

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ЦРР» с. Новосысоевки**

**«Организация предметно – развивающей
среды по экологическому воспитанию с
учетом ФГОС»**

**Подготовила воспитатель
Воробьева Галина Владимировна**



Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.



**Цель экологического воспитания –
формирование начал экологической культуры, т.е.
бережного отношения ребенка к природе, себе и
окружающим людям.**



Главными задачами являются:

Создание условий для формирования у ребенка экологической культуры.

Создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения

Формирование экологически грамотного поведения детей в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.



Экологические пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой. В ДОУ этими пространствами являются:

Уголок природы.

Уголок экспериментирования.

Огород на окне.

Библиотека с подборкой книг, картинок, плакатов по экологическому воспитанию.

Территория детского сада.

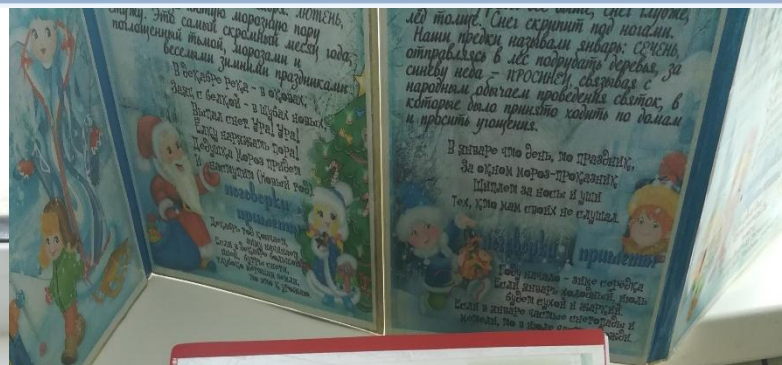
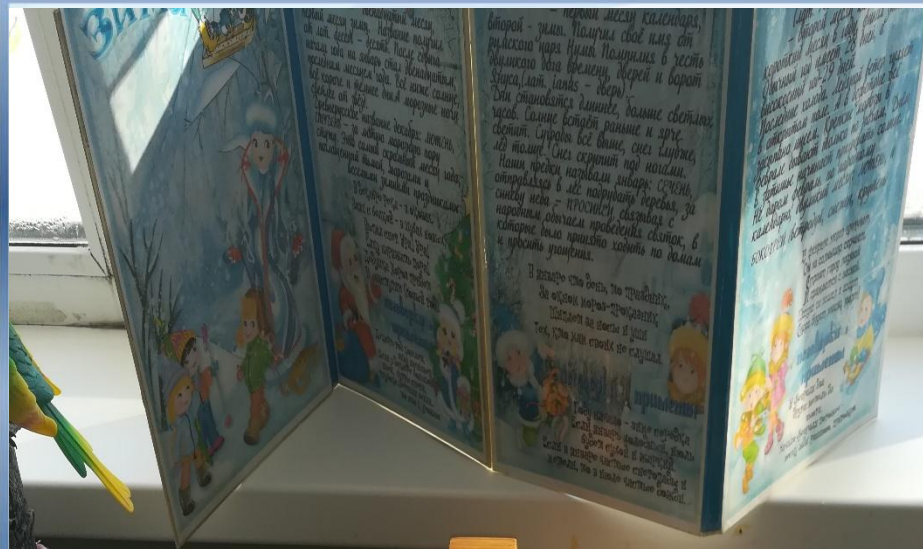
Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения. Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны.



В уголке природы есть календарь с помощью которого дети проводят наблюдения за погодой, сезонными изменениями, разучивают стихи о временах года, знакомятся с пословицами, поговорками, загадками, приметами, согласно возрастным особенностям.





Самая интересная и познавательная зона в группе - зона экспериментирования.

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей. Развитие познавательной активности у детей развивает детскую любознательность, пытливость ума. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.





ЗИМА
— двенадцатый месяц, первый месяц зимы. Летомне похрули, от лета дует — бегит. После дождя начала таять на зиму стал двенадцатый, все коротко и веселее дни. Все зиме самое, больше от зноя.
Трехперчаточные наборы декабря: лютень, стужа. Это самый короткий месяц года, наполненный тайной, мюзорами и веселыми зимними праздниками.
В декабре рожь — в афишах, выпал снег. Ура! Ура! Это нарядные дни! Декабрь Короча придет и накроет (зимней тьмой)
приветствие
Дорогой мой ребенок, если в декабре ты будешь добрым, то тебе будет весело и уютно.

Декабрь
— двенадцатый месяц, первый месяц зимы. Летомне похрули, от лета дует — бегит. После дождя начала таять на зиму стал двенадцатый, все коротко и веселее дни. Все зиме самое, больше от зноя.
Трехперчаточные наборы декабря: лютень, стужа. Это самый короткий месяц года, наполненный тайной, мюзорами и веселыми зимними праздниками.
В декабре рожь — в афишах, выпал снег. Ура! Ура! Это нарядные дни! Декабрь Короча придет и накроет (зимней тьмой)
приветствие
Дорогой мой ребенок, если в декабре ты будешь добрым, то тебе будет весело и уютно.

ЯНВАРЬ
— первый месяц календаря, второй — зимы. Похрули свои дни, румяного цвета брусники в злато, брусники, лань, — бери — бери — бери, станете длиннее, долгие светлые часы. Солнце встает раньше и светит, светит. Суровый все выше, снег летит, летит. Снег скрывает под ногами. Нам, предки, нарядный январь: селки, отирается в — красочный, деревья, за зиму нева — красочный, деревья, за народные обычаи и проводите сынок, в которые дни можно ходить по домам и просить угощения.
В январе что быть, по правды, за ерком мажор-прохладный, пышет на небе и ушах. Тех, кто мал строк не слушал.
приветствие
Тому ребенку — это старое, если делать домашний, уметь быть собой и жадный. Если в январе ты будешь добрым и уютным, то в январе ты будешь добрым.

DISPLAY BOOK





Уголок экспериментирования оснащен необходимым оборудованием, приборами для опытов, природным материалом.

Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.

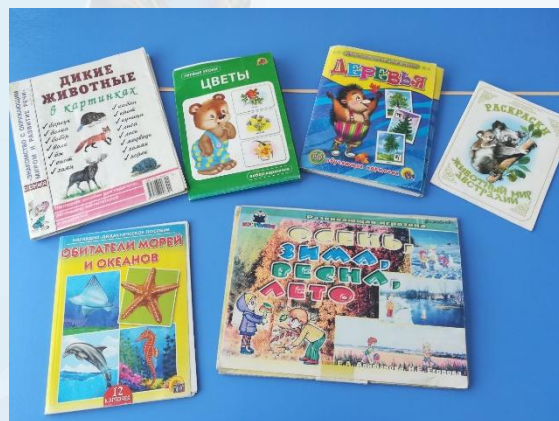




В нашем детском саду по традиции проводился конкурс «Огород на окне». Большое значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе имеет выращивание растений на окне – «Огород на окне». Здесь дети могут получать первые навыки выращивания растений своими руками, уход за ними, узнают об условиях произрастания различных растений.



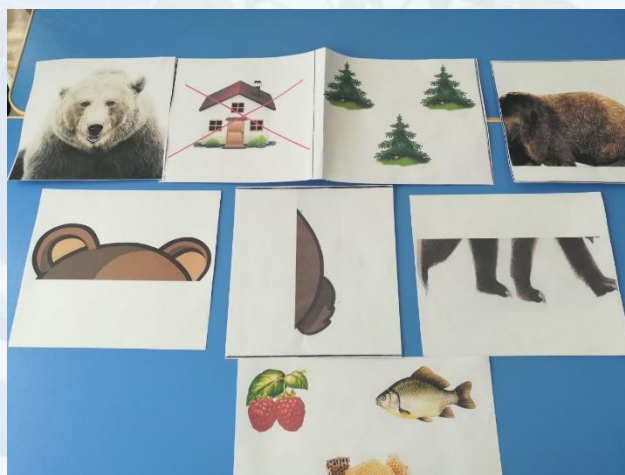
Важной составляющей в формировании и воспитании экологической культуры является книга о природе, жизни животных, обитателей морей, птиц, насекомых. Также подборка картинок с изображением фруктов, овощей, деревьев.



В группе также часто создаются экологические стенды в создании которых принимают участие сами дети.



В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о природе.



Одно из важнейших условий формирования экологических представлений - это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить природу. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.





Ранова Е. А.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем мире, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, развития экологической культуры ребенка.



The image features a decorative border of green leaves and a background illustration. The illustration includes a globe with a plant growing from it, a butterfly, and a rainbow. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is written in a bold, dark blue font across the center of the image.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!