

ВОЗМОЖНОСТИ

УМК

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ

НАЧАЛЬНАЯ

ШКОЛА» ПО

ФОРМИРОВАНИЮ

УУД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- ▣ **Личностные**
- ▣ **Регулятивные**
- ▣ **Общепознавательные**
- ▣ **Коммуникативные**

У ВСЕХ УЧЕБНИКОВ:

1. Общие теоретические позиции

2. Система взаимных ссылок



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?



25



О чём мечтал одуванчик, росший у дороги? Прочитай ту часть текста, из которой это понятно.

Отражалась ли мечта одуванчика в его снах? А что выяснялось при пробуждении? Сбылась ли наконец мечта одуванчика? Из каких строчек это видно?

Сколько пунктов будет в твоём плане? Составь его и запиши. Ещё раз прочитай текст и напиши изложение.

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

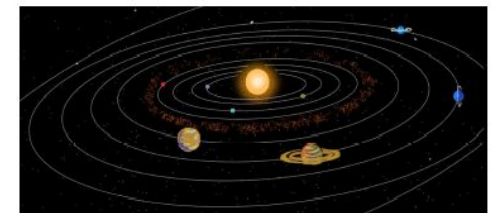
17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

46

«Наш мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Наш мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Наш мир», с. 188—189).



Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

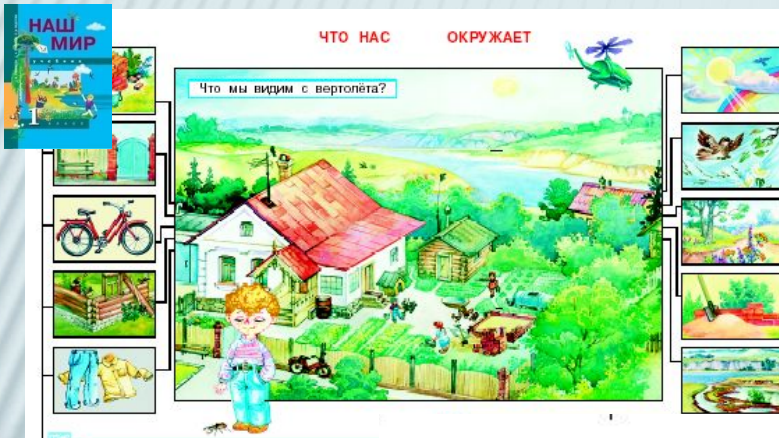
1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

47

У ВСЕХ УЧЕБНИКОВ:

3. Общие цели каждого года обучения

4. Единая внешняя интрига



Кирпичи, забор, велосипед, детское платье, бревна — это предметы, изделия. Они сделаны человеком. А что ты сам можешь сделать, например, из листа бумаги?

Глава 1. НА ОГОРОДАХ БАБЫ-ЯГИ

Маша и Миша перешли речку Татьянку и оказались возле таблички «Огороды Бабы-Яги». Вдалеке был виден указатель «Волшебный лес». Вдруг рядом с ними, будто из-под земли, появился Кот. Кот спросил:
— Куда путь держим?
Маша ответила:
— Хотим побывать в Волшебном Лесу.
Кот сказал:
— Милости просим! Но до Леса ещё далеко. Надо пройти Огородами. Это не просто. Сначала будет искать Зелёный Горошек. Он очень любит дразнилки. Постараюсь вас от него спасти.
Кот протянул детям на выбор шапку-невидимку и сапоги-скороходы.

Как ты думаешь, что выбрала Маша? А Миша? Почему?



ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понмишь ли ты рисунки села Мирного? На какой реке стоит село? Как выглядит главная улица села? Какие здания находятся на этой улице?

Тебе известна история возникновения села Мирного, где живут Маша и Миша. Ты знаешь, что там есть школа, детский сад, поликлиника, деревья-памятники. О селе и его окрестностях ты сможешь узнать много больше, если вместе с членами клуба «Мы и окружающий мир» совершим «полёт на вертолёте».

С высоты хорошо видны река Татьянка, лес, овраг, здания метеостанции. Видны улицы села и переулочки их переулочки, а также крыши домов, школы, магазина, детского сада. Всё, что ты видишь сверху, можно сфотографировать или изобразить на листе бумаги. Это изображение будет называться ПЛАН МЕСТНОСТИ. С помощью такого плана можно легко добраться до нужного места.

Используя план местности, расскажи соседу по парте, как ему дойти от школы до метеостанции.



и пришли его в клуб. вить и свой план. Главное тема и основная мысль т

ПЛАН

1. Чем славится мой город (древними курганами, народными, знаменитыми людьми, новыми домами, памятниками).
2. Что бы мне хотелось поклясть? Мой собственный маршрут.

— Я не знаю, что написать! сказал Петя Захаров.

— Ну вот, например, приедут к нам на автобусе гости из Москвы. Куда мы их поведём? — спросила Евдокия Васильевна. Маша наверняка начнёт с реки Татьянки, покажет им с берега всё село. Правда, Маша?

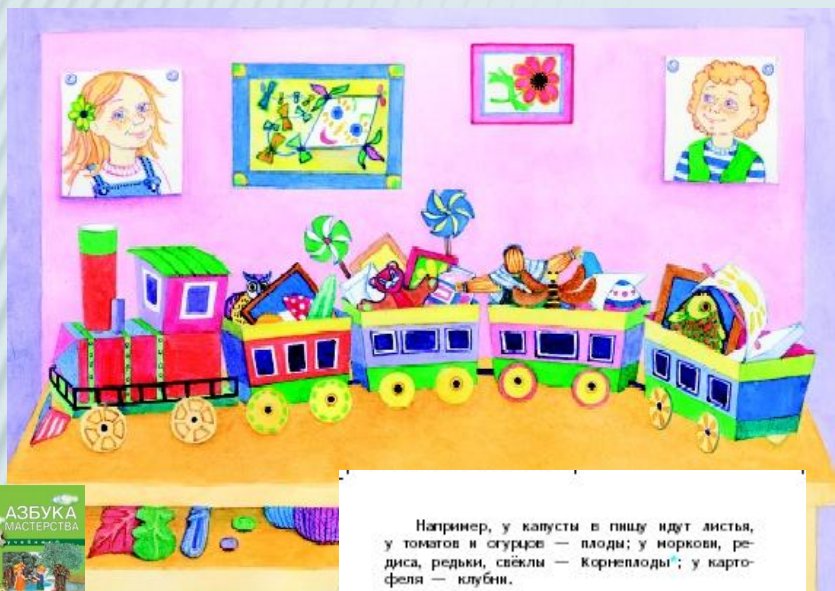
— Потом можно поехать к Погодиным, — сказала Маша. — Они ведь живут в старинном красивом доме...

— А по пути к Погодиным можно показать им берёзу и памятник героям войны, — догадался Петя.

— Это и есть маршрут, — улыбнулась Евдокия Васильевна.

У ВСЕХ УЧЕБНИКОВ:

6. Общие сквозные герои



Например, у капусты в пищу идут листья, у томатов и огурцов — плоды; у моркови, редиса, редьки, свеклы — корнеплоды; у картофеля — клубни.

Самая ценная для человека часть пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы — зерно.

У гороха и фасоли в пищу идут бобы (семена). В огородах села Мирного не растут арархис и чечевица, поэтому Костя показал эти растения на рисунке.



Доклад Кости не понравился Мише. Он сказал: «Все и так знают, что люди едят капусту, огурцы и другие овощи».

Маша возразила: «Костя говорил не о том, какие овощи едят люди. Он говорил о другом».

Понравился ли тебе доклад Кости. О чём, по-твоему, он говорил?

93



мы ехали. Видите, он расположен на берегу Плещеева озера. Называется «Ботик». Бот — это небольшое судно.

— Ух ты, какие якоря! Прямо на улице!
— Эти якоря — современники Петра Первого, — пояснила Людмила Андреевна. — Здесь Пётр построил первую в России флотилию. И здесь же он проводил военные учения на воде Плещеева озера.

Сейчас мы посмотрим единственное уцелевшее от этой флотилии судно, которое находится в этом музее. «Фортуна» в переводе означает удача, счастливый случай.



113



2. ЗНАКОМИМСЯ С ПОВЕСТВОВАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ФОЛЬКЛОРЕ. Обнаруживаем в былые интерес и историю, а в авторской сказке — интерес к миру детства



— У многих народов считалось, что предками царей являются либо тотемные животные, либо важнейшие природные объекты, — стал рассказывать Сергей Александрович. — Чаще всего — Солнце — Ра. Кроме него, было ещё два бога Солнца: АМОН и АТОН. Каждое из этих имён становилось частью имени правителя Древнего Египта. Например, фараоны звали так: Амонхотеп (АМОН-хотеп). Тут такжамён (Тут-аж-АМОН), Эхнатон (Эхн-АТОН) — Здоровец! — не выдержал Миша.

— Солнцу поклонялись и древние греки, продолжал Сергей Александрович.

52





Работа в парах

Загляни в словарик*
в конце учебника



Повтори
пройденное

ЗАПОМНИ СЛОВО



Выскажи
предположение

Правило



Наблюдение

Обрати внимание



Опыт



Будь осторожен!

Дополнительный
материал



Напиши нам письмо



Толковый словарь

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- ▣ **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- ▣ **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- ▣ **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов**



- Как всё непросто! — серьёзно сказала Маша.
- Очень непросто! — согласилась Волшебница.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРАВИЛА

— Зачем нужны правила? — спросил Миша Волшебницу.

— Правило всегда появляется в тех случаях, когда можно поступить по-разному! — ответила Анишит-Йокоп. — Более того: правило появляется там, где есть что-то **необычное!**

Посмотри ещё раз **НОВОЕ** правило.

Под ударением ПИШИ:
жи, ши, ци — с буквой И,
же, ше, це — с буквой Е.



— Что здесь необычного? — спросила Маша.
Волшебница улыбнулась:

52 — Вернитесь к схемам на странице 52. Найдите там буквы И и Е. Нашли?

Буквы И и Е должны показывать, что перед ними какие-то согласные звуки. Какие же: твёрдые или мягкие?

— Мягкие! — сказали хором Маша и Миша.

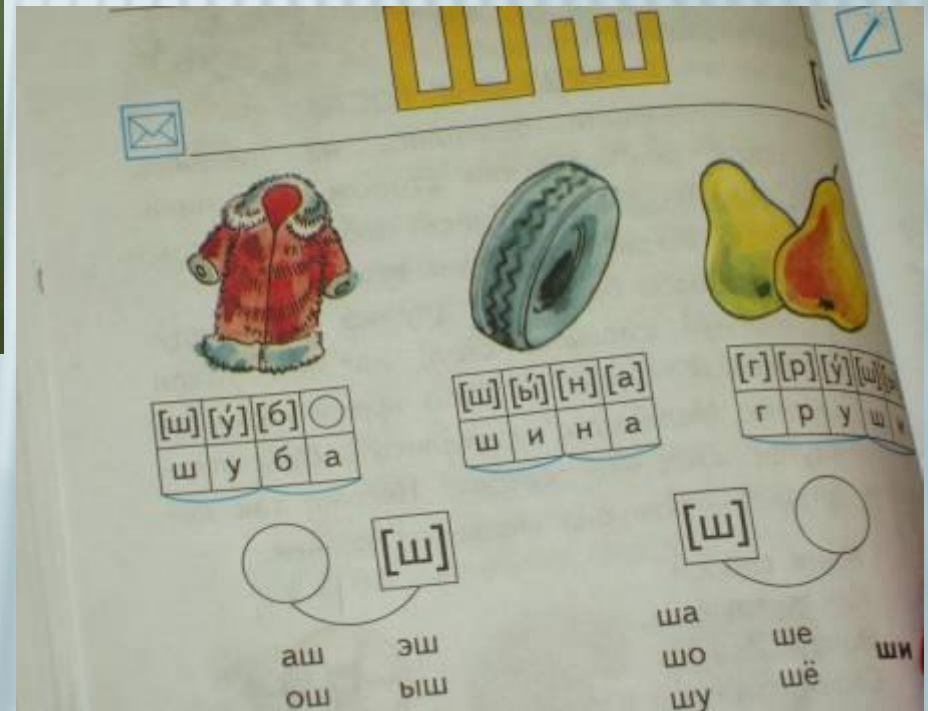
– КАКАЯ РЕЧЬ – УСТНАЯ ИЛИ ПИСЬМЕННАЯ САМАЯ ГЛАВНАЯ?



**ЧТО ЕСТЬ В УСТНОЙ РЕЧИ
ТАКОГО, ЧЕГО НЕТ В
ПИСЬМЕННОЙ?**



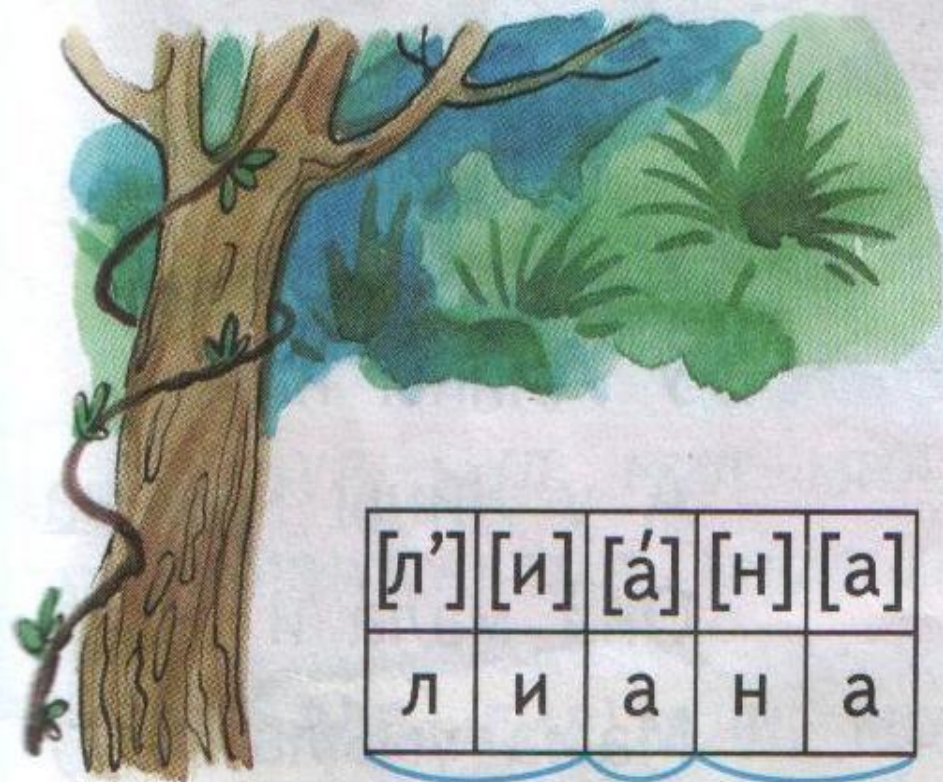
ЗВУКОВ, ЗНАКИ ТРАНСКРИПЦИИ, ФОНЕТИКО-ГРАФИЧЕСКИЕ СХЕМЫ





Л л

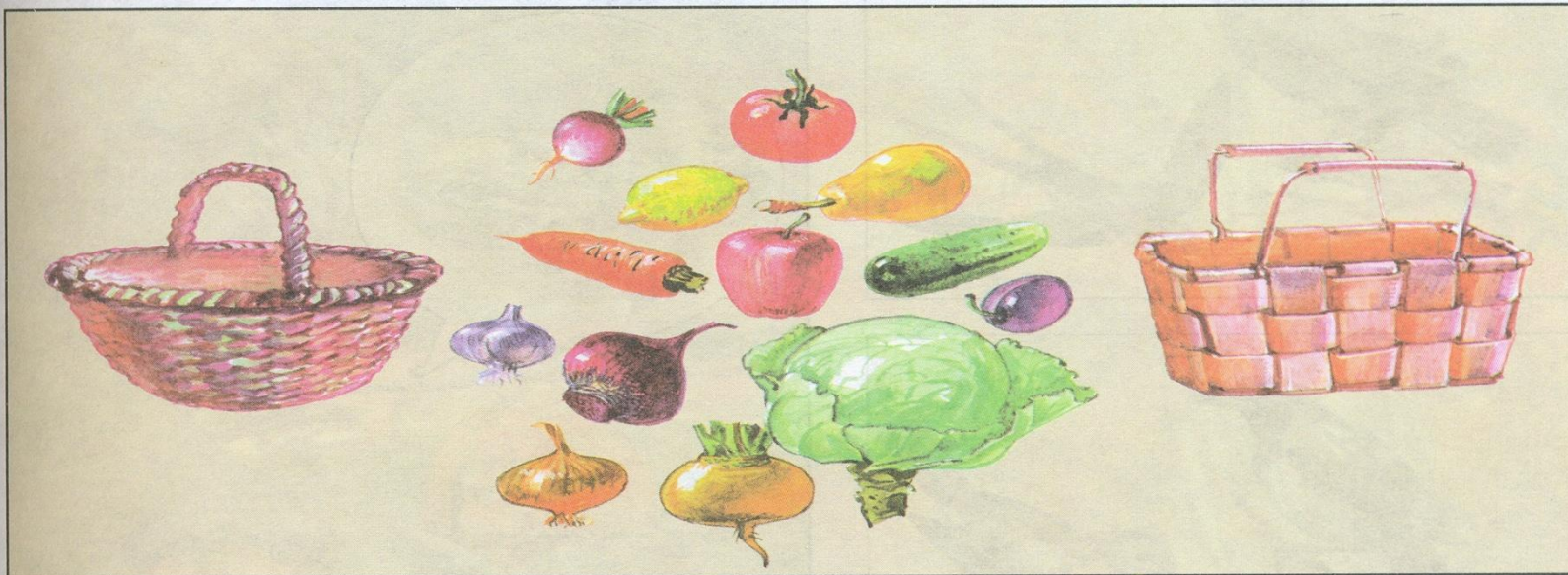
[л] [л']



[л']	[и]	[а́]	[н]	[а]
л	и	а	н	а



[л]	[а́]	[м]	[а]
л	а	м	а



Вместе с другом назови эти овощи и фрукты. Положи в одну корзинку овощи, а в другую фрукты. Выложи из корзинок плоды в одну тарелочку.

Сумма и произведение. Знак •

① Из следующих сумм выпиши только ту, в которой все слагаемые одинаковые.

$1+1+1+2$

$3+2+3+2$

$5+5+5+5+5+5$

$1+2+3+4+5$

Чему равно каждое слагаемое в сумме $5+5+5+5+5+5$? Сколько всего слагаемых в этой сумме?

Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать по-другому — в виде ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

Например: $5+5+5+5+5+5=5 \cdot 6$.

Для обозначения произведения используется специальный знак в виде точки •. Запись $5 \cdot 6$ читается так: произведение чисел 5 и 6.



Что показывает число 5 в этом произведении? Что показывает число 6 в этом произведении? Проверь себя.

Число 5 повторялось слагаемым 6 раз.

② Запиши суммы в виде произведений.

$2+2+2$

$7+7+7+7+7$

$3+3+3+3+3+3+3$

$9+9+9+9+9$

$12+12+12+12$

Прочитай эти произведения. Что показывают числа, образующие каждое из произведений?

ВИДЫ УУД – РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

А а (а)
 Б б (бэ)
 В в (вэ)
 Г г (гэ)
 Д д (дэ)
 Е е (е)
 Ё ё (ё)
 Ж ж (жэ)
 З з (зэ)
 И и (и)
 Й й (ий)
 К к (ка)
 Л л (эль)
 М м (эм)
 Н н (эн)
 О о (о)
 П п (пэ)
 Р р (эр)
 С с (эс)
 Т т (тэ)
 У у (у)
 Ф ф (эф)
 Х х (ха)
 Ц ц (це)
 Ч ч (че)
 Ш ш (ша)
 Щ щ (ща)
 ь (тв. знак)
 ы (ы)
 ь (мягк. знак)
 Э э (э)
 Ю ю (ю)
 Я я (я)






А а (а)
 Б б (бэ)
 В в (вэ)
 Г г (гэ)
 Д д (дэ)
 Е е (е)
 Ё ё (ё)
 Ж ж (жэ)
 З з (зэ)
 И и (и)
 Й й (ий)
 К к (ка)
 Л л (эль)
 М м (эм)
 Н н (эн)
 О о (о)
 П п (пэ)
 Р р (эр)
 С с (эс)
 Т т (тэ)
 У у (у)
 Ф ф (эф)
 Х х (ха)
 Ц ц (це)
 Ч ч (че)
 Ш ш (ша)
 Щ щ (ща)
 Ъ (тв. знак)
 Ы (ы)
 Ь (мяк. знак)
 Э э (э)
 Ю ю (ю)
 Я я (я)

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.
 — Если вы не расставите книги по алфавиту, мы не пустим вас дальше! — заявили Асырк и Торк.



 2. Работай вместе с соседом: пусть один «расставит» книги на полки 1, 2, 3, а другой — на полки 4, 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

Определение способов контроля, нахождение ошибок в работе и их исправление.

ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ

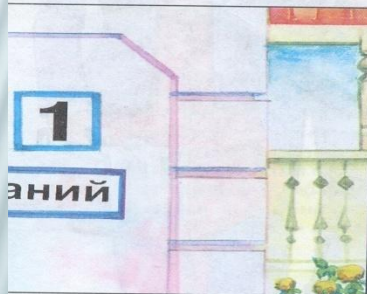
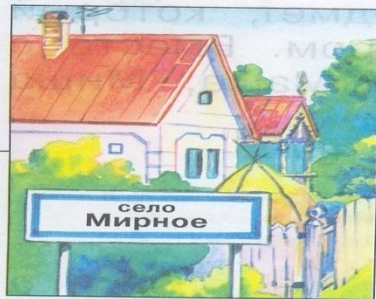
КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?

1. Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
2. Выполни одно из заданий.
3. Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.

БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА

а. Открой словарь на букву -Ь, на -ить. Найди слово на синем фоне ЛИТЬ. Прочитай 9 слов, которые идут до него. Запиши с ними словосочетания. В скобках пиши проверочные слова.





Что ты видишь с вертолёта?
Похожи ли дома села Мирное на дома твоей
улицы?

- ③ Воспользуйся тем, что $8 + 2 = 10$, а $6 + 3 = 9$, и запиши значения разностей.

$10 - 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

$10 - 8 = \square$

$9 - 6 = \square$

Проверь себя, выполнив действия с помощью рисунков.



- ④ Составь сумму с числами 6 и 4. Запиши её значение.

$\square - \square = \square$

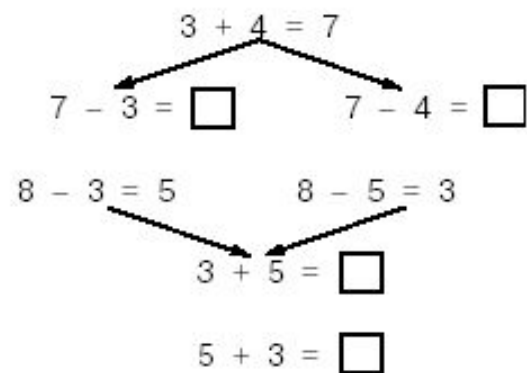
Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

Вычисли значения разностей.

- ⑤ Заполни пропуски.



- ⑥ Запиши значения сумм и разностей.

$4 + 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

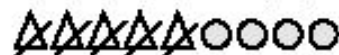
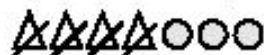
$7 - 3 = \square$

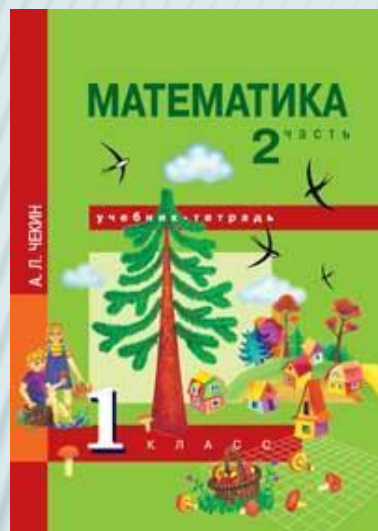
$9 - 4 = \square$

$7 - 4 = \square$

$9 - 5 = \square$

Если затрудняешься, то воспользуйся рисунками.





Перестановка слагаемых

1

Рассмотри рисунок и объясни, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Поставь нужный знак.



$$3+4 \quad \square \quad 4+3$$

2

Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменится.



$5+4=\square$

$6+2=\square$

$9+1=\square\square$

$4+5=\square$

$2+6=\square$

$1+9=\square\square$

3

Впиши пропущенные числа так, чтобы значения сумм были равны.



$4+3=3+\square$

$\square+9=9+\square$

$3+\square=2+3$

$\square+5=\square+\square$

$\square+4=\square+6$

$\square+\square=\square+\square$

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Глаз



Нос



Кожа



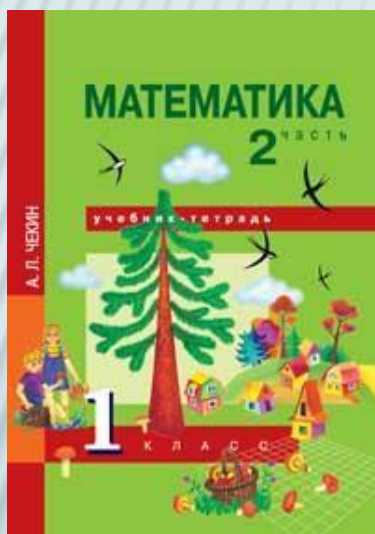
Язык



Ухо

Проведи опыты, понаблюдай и дай ответы.
По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а) эти предметы?

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему видеть, слышать, чувствовать запахи, чувствовать вкус, ощущать холод, прикосновение, боль.



На сколько больше? На сколько меньше?

1

— Маша, ты всё время находишь белых грибов больше, чем я, — заметил Миша.

— Да, сегодня я нашла БОЛЬШЕ НА 1, — ответила Маша.



Напиши три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.



6 и
 и 5
 и



Чем является число 1 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? Запиши это.

$$6 - 5 = 1$$

$$\square - \square = 1$$

$$\square - \square = 1$$

2

Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша?



Напиши ещё две пары чисел, которые показывают, что Миша нашёл на 2 гриба меньше, чем Маша.



8 и 6
 и
 и



Чем является число 2 для этих пар чисел? Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? Запиши это.

$$8 - 6 = 2$$

$$\square - \square = 2$$

$$\square - \square = 2$$

Теперь ты знаешь: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Узнай, на сколько 20 больше 10. А на сколько 10 меньше 20?

$$\square - \square = \square$$

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пре-большая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет — вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внуку. Внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

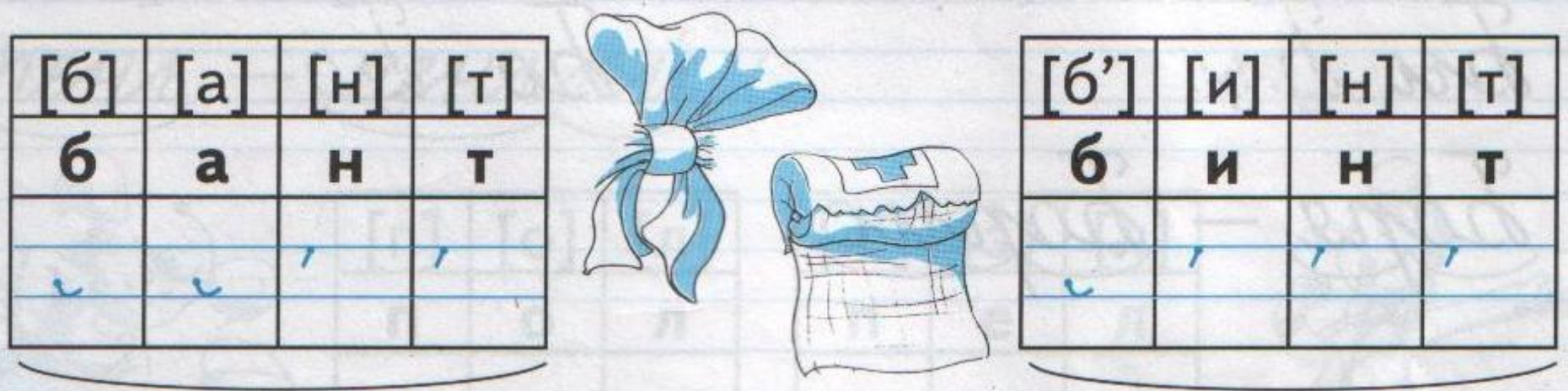
Кликнула внука Жучку. Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду, дедка за репку — тянут-потянут, вытащили репку!



**В ПРОЦЕССЕ ПИСЬМА –
ПЕРЕКОДИРОВАНИЕ ИЗ ЗВУКОВОЙ
ФОРМЫ В ГРАФИЧЕСКУЮ.**



**В процессе чтения –
перекодирование из графической
формы в звуковую.**



УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 6. Открой первую часть своего учебника «Наш мир» на с. 70. Прочитай доклад Миши Иванова о животных Арктики. Понравился ли тебе Мишин доклад? Хочешь узнать, как Миша его подготовил?

— Мне помогал Костя Погодин, — признался Миша. — Сначала мы выбрали в библиотеке нужные книги. Потом я составил план своего доклада. Вот как он выглядел.

Животные Арктики

1. Птицы Арктики.
2. Птичьи базары.
3. Как птицы и звери защищаются от холода?
4. Чем питаются животные Арктики?

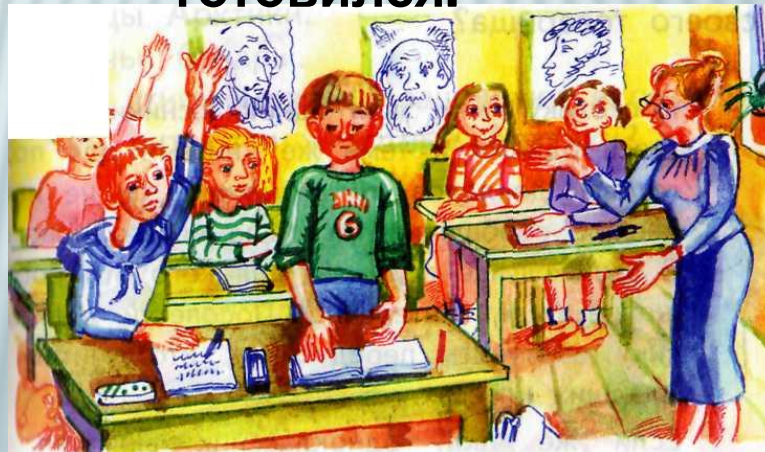


АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его поkritиковать. Был лес рук. Евдокия Васильевна сказала:

- Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны Этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.



**РЕБЁНОК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НА
УРОВНЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ –
РУКАМИ – САМОСТОЯТЕЛЬНО ВОССОЗДАТЬ
ФОРМУ ИЗУЧАЕМОЙ БУКВЫ.**



ОТ СТИХИЙНОСТИ – К
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ И
ПЛАНОМЕРНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ



Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

Рассмотри схему расположения планет вокруг Солнца. Прочитай соседу по парте названия трёх ближайших к Солнцу планет. А он пусть прочитает тебе названия остальных.

Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о жизни осеннего леса. А он тебе расскажет о жизни зимнего леса.

Нарисуй в своей тетради экологический знак к другому правилу. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!

Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны всей стране.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**
