Мини-центр «Болашақ» Арыкбалыкская средняя школа

Формирование познавательной деятельности детей на занятиях развития речи

Жумабаева Жумабике Нурмагамбетовна - воспитатель мини-центра «Болашақ»

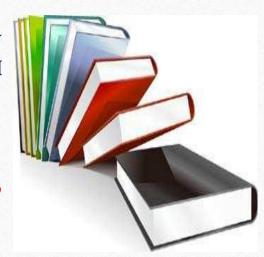
с. Арыкбалык, 2015 г.

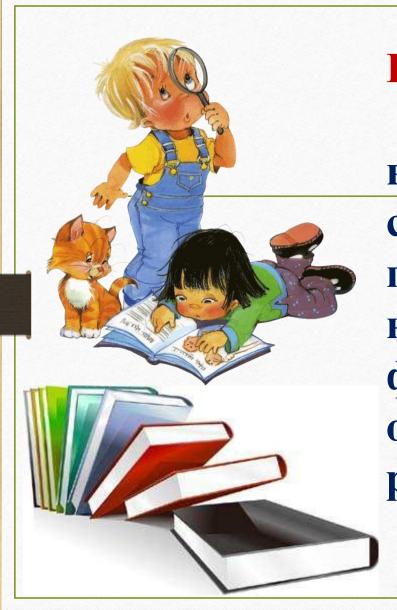


Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.
В. Сухомлинский

Развитие познавательно — речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно — речевая деятельность детей на занятиях по развитию речи, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Познавательно — речевое развитие включает в себя несколько областей: ПОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.





Цель:

развивать у детей дошкольного возраста познавательно-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Задачи воспитания:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Вся работа строится на следующих принципах:

- •*принцип интеграции* позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- •принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- •принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- •принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- •принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

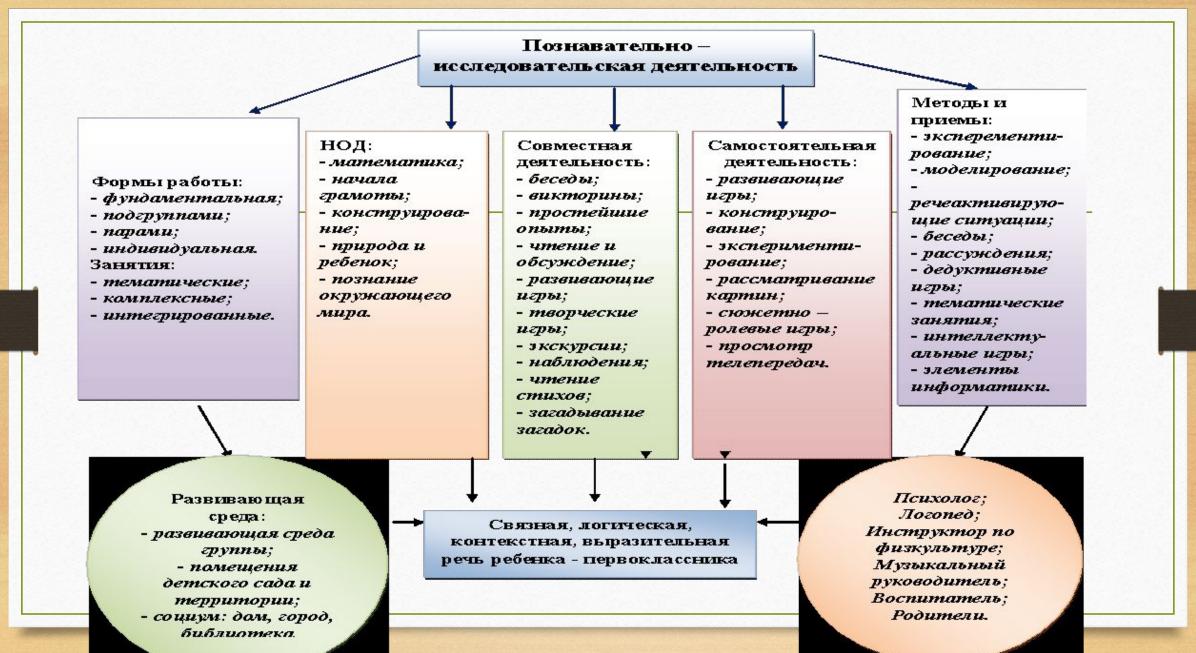
Приемы и технологии, используемые на занятиях по развитию речи в ДО при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

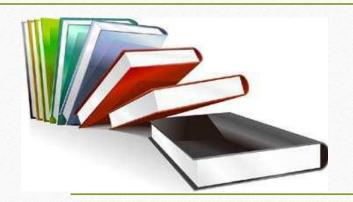
•Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т.

Практические – упражнения, игры, эксперименты опты, моделирование, проектная деятельность.

•Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Модель развития связной речи дошкольника.





«Что я слышу — забываю. Что я вижу — я помню. Что я делаю — я понимаю». Конфуций.

<u>Доступные и интересные дошкольникам типы</u> исследований:

- Опыты (экспериментирование).
- □ Коллекционирование (классификационная работа).
- Путешествие по карте.
- Путешествие по «Назад в прошлое".

Исследовательская деятельность, как стержневая, может быть "обрамлена" другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания:

- Чтение небольшого художественного произведения, водящего в конкретную тему затем собственно исследовательская деятельность.
- •Исследовательская деятельность затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.
- •Исследовательская деятельность затем ролевая игра.

Критерием успешного продвижения ребёнка

является комплекс показателей исследовательской деятельности к концу дошкольного возраста. Ребенок:

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы: "зачем?", "почему?", "как?";
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения ("потому что..");
- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- Самостоятельно составляет схемы, карты, пиктограммы;
- Записывает истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать: "Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором

"Встречают по одежке, а провожают по судят по речи человека".

Спасибо за внимание!

