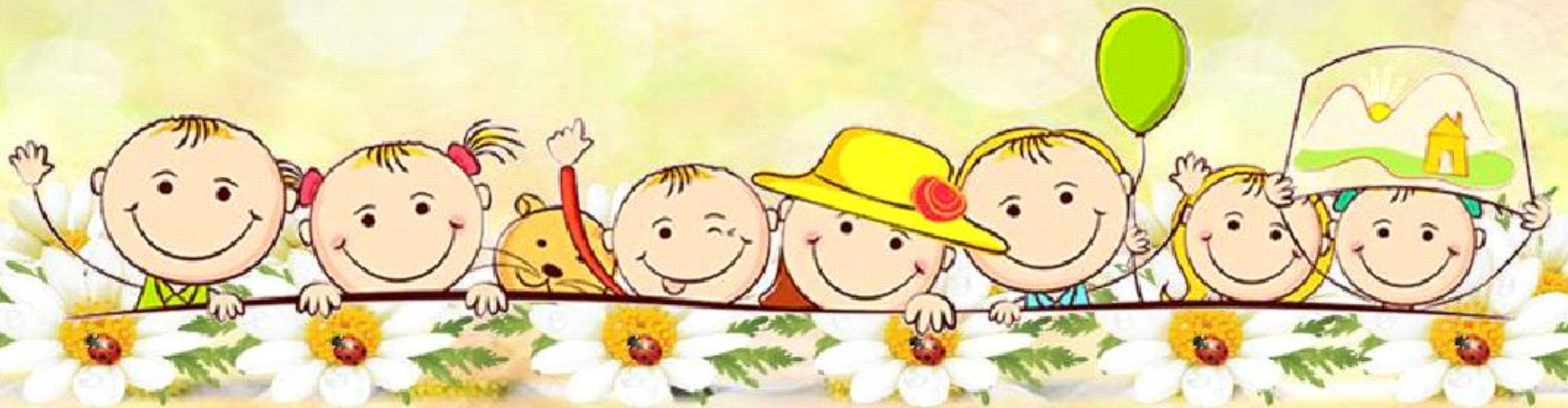


# *Речевые игры в развитии дошкольников*

Подготовила: воспитатель Чухнова Л.Д.  
МДОАУ «Детский сад комбинированого вида №71  
«Лучик»









**Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности.**

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры.

Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.





# Особенности проведения словесных игр

## Для младших групп

- Важен непосредственный контакт воспитателя и детей, а также опора на зрительные изображения.
- Воспитатель является руководителем игры.
- Перед началом игры воспитатель должен познакомить детей с наглядным изображением героев игры.
- В ходе проведения игры воспитатель находился на одном уровне с детьми
- Текст воспитатель должен произносить наизусть.
- Воспитателю нужно активно использовать мимику.





## Средний дошкольный возраст

- добавляются словесные игры, в которых используются сравнения предметов.
- формирование элементарных обобщений
- учим детей сравнивать предметы, описывать их опираясь на накопленный личный опыт
- расширяем активный словарь
- развиваем лидерские качества, ответственность.

В средней группе воспитатель ещё руководит ходом игры, но уже возможно вовлечение на роль ведущих в известных играх и самих детей.





## старший дошкольный возраст

- Учим детей правильно использовать словесные конструкции, пользоваться накопленным опытом.
- Учим взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе игры.
- В данном возрасте меняется и роль воспитателя
- Больше внимание уделяет индивидуальной работе с детьми более замкнутыми, стеснительными.





*Формирование грамматического  
строения речи у дошкольников*

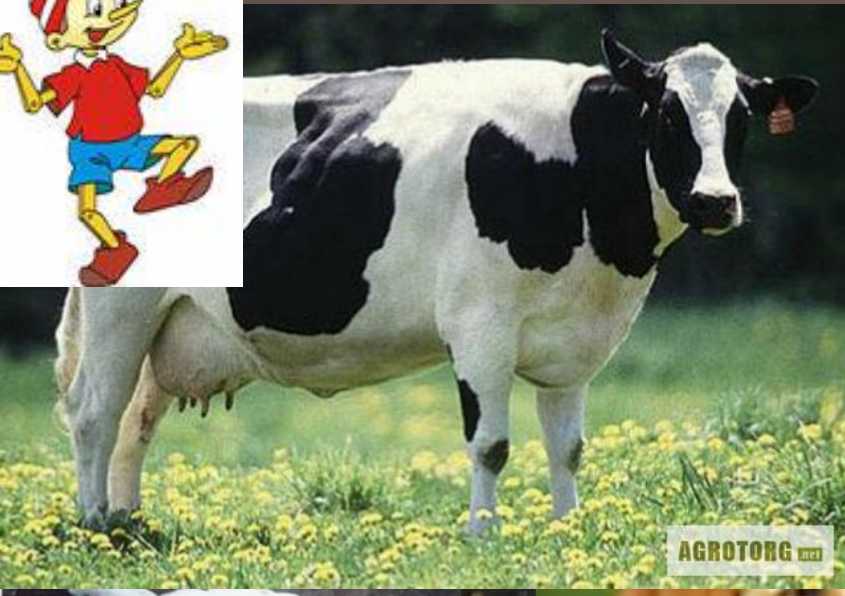


# ФОРМИРОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

## ИГРА «ПОХВАСТУШКИ»

- «У меня кот - а у меня коты
- У меня котенок – а у меня котята», или
- Играем в хвастунишек, один хвастается в единственном числе, а другой во множественном числе. Для детей постарше еще можно усложнить задачу и придумывать слова по текущей лексической теме, развивая при этом концентрацию внимания, память и мышление.
- «У меня огурец – а у меня огурцы» и т.д.
- При использовании ИКТ дети играют роли каких-либо героев сказок и мультфильмов.







# УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ –У, -А)

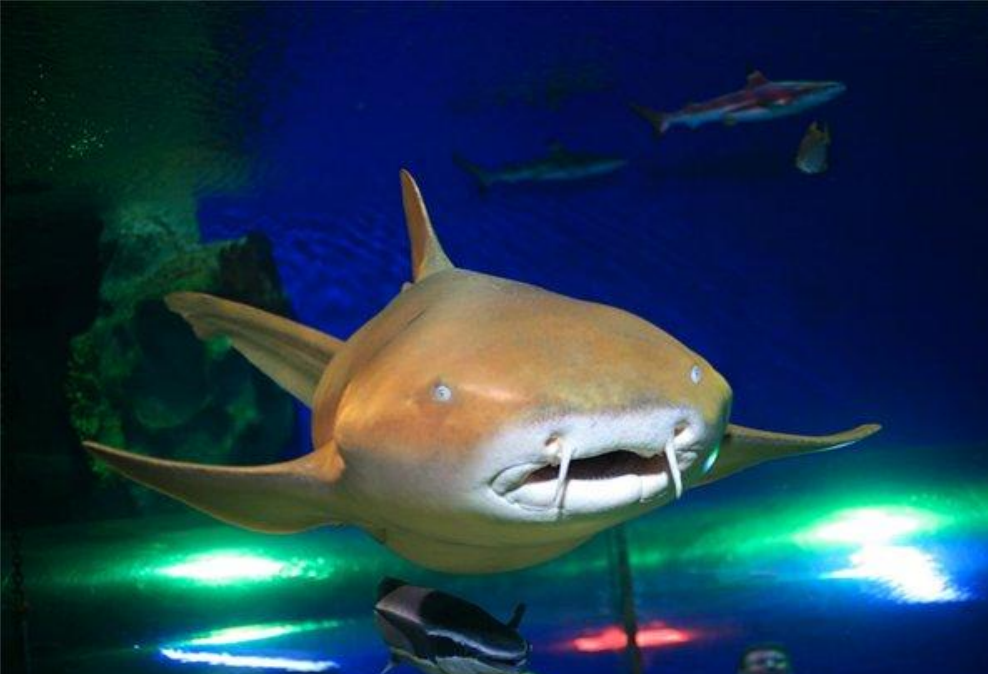
- «Я люблю...» – эта игра также создает настроение (хорошо использовать в конце занятия), очень развивает внимание и память, а также способствует активному пополнению словаря. Ребенок называет любое слово по данной лексической теме, а следующий называет слово предыдущего и прибавляет что-то свое и т.д. со всей подгруппой. Здесь можно использовать и одежду, и транспорт, и имена, и продукты питания, и животных... Например по теме «Обитатели севера»: «Я люблю пингвина». Следующий: «Я люблю пингвина и моржа». Следующий: «Я люблю пингвина, моржа и белого медведя». Следующий: «Я люблю пингвина, моржа, белого медведя и морского котика»...



# СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ –У, –А). ПОХОЖИЕ ИГРЫ

- Игра «Кого ты видел в зоопарке (океанариуме)?», «Кого ты видишь?» - эту игру можно использовать в начале формирования словаря и представлений по выбранной лексической теме. (подборка слайдов смотри ниже)
- Игра «Накорми животное» – про домашних или диких животных (подборка слайдов смотри ниже)

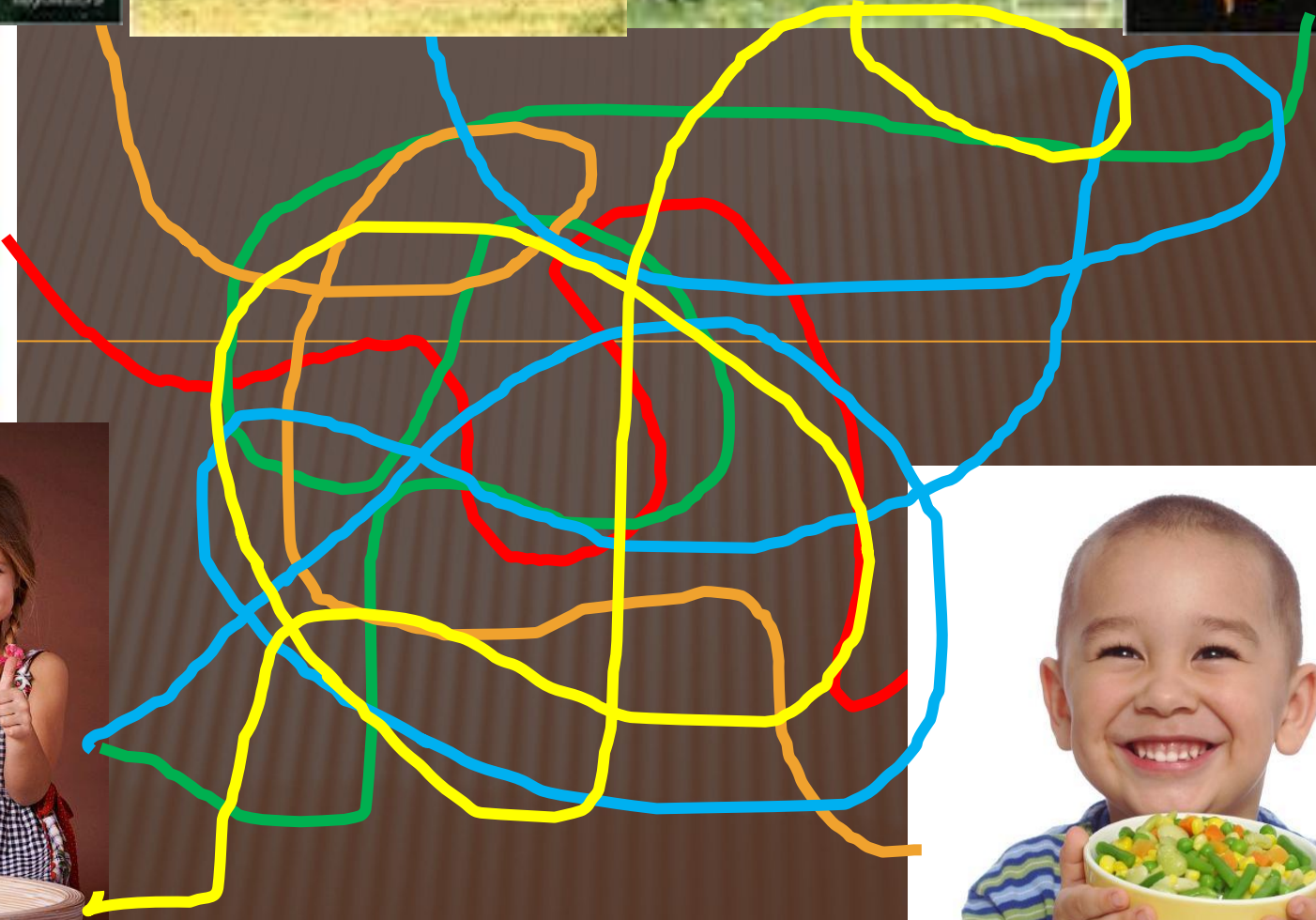














# УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (ЧЕМ?)

- Игра «Накорми животное»
- Если дети постарше можно использовать изображение конкретной пищи животного «Я накормлю лошадку **сеном**», при этом хорошо изготовить небольшие изображения этой пищи и заламинировать.
- Игра «Кто чем?» (рисует, ест, пилит...)
- При использовании ИКТ, опять вступают в игру сказочные герои, или из мультфильмов (см.дальше примеры игр).

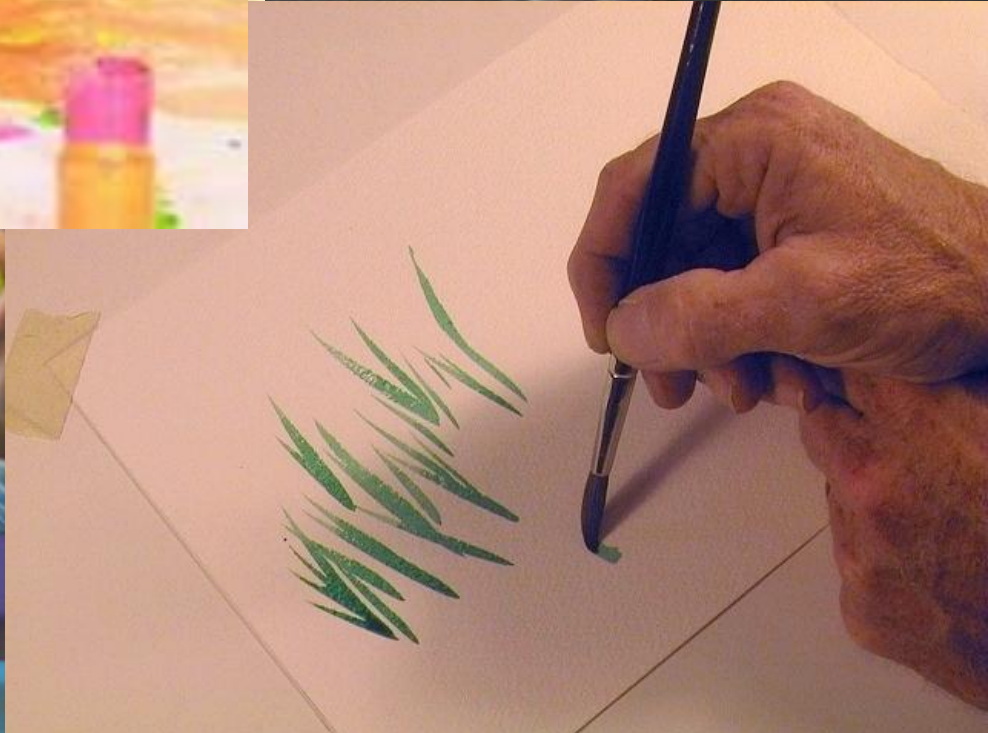














*Активизация и  
обогащение словаря*





# Чей глаз, ухо, нос ?



Назвать хищное, травоядное животное.

Какие животные есть из сказок «Маугли», «Приключение Буратино».

**Дидактические игры:**

«Кто под кем», «Кто между кем», «Кто что любит», «Кто где живет», «Угадай по описанию», «Отгадай загадку».







## Речевые игры.

Кто кем был?  
Назови ласково.  
Кому поможет Айболит?  
Сосчитай животных»  
Чьи уши самые большие?  
Чьи зубы самые острые?  
Чьи лапы самые сильные?  
Чей хвост самый длинный?





## Речевые игры.

Назови семью.

Кто кем был?

Как называется  
дом у каждого  
зверя?

Чем питаются?

Сосчитай  
животных.







## «Домашние животные.»



«Кто как голос подает?».

«Какую пользу приносят домашние животные?».

«Кто как передвигается?».

«Чья мама?».

«Кто находится в верхнем правом углу...».

Закончи фразу:

Я люблю...

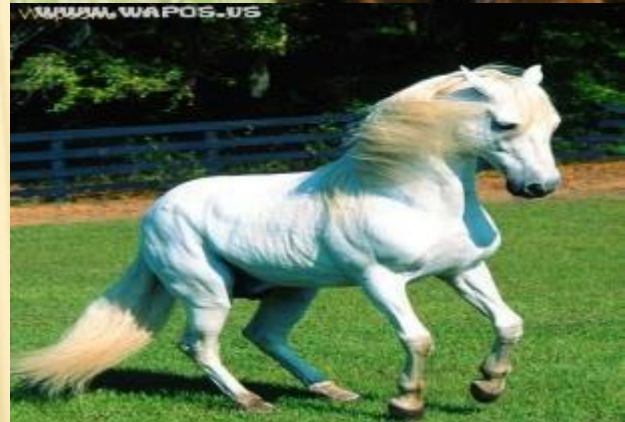
У меня нет...

Я забыл о ...

«Чьи ноги, голова. хвост...»

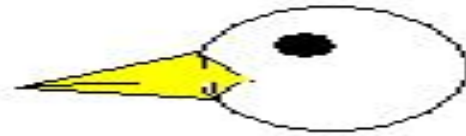
У кого есть лапы?

У кого есть копыта?





# «Чей клюв».



Кто изображен на картинках?

Чем птицы отличаются от животных?

Назвать перелетных, хищных, зимующих птиц.

Назвать всех птиц во множественном числе.

Какая из этих птиц ведет ночной образ жизни?





# Как называется ветка у...?



Назовите хвойные, лиственные деревья.

У какого дерева резные листья?

Какое дерево здесь лишнее и почему?

Как называется лес в котором растут одни березы?

Как называется лист у березы...

Назови ласково дерево.

Какое хвойное дерево сбрасывает свою хвою на зиму?





# Как называется сок из ...?



На какие две группы можно поделить соки?

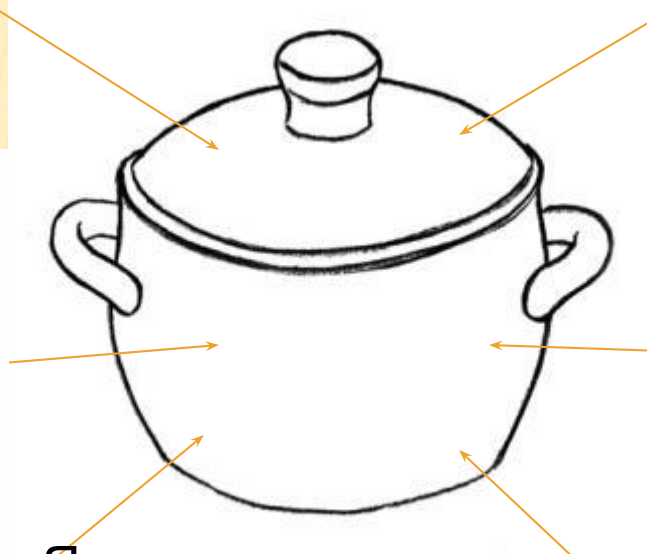
Что еще можно приготовить из фруктов, овощей?

На какую геометрическую фигуру похожи фрукты, овощи?

Назовите верхки, корешки?



# Угадай кашу в кастрюльке.



Я готовлю пшеничную кашу.

Ты...

Он...

Она...

Мы...

Вы...

Они...





***ФОРМИРОВАНИЕ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ***









# ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. **Кто больше?** – словарь существительных, прилагательных, наречий, синонимов...
2. **«Слово на ладошке»**,
3. **«Исправь меня»** – грамматика, предлоги
4. **Закончи предложение**
5. **Составь предложение по заданному слову.**
6. **«Фантазёры»** или **«Мы писатели»** – составление рассказа
7. **«Придумай сказку»**
8. **«Ехали мы, ехали»** - предлоги
9. **«Правильно считаем»** -





# ***ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ***







## Узнавание неречевых звуков



## Различение звуков речи по тембру, силе и высоте

Примерный перечень игр:

- **Кто позвал?** Водящий стоит спиной, дети по очереди называют его имя. Водящий на слух определяет, кто его позвал. Усложнение: водящий произносит то тихо, то громко «Ау», а дети определяют далеко или близко он находится.

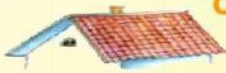
- детям показывают игрушку-котенка, просят запомнить, как он мяукает, когда находится близко (громко) и далеко (тихо). Затем меняя силу голоса, взрослый произносит «мяу», а дети отгадывают, далеко или близко котенок. Аналогично: «Пароход гудит», «Какая дудочка играет?» (большая или маленькая), «Кто плачет?» (мальчик низким голосом А-А-А, девочка высоким).

- «Три медведя» (низкий, средний, высокий голос)

- «Кто в домике живет?» (звукоподражание животным с разной высотой голоса).



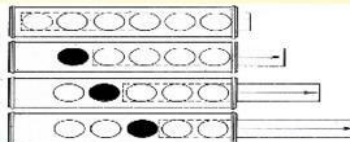
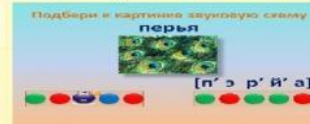
## Различение сходных по звучанию слов



## Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Определение:

- количества звуков - (звуковая линейка);
- последовательности звуков;
- места звуков.





*Спасибо за внимание!!!*

