




МБДОУ
«Детский сад № 1 п. Верховье»

**«Формирование
экологической культуры
у детей дошкольного
возраста»**

Щелкунова Елена Николаевна, воспитатель



Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А.Сухомлинский

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут сохранить природу и животный мир для будущих поколений.



Цель

воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.



Задачи

- 1. Совершенствовать предметно-развивающую среду;*
- 2. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;*
- 3. Воспитывать совместно с родителями у детей эмоционально- положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.*



Уголок природы





Мини-лаборатория для экспериментирования





Русские сказки о природе

Виталий Бианки



БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА

Виталий Бианки

СИННИККИН КАЛЕНДАРЬ



Виталий Бианки

БОЛЬШАЯ КНИГА РАССКАЗОВ



Виталий Бианки

СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ

Многочисленная книга

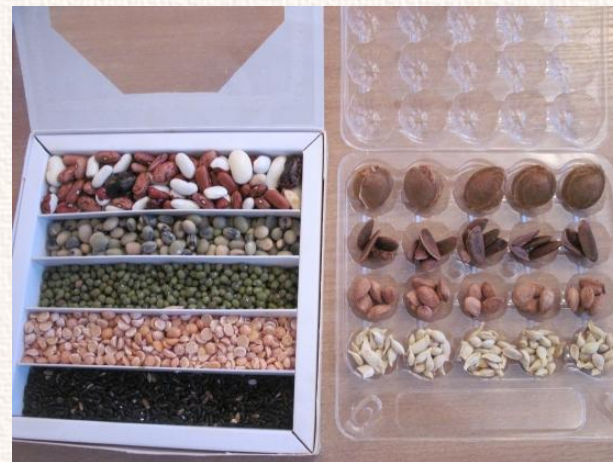
Виталий Бианки
Сказки и рассказы
о животных



Видеотека



Коллекции



Картотека игр



«Что было бы, если бы леса исчезли...»

Воспитатель предлагает убраться из леса насекомых: **Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропала ягода? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?**

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



«Какого растения не стало?»

На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирать одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло еще. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.



«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши). Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет? Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.



«Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.



«ПТИЦЫ, РЫБЫ, ЗВЕРИ»

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово «птица». Ребенок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребенок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

«ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«ЦЕПОЧКА»

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

«КТО ГДЕ ЖИВЕТ»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «посесть» у себя, показав карточку воспитателю.



«ЛЕСНИК»



Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.



Материал:

набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягода, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).


Методика проведения:

дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.



Наблюдения в природе





**Ну, давайте же, почки,
Выпускайте листочки!
Просыпайтесь от сна –
Пусть наступит весна!**





*Ох и шустрый муравьишка,
Очень бравый шалунишка,
Все, что на пути найдет,
В муравейник свой несет.*

Поделки, выполненные совместно с родителями



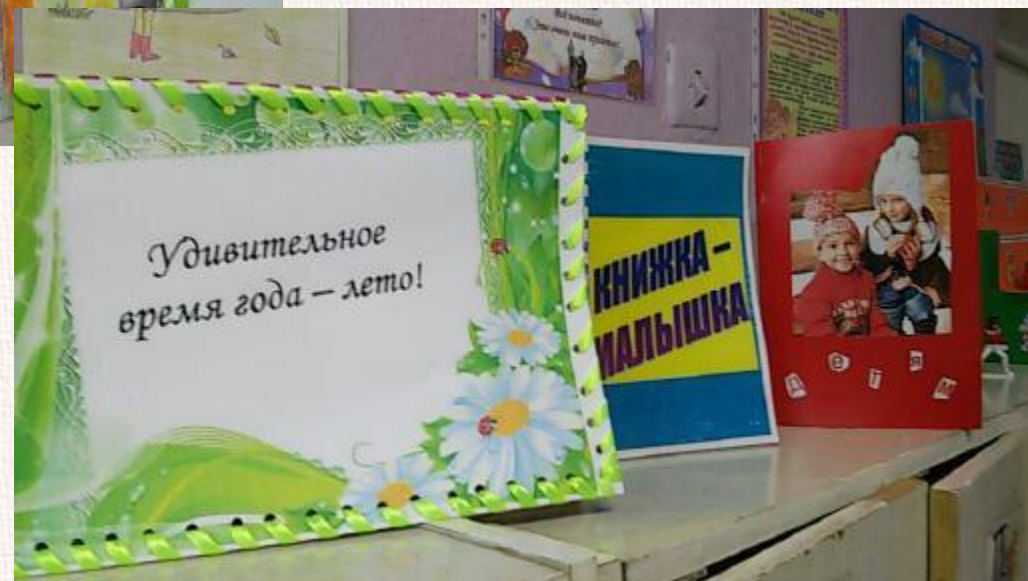
Конкурс «Огород на окошке»



«Год литературы»



Выставка рисунков, книжек-малышек, буклетов



«Конкурс кормушек»



«Год экологии»



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ



Конкурс «Большие и маленькие»



Инновационный проект «Метеостанция»





Ожидаемые результаты

Дети должны знать

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- основные признаки времен года;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- некоторые растения и животные своего края, страны;
- правила поведения в природе.

Дети должны уметь

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения и животные;
- вести наблюдения в природе под руководством воспитателя;
- подкармливать птиц зимой;
- ухаживать за комнатными растениями.



Заключение

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников.

Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим друзьям. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них.