

*« ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
БЕГЛОГО, ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ»*

**классов**

**Кемерово**

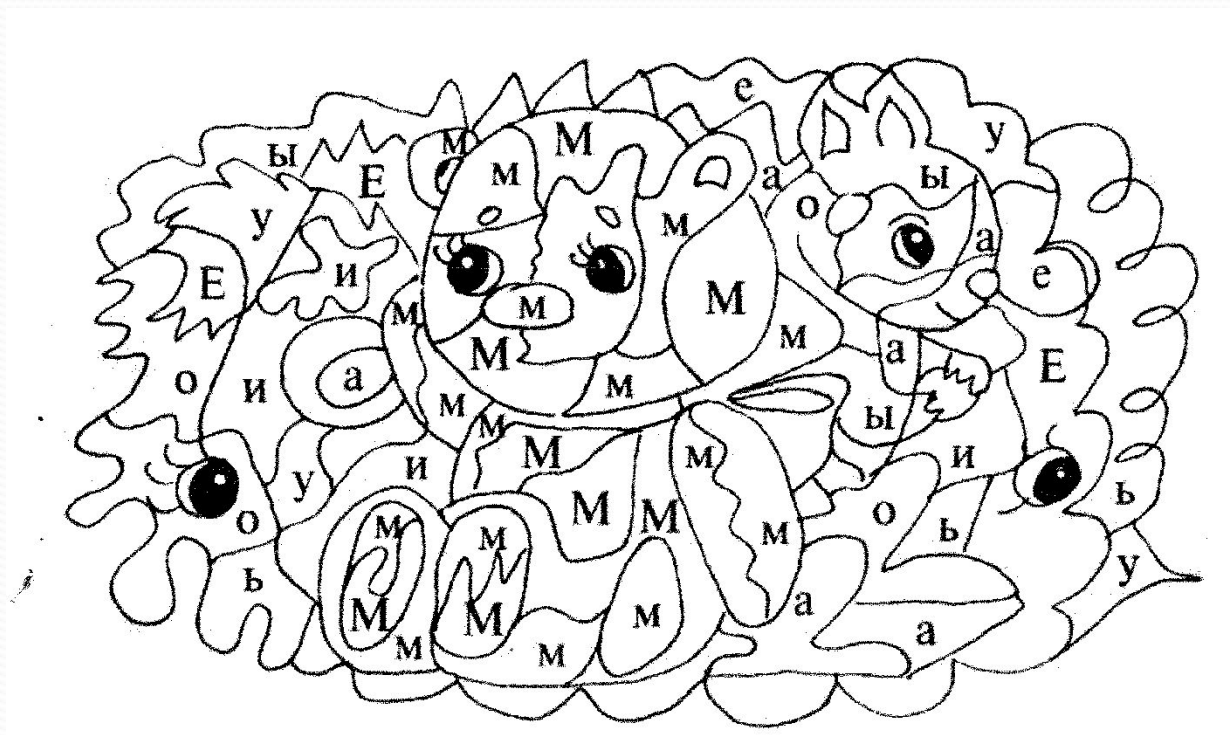
**Ю.**

**Учитель начальных**

**МБОУ «СОШ №82» г.**

**Кормщикова О.**

**Возьми коричневый карандаш и закрась те части рисунка, в которых ты видишь буквы «М» и «м».**



# Упражнения, направленные на развитие четкости произношения

Многие учащиеся во время чтения не умеют регулировать свое дыхание. Для исправления этого недостатка и служит **дыхательная гимнастика**.

- 1) Вдох носом – выдох через рот. Вдох – задержка дыхания – выдох. Вдох – выдох по порциям.
- 2) «Гудок приближается и удаляется»: вдох – на выдохе произносим м-м-м-м, н-н-н-н-н.
- 3) «Рычание собаки»: вдох – на выдохе р-р-р-р-р.
- 4) «Воздух, выходящий из проколотой шины велосипеда»: с-с-с-с-с.
- 5) «Свеча»: Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем ровный и медленный выдох, затем глубоко вздохнуть, остановиться и медленно дуть на пламя воображаемой свечи.
- 6) «Погаси свечу»: интенсивный прерывистый выдох, следом вдох, секундная задержка дыхания, затем короткими толчками три раза выдохнуть: фу! Фу! Фу!
- 7) Летела муха около уха: ж-ж-ж.  
Летела оса около носа: с-с-с.  
Летел комар и звенел: з-з-з.  
Сел на лоб, мы его хлоп –  
И поймали: з-з-з.  
Пусть летит!

# Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: «Звуковая разминка»

1) **Читаем быстро, смотрим внимательно:**

ОИЭ      АОЕЯ      ЕАЁИО  
ЯОЮ      АЮОЕ      ЭЁЮЯУ  
ЫЯЮ      УЁЮУ      ЮУАОЮ

2) **Читаем гласные с ударением на одном из них:**

ЕАОЕУЫИЭ, ЕАОЕУЫИЭ, ЕАОЕУЫИЭ ит.п.

Можно разнообразить это упражнение, произнося слоги сначала с ударением на 1-й слог, потом на 2-й и 3-й:

ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА, ДА-ДА-ДА

3) **Сделав глубокий вдох, на выдохе читаем 15 согласных одного ряда (звуками):**

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х

4) **Читаем слова с наращиванием:**

*По – вар, жар, смей, пей, шел, вёл.*

# Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения

У детей слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах актуальны такие упражнения:

Читаем, медленно, в умеренном темпе: убыстряя темп:

ЖЗИ      ТНО      КТРИ

ДРУ      ЗБИ      СТРУ

*Вороб\_ сидел\_ на ветк\_ и чирикал.*

## Примеры скороговорок, используемых на уроках:

Говори, говори, да не заговаривайся.

На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.

Летят три пичужки через три пустые избушки.

Полили ли лилию, видели ли Лидию.

## **Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания.**

**«Найди лишнюю букву»**

О И Б Я У

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям.

*Задание:* сегодня мы вычеркиваем только букву И. Завтра – другую и т.д.

**«Найди лишнее слово»**

Прочитай. Обоснуй свой выбор.

СЛОН      МЕДВЕДЬ      ТИГР  
ЛЕВ      БАБОЧКА      КОШКА

**«Фотоглаз»**

За 20 секунд дети должны взглядом «сфотографировать» слова и ответить на вопрос

«Есть ли среди этих слов...?»

Например:

ОРЕХ РУЧЕЙ ПЕРЬЯ РАЗОГНАЛСЯ ТРОПИЧЕСКИЕ ОШЕЛОМЛЁННЫЙ

**«Да или нет?»**

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

*Выпал снег, Алеша вышел загорать.*

*Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.*

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

**«Дополни предложение»**

*Кот мяукал...*

# Упражнения на развития навыка осознанного чтения

1) **Что общего в этих словах и чем они различаются?**

*Мел – мель, мал – мял, мыл – мил.*

2) **Назови одним словом.**

*Чиж, ласточка, грач, сова, стриж.*

*Ножницы, клещи, молоток, пила, грабли.*

*Шарф, варежки, пальто, кофта.*

*Телевизор, утюг, пылесос, холодильник.*

*Картофель, свекла, лук, капуста.*

*Лошадь, корова, свинья, овца.*

*Туфли, сапоги, тапочки, кроссовки.*

*Липа, береза, ель, сосна.*

3) **Какое слово лишнее?**

*Красивый, синий, красный, желтый.*

*Минута, время, час, секунда.*

*Дорога, шоссе, тропинка, путь.*

*Молоко, сметана, простокваша, мясо.*

4) **Чем похожи следующие слова?**

*Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.*

5) **Составь новое слово, взяв от каждого из данных слов первый слог.**

*Колос, рота, ваза.*


*Кора, лото, боксер.*

*Молоко, нерест, тарелка.*

# Читаем сдоговариванием



## Шел первый снег

Было около **11** часов  , недавно шел первый  ,

и все в природе находилось под властью этого молодого  .

В воздухе пахло  , под  мягко хрустел  .  ,

 ,  ,  — все было мягко, бело, молодо,

и от этого  выглядели иначе, чем вчера.  горели ярче,  
воздух был прозрачней...

Чехов Антон Павлович



# Работа с предложениями

## Карточка 113

1. Прочитай слова. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки. Подчеркни слово из трёх слогов.

панцирь

циферблат

цирк

дисциплина

2. Пронумеруй предложения, чтобы получился рассказ. Подчеркни название ягоды, из которой бабушка сварила варенье.

О Они набрали корзинку малины.

О Вкусное варенье сварит бабушка.

О Бабушка с внучкой отправились в лес.

# Работа с текстом

**Прочитай текст.**

В лесу жил ёж. Ночью он приходил к нам в сад. В саду ёж находил яблоки. Он накалывал их на иголки. Ёж складывал яблоки в норке. Он заготавливал корм на зиму. (31 слово.)

**Ответь на вопросы, отметив (v) верный вариант ответа.**

1. В тексте говорится:

О ёжике       о зиме       о яблоках

2. Когда приходил ёжик в сад?

днем       вечером       утром       ночью

3. Что находил ёжик в саду?

груши       яблоки       листья

4. Где он складывал яблоки?

в норке       в саду  
 в лесу       в доме

5. Он собирал яблоки, потому что:

очень их любил  
 заготавливал корм на зиму  
 хотел набрать полную норку

6. Какое название больше всего подходит к данному тексту?

Трудолюбивый ёж.  
 Ночной гость.  
 Ёж и яблоки.

# Работа с текстом на уроке окружающий мир

## Узнай полезное ископаемое.

- А) Это горючая осадочная горная порода растительного происхождения с содержанием углерода. Залегаёт пластами. Один из важнейших видов ископаемого топлива. Он используется в металлургии для производства чугуна, в качестве сырья для химической промышленности, как топливо. По цвету он чёрный, имеет металлический блеск. Основные месторождения этого полезного ископаемого в России: Кузбасс, Печорское, Тунгусское.  
**Ответ:**
- Б) Горючая маслянистая жидкость, обычно тёмного цвета. Большинство учёных предполагают, что это полезное ископаемое — продукт изменения органических остатков. Это ископаемое широко используется как высококачественное топливо, сырьё для получения бензина, керосина, парафина, смазочных масел, также она является сырьём для химической промышленности. В России это полезное ископаемое добывается в Западно-Сибирском бассейне, на Северном Кавказе, в Поволжье, на севере острова Сахалин.  
**Ответ:**
- В) Газообразное полезное ископаемое, способное гореть; встречается в пустотах горных пород, образуя иногда большие газовые скопления. Большинство месторождений связано с нефтяными, однако встречаются и самостоятельные месторождения. Наиболее богаты залежами этого полезного ископаемого Россия, Украина, Саудовская Аравия. Это самое дешёвое и удобное топливо.  
**Ответ:**
- Г) Название этого полезного ископаемого в переводе латинского означает "зерно". Т.е. состоит из отдельных зерен - кристаллов кварца, слюды и полевого шпата. Он представляет собой зернистую вулканическую массивную породу, которая образовалась в процессе постепенного остывания и затвердения магмы на достаточно большой глубине. Это самая распространённая в земной коре горная порода. Имеет огромную цветовую палитру. Месторождения больше всего имеются в Карело-Кольском регионе, в Восточной Сибири, на Урале, на Дальнем Востоке и Кавказе. Влагу он почти не впитывает. Именно поэтому камень подходит для облицовки зданий, набережных и очень популярен в строительстве.  
**Ответ:**

## Окружающий мир

### Прочитайте текст

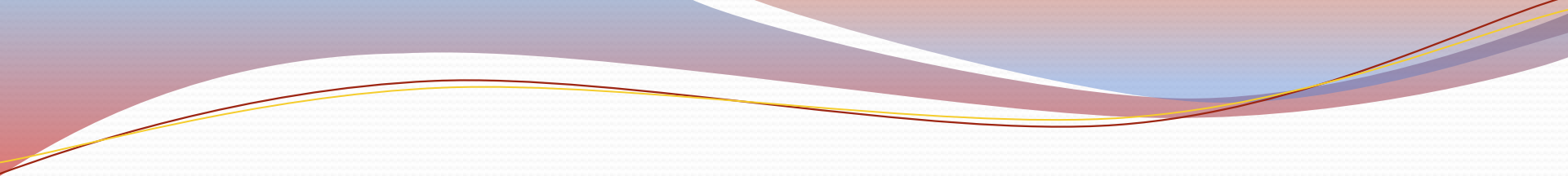
**Воробей** — небольшая птица, которую орнитологи относят к семейству Ткачиковые, подсемейству Воробьиных. В этом семействе 22 вида, причем в России встречается около 8 видов. Воробей расселился по всему земному шару, а все из-за любви к человеку, рядом с которым достаточно сытно и безопасно. Чаще всего в России встречаются воробьи: домовый и полевой. Домовый воробей особенно многочислен в городах, а его ближайший родственник — воробей полевой, в деревнях, селах и пригородах. Домовый воробей большой любитель ягодных плодов и семенных всходов, остатков пищи человека, полевой — питается семенами злаковых, гречишных и некоторых других растений, употребляет в пищу вредных насекомых, принося тем самым пользу сельскому хозяйству. За это воробью даже был установлен памятник и ни один.

Есть воробей, который живет в глубоких норах — его так и называют — земляной воробей. Распространен он в пустыне Гоби, а у нас — на Алтае и в Забайкалье. Гнездится, ночует и прячется в брошенных норах грызунов. Питается он насекомыми и семенами степных трав.

Воробьи — птицы осторожные, умные. Они живут и летают стайками, так им легче добывать корм и защищаться от врагов. Поэтому и попадают воробьи редко в лапы к врагам: кошкам, совам, ястребам, орлам и собакам. Воробьи замечательно научились выживать в суровых условиях Сибири. На зиму переселяются поближе к жилью человека.

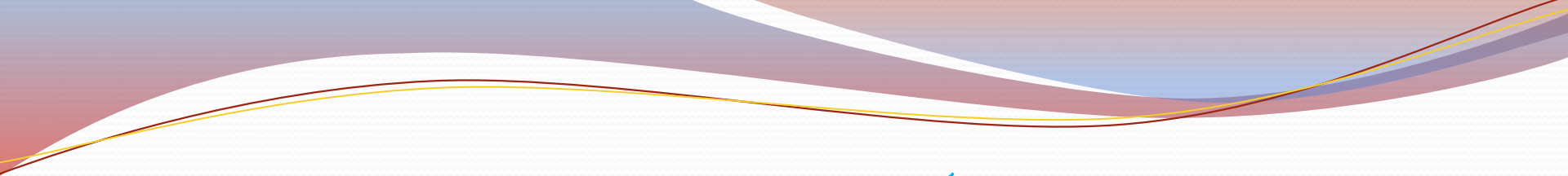
### Ответьте на следующие вопросы.

- А) Про какие виды воробьев рассказывается в тексте?
- **Ответ, вид 1** \_\_\_\_\_
- **Чем они кормятся?** \_\_\_\_\_
- **Ответ: вид 2** \_\_\_\_\_
- **Чем они кормятся?** \_\_\_\_\_
- **Ответ: вид 3** \_\_\_\_\_
- **Чем они кормятся?** \_\_\_\_\_
- Б) По какому признаку распределены воробьи на виды (в тексте)?
- **Ответ.** \_\_\_\_\_
- В) Кто враги воробьев?
- **Ответ:** \_\_\_\_\_
- Г) Что помогает воробьям защищаться от врагов?
- **Ответ.** \_\_\_\_\_
- В тексте встретилось слово *орнитологи*. Как его понимаешь? Выбери правильный ответ.



**«Нельзя быть счастливым,  
не умея читать. ..»**

**В.А. Сухомлинский**

- 
- Спасибо!
  - Желаю всем творческих удач, НОВЫХ ПОИСКОВ И свершений!