

**Методические рекомендации
по подготовке и проведению
конкурсного занятия**

*Как НЕ надо себя вести,
на что НУЖНО обратить внимание,
и в КАКОМ направлении плыть, чтобы
достичь наилучших результатов*

Конкурсное занятие с детьми –

это иллюстрация профессионального опыта, оно должно быть по теме Вашего педагогического опыта, раскрывать его основные положения, в некоторой степени иллюстрировать его, наглядно демонстрировать «жизнеспособность» ваших наработок, идей, новаций и модификаций, умение решать на практике заявленные задачи.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- реализация образовательной деятельности в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации ребенка;
- побуждение к проявлению инициативы и самостоятельности.

**«Мы должны не научить, а дать
полноценно прожить
в игре различные ситуации.
Ребенок должен захотеть поиграть,
а взрослый поддержать это желание»**

Александр Асмолов

Типичных ошибок, которые можно допустить при разработке и проведении занятия:

- формы, содержание, методы и приемы не соответствуют возрасту детей;
- не предусматривается мотивация и активизация познавательной деятельности воспитанников;
- не создается атмосфера заинтересованности группы детей выбранным содержанием и видом деятельности;
- не удерживается интерес детей в течение организованной деятельности;
- не организуется взаимодействие/ сотрудничество детей группы;
- не учитывается или не поддерживается активность и инициативность детей на занятии.

**Занятие должно следовать правилу:
разумное соотношение
репродуктивного, поискового и
творческого**

Структура занятия

Мотивационно-ориентировочный



Поисковый этап



Практический



Рефлексивно-оценочный этап

Мотивационно-ориентировочный этап (мотивация, цель)

- создание мотивации («не забывать» о ней на протяжении всего занятия);
- постановка цели, которая может проявляться через проблемную ситуацию, учебную задачу и практические или творческие задания.

Поисковый этап

Построение плана:

составление и обсуждение предстоящей
совместной деятельности вместе с детьми

Практический этап

(реализация плана, деятельность детей)

- использование различных средств обучения,
- анализ деятельности детей,
- педагогическая поддержка,
- активная речевая
деятельность детей,
- использование педагогических технологии,
- «свобода выбора».

Рефлексивно-оценочный этап (осмысление итогов)

На этом этапе прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации.

Также необходимо подвести итог всего занятия: он должен быть **яркий, дать оценку детской деятельности.**

Не забывать о мотивации, которая поставлена в начале занятия.

Оказание помощи детям в осмыслении собственной деятельности и личных достижений; организация беседы, использование вопросов к детям:

«Что нового вы узнали?»,

«Где можно применить новое знание?»,

«Можете ли вы научить кого-либо делать так же?»

**ЗАНЯТИЕ НЕ ДОЛЖНО
ЗАКОНЧИТСЯ РАНЬШЕ
ВРЕМЕНИ!**

**НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МИНУТЫ
ТИШИНЫ!**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

- предварительное проветривание;
- освещение;
- предупреждение утомления и переутомления;
- чередование видов деятельности;
- своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- соблюдение правильной позы ребенка за столом;
- соответствие мебели ростовым показателям детей дошкольного возраста.

Технологическая карта занятия

группа			
воспитатель			
тема			
тип			
вид			
цель			
задачи занятия	1. обучающие 1.1. 1.2...	2. развивающие 2.1. 2.2...	3. воспитательные 3.1 3.2...
интеграция содержания образовательных областей:			
оборудование и материалы	для воспитателя	для детей	
словарная работа			

Ход занятия:

Части занятия	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход занятия		Результат
				Деятельность педагога	Деятельность детей	
<u>1. Мотивационно-ориентировочный этап (мотивация, цель)</u>						
<u>2. Поисковый этап (построение плана)</u>						
<u>3. Практический (реализация плана, деятельность детей)</u>						
<u>4. Рефлексивно-оценочный этап (осмысление итогов)</u>						

Личностные качества

- способность к импровизации;
- умением слушать детей, чутко реагировать на их вопросы, вести диалог, но при этом не дать увести себя в сторону;
- способностью держать себя в "руках", управлять своими эмоциями;
- быть раскованным и сдержанным одновременно, спокойным, но оперативно ориентирующимся в реальной ситуации%;
- умением использовать традиционные и новейшие способы передачи знаний и навыков в соответствии с поставленными задачами;
- обладать коммуникативными способностями, актерским мастерством, ораторским искусством;
- внешний вид, умение занимать правильное расположение по отношению к воспитанникам;
- быть "художником" своего мероприятия, его сценаристом, режиссером, исполнителем не просто. Но без этого не получится то действие, которое должно рождать отклик в душах детей, их желание и готовность идти вместе по дороге познания.

Важно, чтобы педагогическое мероприятие с детьми было профессиональным! проблемным! Важно, чтобы оно было занятием взаимодействия, диалога!

Самоанализ занятия

1. общие сведений о **занятии**;
2. назвать тему **занятия**, **цель и задачи**, которые Вами были намечены. Обеспечена ли их комплектность, взаимосвязь? На сколько, они реализованы в ходе образовательной деятельности.
3. Рационально ли выбрана форма организации, структура **занятия** (этапы, их последовательность, целостность?)
4. Оценить **содержание, использованные методы, приемы, средства обучения**.
5. Перечислить **формы организации детской деятельности**, за счет которых обеспечивались активность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
6. Выделить из хода своего **занятия** удачные и неудачные моменты, дать им обоснование, определить перспективу дальнейшей работы.
7. Отметить, удалось ли сохранить темп занятия, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию деятельности. Как была организована смена видов деятельности?

Самоанализ занятия

1. Использовались ли информационные технологии, какие здоровьесберегающие технологии, новшества были применены.
2. Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия, степень доброжелательности, взаимозаинтересованности всех участников процесса.
3. В чем проявился индивидуальный, дифференцированный подход к детям?

Следует отметить, что на каждый пункт своего **самоанализа** необходимо приводить примеры из занятия, подтверждающие его использование, можно использовать вопросы:

Я ВЫБРАЛА, ЗАЧЕМ? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? ДЛЯ ЧЕГО? ЧЕРЕЗ ЧТО? ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? ЧТО НЕ ТАК И ПОЧЕМУ?

ЕСЛИ ЧТО-ТО НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ – ДЕТИ НЕ ВИНОВАТЫ!!!

Отметить, удалось ли выполнение запланированного объёма содержания деятельности и реализация поставленных задач? Если не удалось, то какие и почему?

- В заключении необходимо дать общую оценку результативности и эффективности проведённого занятия, **саморекомендации** по улучшению качества образовательной деятельности.

**Продолжительность занятия –
до 30 минут,
самоанализ и ответы на вопросы членов
конкурсной комиссии – 10 минут.**

**Желаю, всем участникам,
здоровья, оптимизма и творческих
успехов!**