

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .

УЧИТЕЛЬНИЦА НАЧ. КЛАССОВ МКОУ «ТЮБИНСКАЯ СОШ»

ИСАЕВА МУСЛИМАТ МАГОМЕДОВНА

**«ВОСПИТЫВАТЬ БУДУЩЕГО ПОБЕДИТЕЛЯ,
КОТОРЫЙ НЕ ПРЯЧЕТСЯ ОТ ЖИЗНИ, А ИДЕТ
НАВСТРЕЧУ К НЕЙ,
ВОСПИТЫВАТЬ ВОЛЮ К ЖИЗНИ, ВКУС К ДОБРУ
И ЛЮБВИ»
И.А. ИЛЬИН**

ЭКОНОМИКЕ ТРЕБУЮТ СЕГОДНЯ ОТ ЧЕЛОВЕКА УМЕНИЯ БЫСТРО АДАПТИРОВАТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ, НАХОДИТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ, ПРОЯВЛЯЯ ГИБКОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО, НЕ ТЕРЯТЬСЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, УМЕТЬ НАЛАЖИВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ С РАЗНЫМИ ЛЮДЬМИ И ПРИ ЭТОМ ОСТАВАТЬСЯ НРАВСТВЕННЫМ ГРАЖДАНИНОМ. ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ, НАЧИНАЯ С НАЧАЛЬНОЙ ЕЕ СТУПЕНИ, – ЭТО РАСКРЫТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО УЧЕНИКА, ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ, КОНКУРЕНТНОМ МИРЕ. ШКОЛА ДОЛЖНА ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА, ОБЛАДАЮЩЕГО НЕОБХОДИМЫМ НАБОРОМ СОВРЕМЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЕМУ УВЕРЕННО ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

ТРАДИЦИОННОЕ РЕПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПАССИВНАЯ ПОДЧИНЕННАЯ РОЛЬ УЧЕНИКА НЕ МОГУТ РЕШИТЬ ТАКИЕ ЗАДАЧИ. ДЛЯ ИХ РЕШЕНИЯ ТРЕБУЮТСЯ НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СИСТЕМА МЕТОДОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ АКТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА МЕТОДЫ НАЧАЛА УРОКА, ВЫЯСНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, ОЖИДАНИЙ, ОПАСЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РЕЛАКСАЦИИ, ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ. КАЖДЫЙ ИЗ ЭТИХ МЕТОДОВ ПОЗВОЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО РЕШАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ТОГО ИЛИ ИНОГО ЭТАПА УРОКА.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОТНЕСЕНЫ К КЛАССУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБОЗНАЧЕННЫХ КАК ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.



АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ НАМЕТИЛСЯ ПЕРЕХОД ОТ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕРЕДАЧИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕМ УЧЕНИКАМ К АКТИВНОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ НАД ЗАДАНИЯМИ, К НЕ МЕНЕЕ АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧИТЕЛЕМ И ДРУГ С ДРУГОМ. СТАНОВИТСЯ ОЧЕВИДНЫМ, ЧТО ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УЧЕНИКАМ ЗАДАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАНЫ С ПРОБЛЕМАМИ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ПРИЗНАНИЕ АКТИВНОЙ РОЛИ УЧАЩЕГОСЯ В УЧЕНИИ ПРИВОДИТ К ИЗМЕНЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОДЕРЖАНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА С УЧИТЕЛЕМ И ОДНОКЛАССНИКАМИ. УЧЕНИЕ БОЛЕЕ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ПРОСТАЯ ТРАНСЛЯЦИЯ ЗНАНИЙ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧАЩИМСЯ, А ПРИОБРЕТАЕТ ХАРАКТЕР СОТРУДНИЧЕСТВА – СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ В ХОДЕ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ. ЕДИНОЛИЧНОЕ РУКОВОДСТВО УЧИТЕЛИ В ЭТОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ЗАМЕНЯЕТСЯ РАВНОПРАВИМНЫМ УЧАСТИЕМ УЧАЩИХСЯ.



ВСЁ ЭТО ПРИДАЁТ ОСОБУЮ АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАДАЧЕ ФОРМИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВСЕХ ЧЕТЫРЁХ ВИДОВ УУД: **КОММУНИКАТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ**. ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА. В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ И, СООТВЕТСТВЕННО, ВО ВСЕХ УТВЕРЖДЕННЫХ МИНОБРАЗОВАНИЯ УМК, КОЛОССАЛЬНУЮ РОЛЬ ПРИОБРЕТАЕТ **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** УЧИТЕЛЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧАЩИМИСЯ. КОММУНИКАЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ И ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕ ТОЛЬКО ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НО И ДОСТИЖЕНИЕ НЕКОЙ ОБЩНОСТИ: УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТОВ, КООПЕРАЦИЮ (ОРГАНИЗАЦИЮ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), А ТАКЖЕ ПРОЦЕССЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВК



КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЗНАТЕЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ НА ПОЗИЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПАРТНЁРА ПО ОБЩЕНИЮ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ВСТУПАТЬ В ДИАЛОГ, УЧАСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВНОМ ОБСУЖДЕНИИ ПРОБЛЕМ, ИНТЕГРИРОВАТЬСЯ В ГРУППУ СВЕРСТНИКОВ И СТРОИТЬ ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.



ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ, НУЖНО ИЗМЕНИТЬ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ: ИЗ ПРОСТОГО ТРАНСЛЯТОРА ЗНАНИЙ НАМ НУЖНО СТАТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАТОРОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ, СПОСОБСТВОВАТЬ ПЕРЕХОДУ К РЕАЛЬНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ В ХОДЕ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ. В МОДИФИКАЦИИ ДЖ. РАВЕНА (ПРОФЕССОРА, ДИАГНОСТА И ИССЛЕДОВАТЕЛЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЫСОКОГО УРОВНЯ), **СОТРУДНИЧЕСТВО** – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ СПОСОБНОСТЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НЕ ТОЛЬКО НА ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ И ДЕЙСТВИЯМИ, НО И НА ТОНКУЮ ОРИЕНТИРОВКУ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЯХ ПАРТНЁРОВ ПО СОВРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ОКАЗЫВАТЬ ПОДДЕРЖКУ И СОДЕЙСТВИЕ ТЕМ, ОТ КОГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ;

ОБЕСПЕЧИВАТЬ БЕСКОНФЛИКТНУЮ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ В ГРУППЕ;
УСТАНАВЛИВАТЬ С ЛЮДЬМИ ТЁПЛЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ;
УСТРАИВАТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ГРУППОВЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ;

ОБЕСПЕЧИВАТЬ ОБМЕН ЗНАНИЯМИ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ;

ЧЁТКО ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ ГРУППЫ И ПОЗВОЛЯТЬ ЕЁ УЧАСТНИКАМ ПРОЯВЛЯТЬ СОБСТВЕННУЮ ЭНЕРГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ;
АДЕКВАТНО РЕАГИРОВАТЬ НА НУЖДЫ ДРУГИХ.

О НЕКОТОРЫХ ИЗ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В МОЕЙ ПРАКТИКЕ,
ГОВОРИТСЯ В ДАННОЙ СТАТЬЕ.

ДИНАМИЧНО ПОМОГАЮТ НАЧАТЬ УРОК ТАКИЕ МЕТОДЫ, КАК:
«ГАЛЕРЕЯ ПОРТРЕТОВ», «УЛЫБНЕМСЯ ДРУГ ДРУГУ»,
«ПОЗДОРОВАЙСЯ ЛОКТЯМИ», «ПОДАРИ ПОДАРОК СОСЕДУ ПО
ПАРТЕ». ДЕТИ, ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАНИЕ, ДОЛЖНЫ КОСНУТЬСЯ,
УЛЫБНУТЬСЯ, НАЗВАТЬ ИМЕНА КАК МОЖНО БОЛЬШЕГО
КОЛИЧЕСТВА ОДНОКЛАССНИКОВ. ТАКИЕ ЗАБАВНЫЕ ИГРЫ
ПОЗВОЛЯЮТ ВЕСЕЛО НАЧАТЬ УРОК, РАЗМЯТЬСЯ ПЕРЕД БОЛЕЕ
СЕРЬЕЗНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОСОБСТВУЕТ
УСТАНОВЛЕНИЮ КОНТАКТА МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ В ТЕЧЕНИЕ

Н Г.



ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОК АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЫЯСНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, ОЖИДАНИЙ, ОПАСЕНИЙ. ТАКИЕ МЕТОДЫ, КАК: «ДЕРЕВО ОЖИДАНИЙ», «ПОЛЯНА СНЕЖИНОК», «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТЫ», «ФРУКТОВЫЙ САД», ПОЗВОЛЯЮТ УЧИТЕЛЮ ЛУЧШЕ ПОНЯТЬ КЛАСС И КАЖДОГО УЧЕНИКА, А ПОЛУЧЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ. МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ. УЧАЩИМСЯ РАЗДАЮТСЯ ЗАРАНЕЕ ВЫРЕЗАННЫЕ ИЗ БУМАГИ СНЕЖИНКИ, ЯБЛОКИ, ЛИМОНЫ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТЫ И ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПОПРОБОВАТЬ БОЛЕЕ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО ОНИ ОЖИДАЮТ (ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ) ОТ СЕГОДНЯШНЕГО УРОКА, ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОМ И ЧЕГО ОПАСАЮТСЯ, ЗАПИСАВ И ПРИКРЕПИВ НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЛЯНУ, ДЕРЕВО И Т.Д. ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРУЮТСЯ СФОРМУЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ, ПОЖЕЛАНИЯ, ОПАСЕНИЯ



В ПРОЦЕССЕ УРОКА УЧИТЕЛЮ РЕГУЛЯРНО ПРИХОДИТСЯ СООБЩАТЬ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ ОБУЧАЮЩИМСЯ. ТАКИЕ МЕТОДЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, КАК «ИНФО-УГАДАЙКА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»», «ДЕЛОВАЯ ИГРА» ПОЗВОЛЯЮТ СОРИЕНТИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕМЕ, ПРЕДСТАВИТЬ ИМ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ. НА ДОСКЕ ЗАПИСАНА ТЕМА УРОКА. ОСТАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОСКИ РАЗДЕЛЕНО НА СЕКТОРА, ПРОНУМЕРОВАННЫЕ, НО ПОКА НЕ ЗАПОЛНЕННЫЕ. УЧЕНИКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ОБДУМАТЬ, О КАКИХ АСПЕКТАХ ТЕМЫ ДАЛЕЕ ПОЙДЕТ РЕЧЬ. ПО ХОДУ РАБОТЫ С ТЕМОЙ ДЕТИ ВЫДЕЛЯЮТ КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ И ВПИСЫВАЮТ В СЕКТОРЫ. ПОСТЕПЕННО ИСЧЕЗАЮТ «БЕЛЫЕ ПЯТНА»; ОТЧЕТЛИВОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ПОТОКА ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ СПОСОБСТВУЕТ ЛУЧШЕМУ ВОСПРИЯТИЮ МАТЕРИАЛА. ПОСЛЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВОЗМОЖНО ПРОВЕДЕНИЕ КРАТКОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ И, ПРИ НАЛИЧИИ ВОПРОСОВ У ДЕТЕЙ, УЧИТЕЛЬ ДАЕТ ОТВЕТЫ НА НИХ.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАД НОВОЙ ТЕМОЙ ВАЖНО, ЧТОБЫ УЧАЩИМСЯ БЫЛО ИНТЕРЕСНО ПРОРАБОТАТЬ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ. ДЛЯ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ УРОКА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ГРУПП СМЕННОГО (ОБЯЗАТЕЛЬНО УСЛОВИЕ!) СОСТАВА МЕТОДЫ: «УЛЫИ», «ВИЗИТНЫЕ КАРТОЧКИ». ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ – МЕТОДЫ: «СВЕТОФОР», «НА ЛИНИИ ОГНЯ». ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫ ТАКИЕ МЕТОДЫ, КАК: «АВТОБУСНАЯ ОСТАНОВКА», «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ».



МЕТОД «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» С БОЛЬШИМ УСПЕХОМ ПРИМЕНЯЕТСЯ ИМЕННО НА ОБОБЩАЮЩИХ УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. К УРОКУ ДЕТИ ГОТОВЯТ РИСУНКИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ, ПИШУТ СОЧИНЕНИЯ, СТИХИ, РАССКАЗЫ, ПОДБИРАЮТ ПОСЛОВИЦЫ, НА УРОКАХ ТРУДА ИЗГОТАВЛИВАЮТ БЛОКНОТЫ НЕОБЫЧНЫХ ФОРМ. ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛИТЬСЯ НА ГРУППЫ, СОЗДАТЬ И ПРЕЗЕНТОВАТЬ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ. ПРЕДВАРИТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО СОСТАВИТЬ ПЛАН РАЗМЕЩЕНИЯ ПРИНЕСЕННОГО НА УРОК МАТЕРИАЛА, ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА. НА РАБОТУ ОТВОДИТСЯ 20-25 МИНУТ. ПО ИСТЕЧЕНИИ ЭТОГО ВРЕМЕНИ КАЖДАЯ ГРУППА ИЛИ ЕЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ДОЛЖНЫ ПРЕЗЕНТОВАТЬ СВОЙ ПРОЕКТ. В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В НАСТОЯЩУЮ ТВОРЧЕСКУЮ МАСТЕРСКУЮ. В КОНЦЕ УРОКА ПОЯВЛЯЮТСЯ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТВОРЕНИЯ. КАЖДОЕ РЕШЕНИЕ УНИКАЛЬНО, ВЫРАЗИТЕЛЬНО. НАУЧИТЬСЯ ДРУЖНО РАБОТАТЬ В ГРУППАХ, ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МНЕНИЮ ТОВАРИЩЕЙ, КОЛЛЕКТИВНО СОЗДАВАТЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ (КАРТИНЫ, ГАЗЕТЫ, КНИГИ) ИЗ СОБРАННЫХ ВМЕСТЕ МАТЕРИАЛОВ.



НЕ СТОИТ ЗАБЫВАТЬ О ВОССТАНАВЛИВАЮЩЕЙ СИЛЕ
РЕЛАКСАЦИИ НА УРОКЕ. ВЕДЬ ИНОГДА НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ
ДОСТАТОЧНО, ЧТОБЫ ВСТРЯХНУТЬСЯ, ВЕСЕЛО И АКТИВНО
РАССЛАБИТЬСЯ, ВОССТАНОВИТЬ ЭНЕРГИЮ. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
– «ФИЗМИНУТКИ» «ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ОГОНЬ И ВОДА», «ЗАЙЧИКИ» И
МНОГИЕ ДРУГИЕ ПОЗВОЛЯТ СДЕЛАТЬ ЭТО, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ
КЛАССА.

ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ САМ ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ЭТОМ УПРАЖНЕНИИ,
ПОМИМО ПОЛЬЗЫ ДЛЯ СЕБЯ, ОН ПОМОЖЕТ ТАКЖЕ И
НЕУВЕРЕННЫМ И СТЕСНИТЕЛЬНЫМ УЧЕНИКАМ АКТИВНЕЕ
УЧАСТВОВАТЬ В УПРАЖНЕНИИ.



ЗАВЕРШИТЬ УРОК, ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ МОЖНО, ПРИМЕНИВ ТАКИЕ МЕТОДЫ, КАК «РОМАШКА», «МУХОМОР», «МУДРЫЙ СОВЕТ», «ИТОГОВЫЙ КРУГ». ДЕТИ ОТРЫВАЮТ ЛЕПЕСТКИ РОМАШКИ, ПО КРУГУ ПЕРЕДАЮТ РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТЫ И Т.Д. И ОТВЕЧАЮТ НА ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ТЕМЕ УРОКА, МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПИСАННЫЕ НА ОБРАТНОЙ СТОРОНЕ. ЭТИ МЕТОДЫ ПОМОГАЮТ ЭФФЕКТИВНО, ГРАМОТНО И ИНТЕРЕСНО ПОДВЕСТИ ИТОГИ УРОКА. ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЭТОТ ЭТАП ОЧЕНЬ ВАЖЕН, ПОСКОЛЬКУ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯСНИТЬ, ЧТО РЕБЯТА УСВОИЛИ ХОРОШО, А НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ. КРОМЕ ТОГО, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ УЧЕНИКОВ ПОЗВОЛЯЕТ УЧИТЕЛЮ СКОРРЕКТИРОВАТЬ УРОК НА БУДУЩЕЕ. НО САМОЕ ГЛАВНОЕ ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ ОСВАИВАТЬ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРОЙДЕННЫЙ СОВМЕСТНО С ОДНОКЛАССНИКАМИ. ГРУППЫ СМЕННОГО СОСТАВА ПОЗВОЛЯЮТ РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД, ОБУЧАЯСЬ СО ВСЕМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ, А НЕ ТОЛЬКО С СОСЕДОМ ПО ПАРТЕ, РАЗВИВАЯ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, СТЕРЕОТИП СОВМЕЩЕНИЯ С ОДНИМ И ТЕМ ЖЕ ЧЕЛОВЕКОМ.



ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ, ПРОЕКТНУЮ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЖИДАНИЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ,















«КВАДРАТ»

ФОРМУЛЫ ПРИВЕДИ

14	$\frac{1}{2}(\sin \alpha + \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha - \cos \beta)$	$\frac{1}{2}(\sin \alpha - \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha + \cos \beta)$
15	$\frac{1}{2}(\sin \alpha - \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha + \cos \beta)$	$\frac{1}{2}(\sin \alpha + \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha - \cos \beta)$
16	$\frac{1}{2}(\sin \alpha + \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha - \cos \beta)$	$\frac{1}{2}(\sin \alpha - \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha + \cos \beta)$
17	$\frac{1}{2}(\sin \alpha - \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha + \cos \beta)$	$\frac{1}{2}(\sin \alpha + \sin \beta)$	$\frac{1}{2}(\cos \alpha - \cos \beta)$