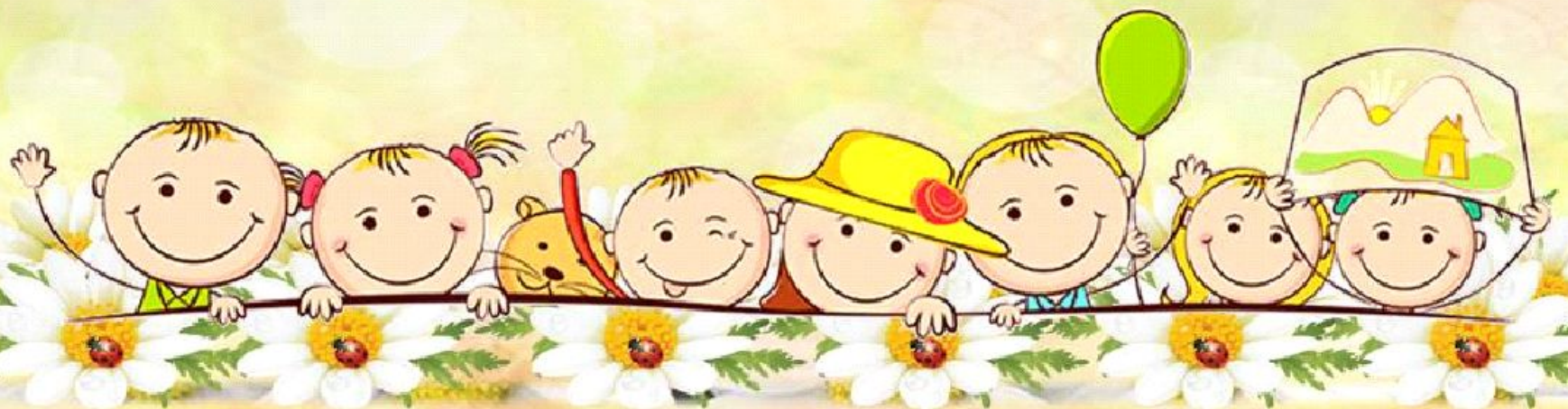


Речевые игры в развитии дошкольников

Подготовила: воспитатель Чухнова Л.Д.
МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №71
«Лучик»





Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры.

Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.



Особенности проведения словесных игр

Для младших групп

- Важен непосредственный контакт воспитателя и детей, а также опора на зрительные изображения.
- Воспитатель является руководителем игры.
- Перед началом игры воспитатель должен познакомить детей с наглядным изображением героев игры.
- В ходе проведения игры воспитатель находился на одном уровне с детьми
- Текст воспитатель должен произносить наизусть.
- Воспитателю нужно активно использовать мимику.



Средний дошкольный возраст

- добавляются словесные игры, в которых используются сравнения предметов.
- формирование элементарных обобщений
- учим детей сравнивать предметы, описывать их опираясь на накопленный личный опыт
- расширяем активный словарь
- развиваем лидерские качества, ответственность.

В средней группе воспитатель ещё руководит ходом игры, но уже возможно вовлечение на роль ведущих в известных играх и самих детей.





старший дошкольный возраст

- Учим детей правильно использовать словесные конструкции, пользоваться накопленным опытом.
- Учим взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе игры.
- В данном возрасте меняется и роль воспитателя
- Больше внимание уделяет индивидуальной работе с детьми более замкнутыми, стеснительными.

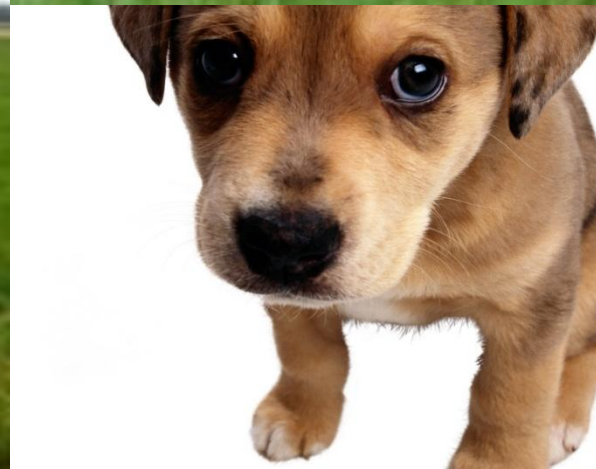
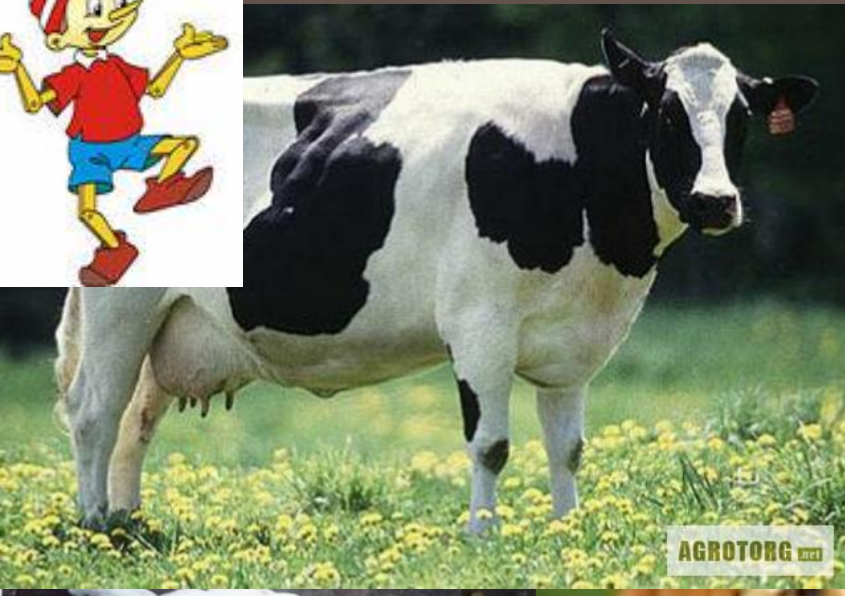
*Формирование грамматического
строения речи у дошкольников*



ФОРМИРОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

ИГРА «ПОХВАСТУШКИ»

- «У меня кот - а у меня коты
- У меня котенок – а у меня котята», или
- Играем в хвастунишек, один хвастается в единственном числе, а другой во множественном числе. Для детей постарше еще можно усложнить задачу и придумывать слова по текущей лексической теме, развивая при этом концентрацию внимания, память и мышление.
- «У меня огурец – а у меня огурцы» и т.д.
- При использовании ИКТ дети играют роли каких-либо героев сказок и мультфильмов.

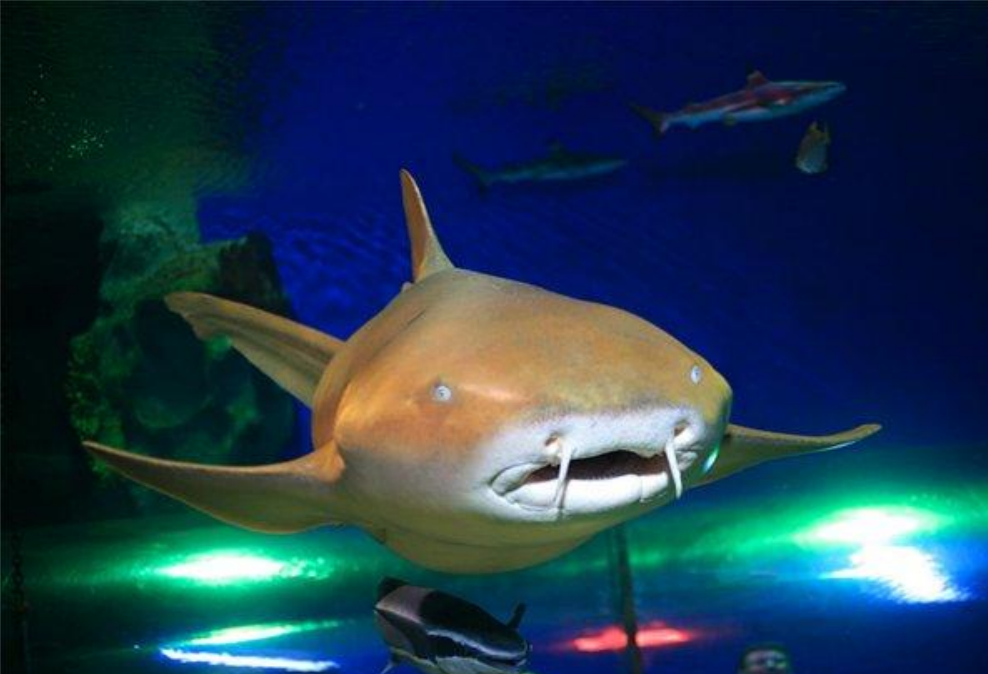


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ –У, -А)

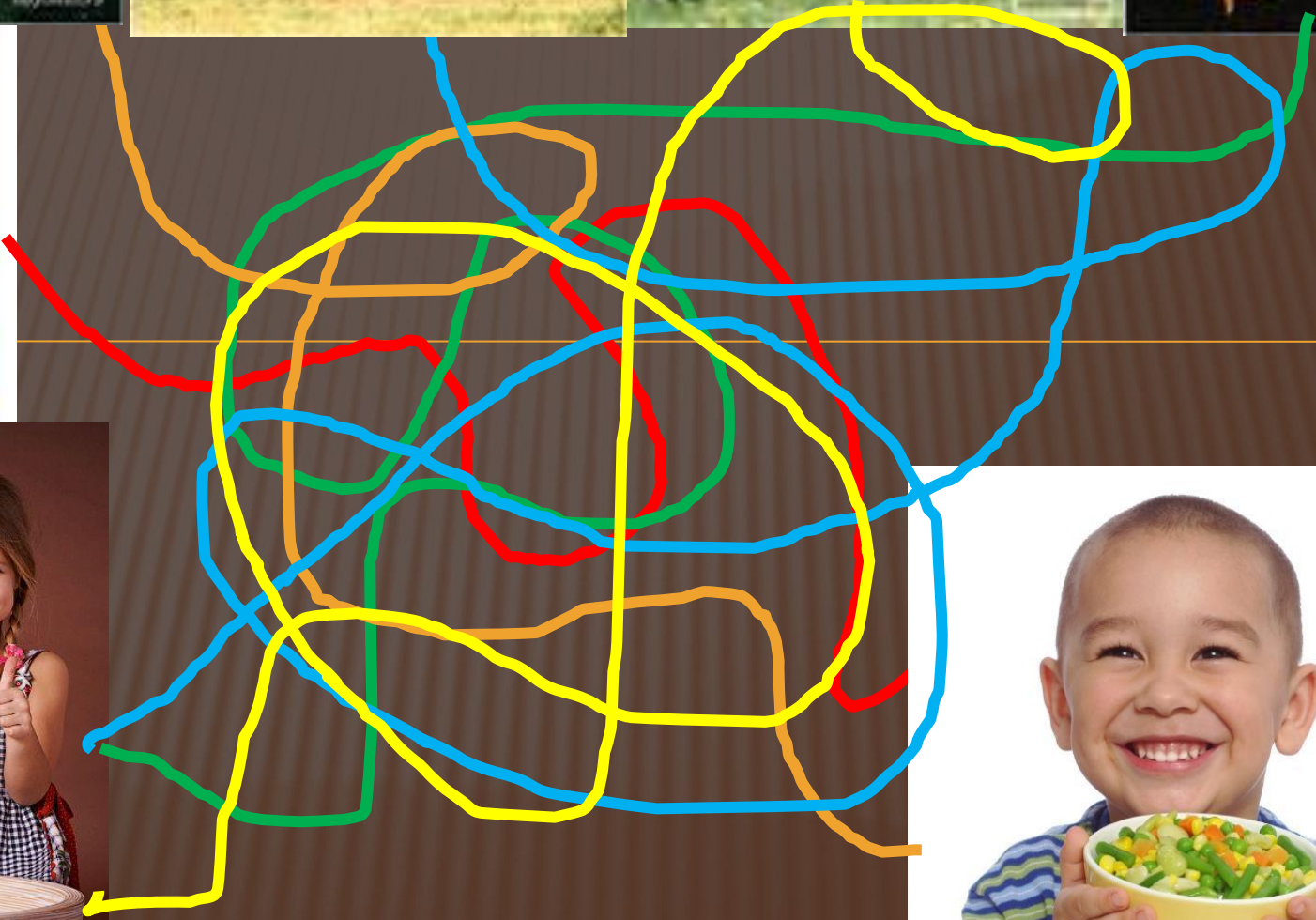
- ▣ «Я люблю...» – эта игра также создает настроение (хорошо использовать в конце занятия), очень развивает внимание и память, а также способствует активному пополнению словаря. Ребенок называет любое слово по данной лексической теме, а следующий называет слово предыдущего и прибавляет что-то свое и т.д. со всей подгруппой. Здесь можно использовать и одежду, и транспорт, и имена, и продукты питания, и животных... Например по теме «Обитатели севера»: «Я люблю пингвина». Следующий: «Я люблю пингвина и моржа». Следующий: «Я люблю пингвина, моржа и белого медведя». Следующий: «Я люблю пингвина, моржа, белого медведя и морского котика»...

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ -У, -А). ПОХОЖИЕ ИГРЫ

- Игра «Кого ты видел в зоопарке (океанариуме)?», «Кого ты видишь?» - эту игру можно использовать в начале формирования словаря и представлений по выбранной лексической теме. (подборка слайдов смотри ниже)
- Игра «Накорми животное» – про домашних или диких животных (подборка слайдов смотри ниже)





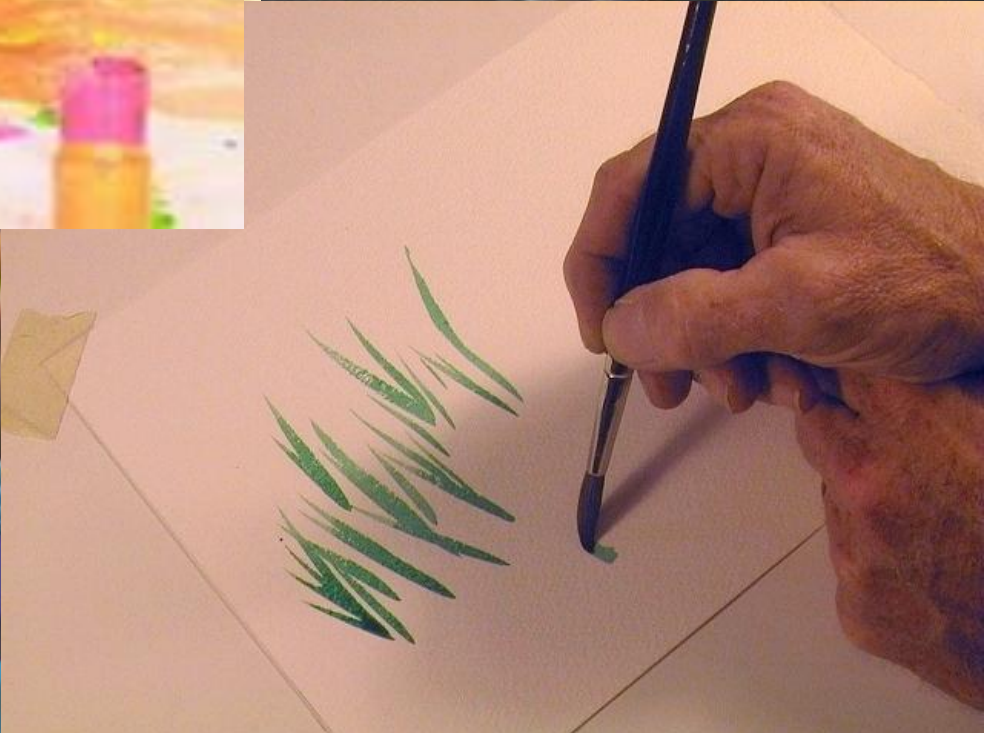


УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (ЧЕМ?)

- Игра «Накорми животное»
- Если дети постарше можно использовать изображение конкретной пищи животного «Я накормлю лошадку **сеном**», при этом хорошо изготовить небольшие изображения этой пищи и заламинировать.
- Игра «Кто чем?» (рисует, ест, пилит...)
- При использовании ИКТ, опять вступают в игру сказочные герои, или из мультфильмов (см.дальше примеры игр).







*Активизация и
обогащение словаря*



Чей глаз, ухо, нос ?



Назвать хищное, травоядное животное.

Какие животные есть из сказок «Маугли», «Приключение Буратино».

Дидактические игры:

«Кто под кем», «Кто между кем», «Кто что любит», «Кто где живет», «Угадай по описанию», «Отгадай загадку».





Речевые игры.

Кто кем был?
Назови ласково.
Кому поможет Айболит?
Сосчитай животных»
Чьи уши самые большие?
Чьи зубы самые острые?
Чьи лапы самые сильные?
Чей хвост самый длинный?



Речевые игры.

Назови семью.

Кто кем был?

Как называется
дом у каждого
зверя?

Чем питаются?

Сосчитай
животных.





«Домашние животные.»



«Кто как голос подает?».

«Какую пользу приносят домашние животные?».

«Кто как передвигается?».

«Чья мама?».

«Кто находится в верхнем правом углу...».

Закончи фразу:

Я люблю...

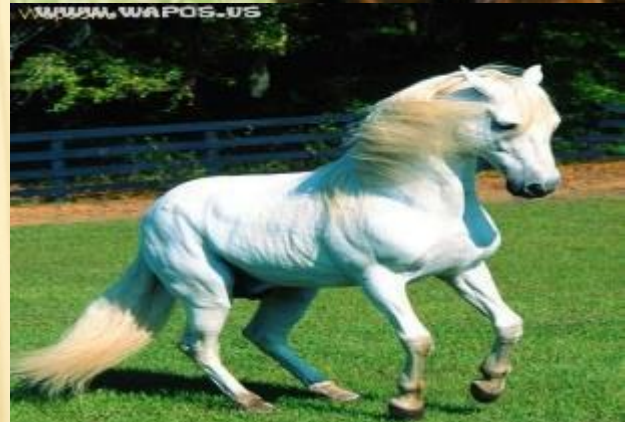
У меня нет...

Я забыл о ...

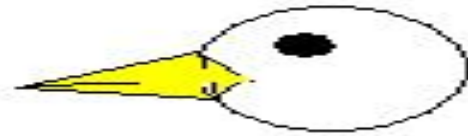
«Чьи ноги, голова. хвост...»

У кого есть лапы?

У кого есть копыта?



«Чей клюв».



Кто изображен на картинках?

Чем птицы отличаются от животных?

Назвать перелетных, хищных, зимующих птиц.

Назвать всех птиц во множественном числе.

Какая из этих птиц ведет ночной образ жизни?



Как называется ветка у...?



Назовите хвойные, лиственные деревья.

У какого дерева резные листья?

Какое дерево здесь лишнее и почему?

Как называется лес в котором растут одни березы?

Как называется лист у березы...

Назови ласково дерево.

Какое хвойное дерево сбрасывает свою хвою на зиму?



Как называется сок из ...?



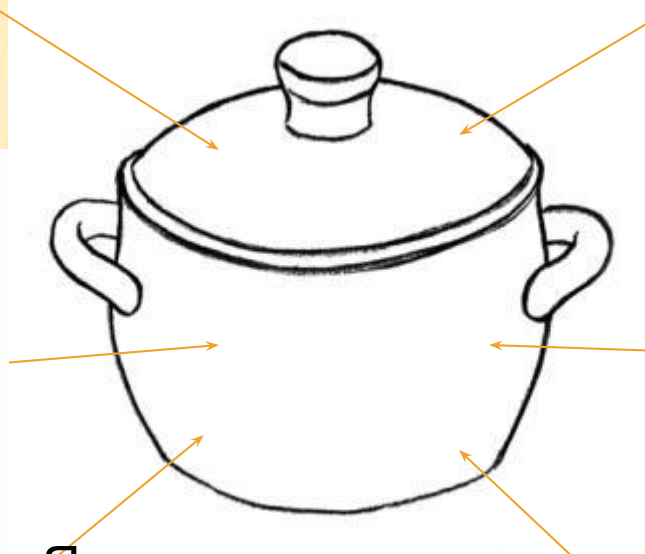
На какие две группы можно поделить соки?

Что еще можно приготовить из фруктов, овощей?

На какую геометрическую фигуру похожи фрукты, овощи?

Назовите верхки, корешки?

Угадай кашу в кастрюльке.



Я готовлю пшеничную кашу.

Ты...

Он...

Она...

Мы...

Вы...

Они...



***ФОРМИРОВАНИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ***





ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. **Кто больше?** – словарь существительных, прилагательных, наречий, синонимов...
2. **«Слово на ладошке»**,
3. **«Исправь меня»** – грамматика, предлоги
4. **Закончи предложение**
5. **Составь предложение по заданному слову.**
6. **«Фантазёры»** или **«Мы писатели»** – составление рассказа
7. **«Придумай сказку»**
8. **«Ехали мы, ехали»** - предлоги
9. **«Правильно считаем»** -



ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ





Узнавание неречевых звуков



Различение звуков речи по тембру, силе и высоте

Примерный перечень игр:

- **Кто позвал?** Водящий стоит спиной, дети по очереди называют его имя. Водящий на слух определяет, кто его позвал. Усложнение: водящий произносит то тихо, то громко «Ау», а дети определяют далеко или близко он находится.

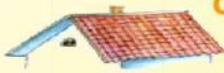
- детям показывают игрушку-котенка, просят запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко) и далеко (тихо). Затем меняя силу голоса, взрослый произносит «мяу», а дети отгадывают, далеко или близко котенок. Аналогично: «Пароход гудит», «Какая дудочка играет?» (большая или маленькая), «Кто плачет?» (мальчик низким голосом А-А-А, девочка высоким).

- «Три медведя» (низкий, средний, высокий голос)

- «Кто в домике живет?» (звукоподражание животным с разной высотой голоса).



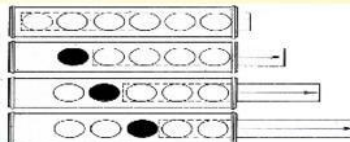
Различение сходных по звучанию слов



Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Определение:

- количества звуков - (звуковая линейка);
- последовательности звуков;
- места звуков.



Спасибо за внимание!!!

