

**Особые дети.  
Психолого-педагогический  
портрет дошкольника с  
нарушением интеллекта**



Выполнила педагог – психолог  
МБДОУ № 40 М. А. Архипова

**Умственно отсталые дети или дети-олигофрены составляют 2,5% от общей детской популяции. Умственная отсталость – это врождённая патология, но имеет прижизненную динамику, т.к. организм сохраняет некоторые возможности развития сохранившихся интеллектуальных функций.**

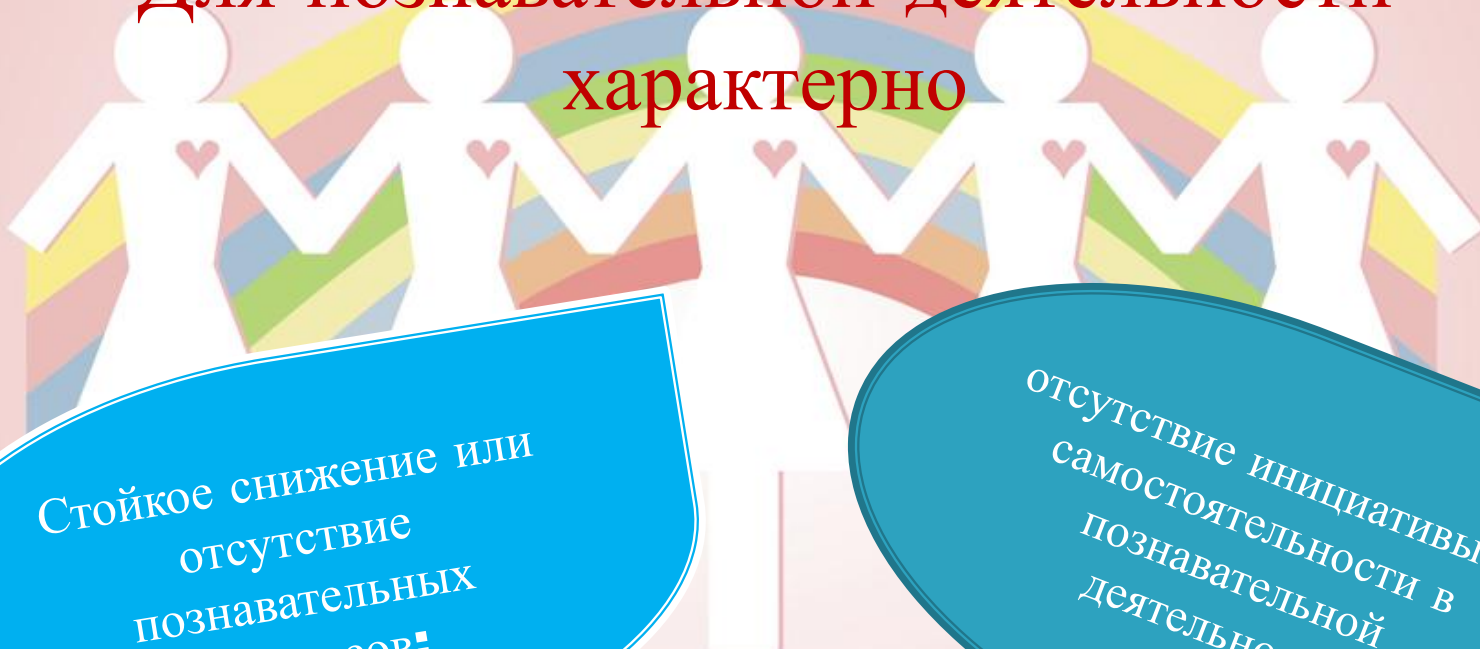


The background features a decorative illustration of five stylized human figures in white, holding hands in a line. Above them is a multi-colored rainbow arch. The figures are positioned behind a row of five light-colored rectangular blocks. The overall background is a light pinkish-red color with a subtle pattern of the figures and rainbow elements.

У такого ребёнка имеется глубокое диффузное  
разлитое поражение головного мозга или  
сочетание диффузного поражения с очаговыми  
поражениями коры головного мозга или  
подкорковых областей

(устанавливается в ходе специального медицинского  
обследования с использованием методов ЭЭГ  
компьютерной томографии и др.)

# Для познавательной деятельности характерно



Стойкое снижение или  
отсутствие  
познавательных  
интересов;

отсутствие инициативы и  
самостоятельности в  
познавательной  
деятельности

Ребёнок не исследует  
предметы, у него нет  
зрительно-моторной  
координации

Орудийные действия не  
формируются





Часто ребёнок с нарушением интеллекта имеет нормальное зрение, но не умеет видеть, имеет нормальный слух, но не умеет слышать.

**Восприятие** развивается неравномерно. Представления о цвете, величине, форме, количестве не формируются без специального обучения.

Усвоенные эталоны зачастую нестойкие, расплывчатые.



**С трудом после обучения выделяет и отыскивает предмет из ряда других, не выделяет главное при восприятии предмета не воспринимает связи между частями предмета.**

**Ориентировка во времени и в пространстве формируется с большим трудом в результате специального обучения.**

**К 7-ми годам немногие дети достигают уровня восприятия, характерного для начала периода дошкольного детства нормально развивающегося ребёнка.**

## Мышление

Мыслительная деятельность у умственно отсталого дошкольника формируется с особенно большими трудностями.



# Мышление

## Ребёнок с ОВЗ

- Наглядно-действенное мышление
- Метод проб и ошибок
- Задания, требующие наглядно-образного мышления, доступны только **после обучения** в упрощённом варианте (действие по образцу)
- Не критичны , не замечают ошибок

## Нормально развивающийся ребёнок

- Наглядно-образное мышление , доступен перенос усвоенного способа действия на решение других задач
- Метод зрительного сравнения



малая устойчивость **Внимание**

**внимания, невозможность  
сосредоточиться на каком-то  
одном объекте, частая**

**смена объектов**

**трудности распределения внимания**

**замедленная переключаемость**

**При возникновении трудностей ребёнок не  
пытается преодолеть их  
а просто бросает работу.**

# Память

Почти не  
формируется  
произвольное  
запоминание

Лучше воспринимает  
внешние, иногда  
случайно зрительно  
воспринимаемые  
признаки

Испытывают трудности не  
столько в получении и  
сохранении информации,  
сколько в её воспроизведении,  
т.к. не понимают логику  
событий



**Круг представлений и знаний об окружающем мире резко обеднённый и суженный.**

**Часто не знают своего имени, адреса, имён близких, плохо ориентируются в обыденной жизни.**



**Темп усвоения знаний, навыков, способов действий и приёмов деятельности**

- резко замедлен,
- необходимо постоянное подкрепление, повторный показ, объяснение и т. п.;
- затруднено усвоение не только навыков умственных действий но и навыков практической деятельности

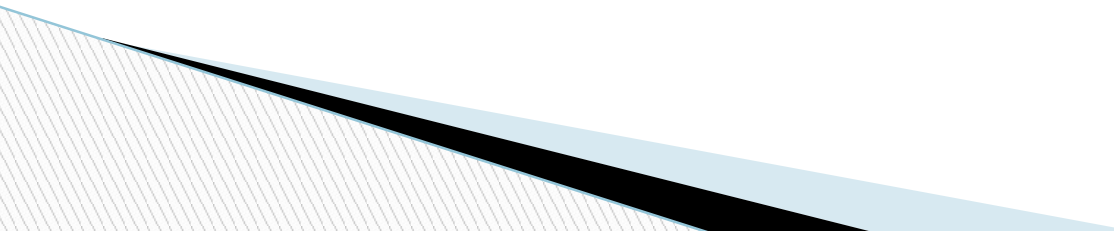




**Т.о., основным клиническим психическим симптомом является недоразвитие высших мыслительных процессов и операций. К этому основному симптому присоединяются дополнительные симптомы, охватывающие и остальные сферы.**



# **Развитие личности и эмоционально-волевой сферы**

- ▣ Свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья, недифференцированность и нестабильность чувств.**
  - ▣ В понятной ситуации ребёнок с ограниченными возможностями здоровья способен к сопереживанию, эмоциональному отклику.**
- 

# Поведение

- ▣ Недостаточно хорошо понимают ситуацию, не умеют изменять поведение в зависимости от неё.
- ▣ По поведению такие дети неоднородны: одни – возбудимы, импульсивны; другие – более уравновешены и спокойны; некоторые вялы и медлительны.





**Некоторые дети в незнакомой обстановке бегают, кричат, берут без спроса всё, что попадаетея им на глаза, кривляются.**

**Другие напротив , молчат, испуганно смотрят по сторонам, не вступают в контакт со взрослым, в связи с чем кажутся более отсталыми, чем есть на самом деле.**

**Инертность нервных процессов создаёт трудности в формировании правильного поведения, способствует стереотипности реакций.**



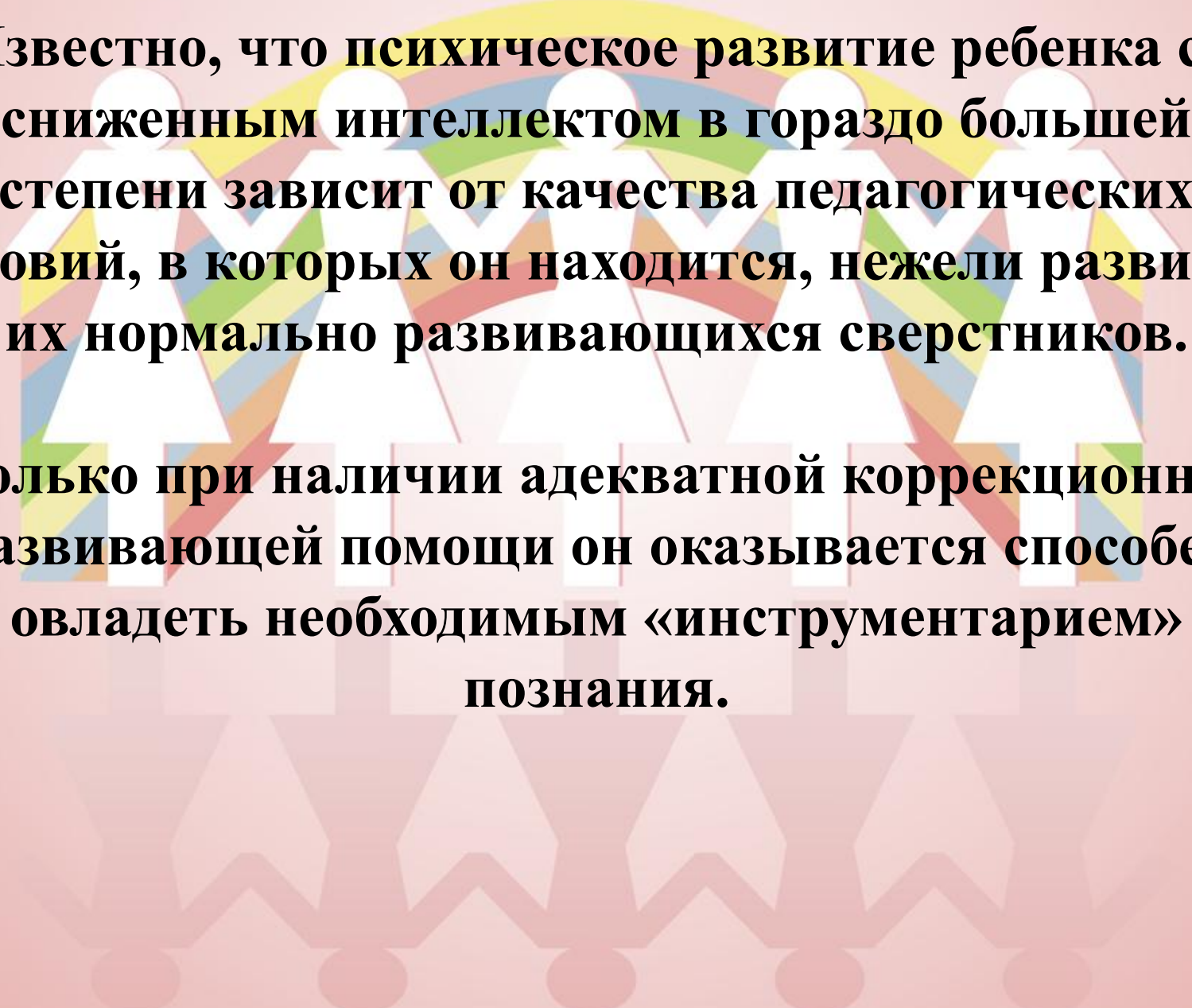
**Игра появляется и развивается только после обучения.**

**Игра бессодержательна (манипулирование игрушками);**

**контакт с другими детьми нестойкий;**

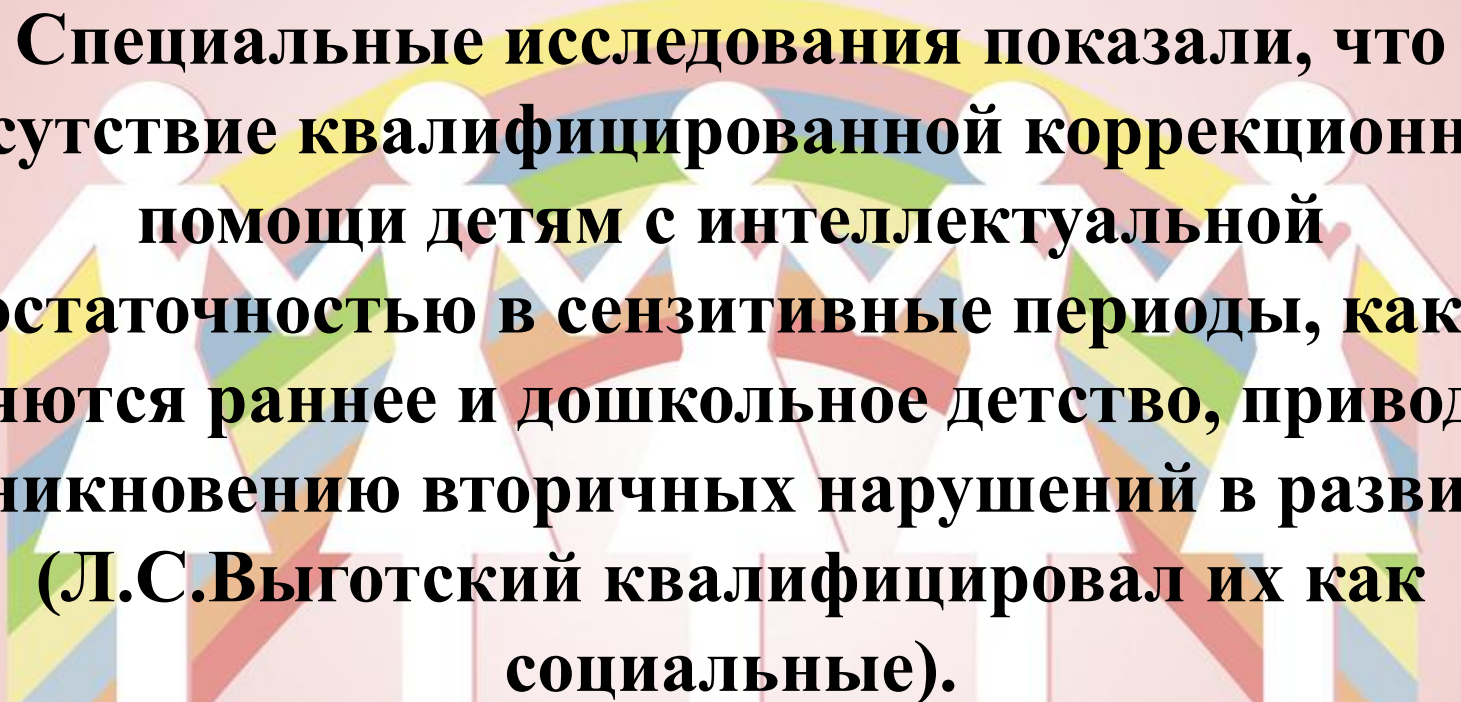
**недостаточный запас сведений и умений.**





**Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие их нормально развивающихся сверстников.**

**Только при наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи он оказывается способен овладеть необходимым «инструментарием» познания.**



**Специальные исследования показали, что отсутствие квалифицированной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в сензитивные периоды, какими являются раннее и дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л.С.Выготский квалифицировал их как социальные).**

**Эти вторичные нарушения рассматриваются как социальная дезадаптация.**



**Отклонения «вторичного» характера принимают достаточно устойчивые формы, накапливаются все признаки «педагогической запущенности».**

**Ребенок с интеллектуальной недостаточностью не может самостоятельно без особой ответственной позиции взрослого развернуть свою собственную (наследственную) программу развития, но он может воспринимать и понимать окружающий мир, если рядом находится грамотный сопровождающий взрослый.**



Успехов в работе!

