

*Мини-центр «Болашақ»
Арыкбалыкская средняя школа*

Формирование познавательной деятельности детей на занятиях развития речи



Жумабаева Жумабике Нурмагамбетовна -
воспитатель
мини-центра «Болашақ»

с. Арыкбалык, 2015 г.

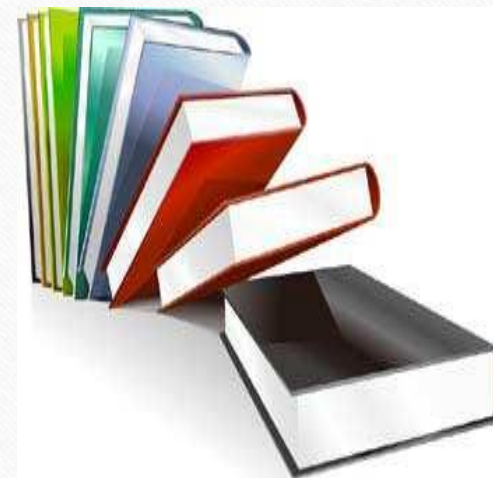


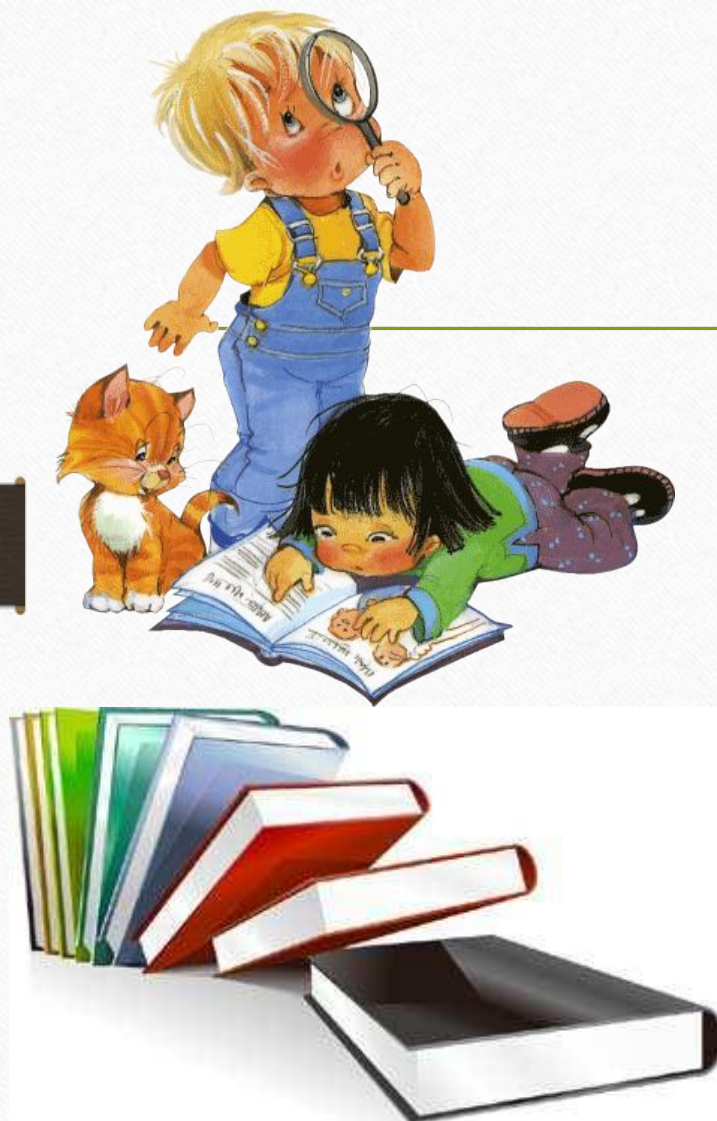
*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.*

В. Сухомлинский

Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей на занятиях по развитию речи, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Познавательно – речевое развитие включает в себя несколько областей: ПОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.





Цель:

развивать у детей дошкольного возраста познавательно-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Задачи воспитания:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Вся работа строится на следующих принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- **принцип деятельности и интерактивности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Приемы и технологии, используемые на занятиях по развитию речи в ДО при формировании познавательно-речевой деятельности детей:



- *Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т. д.*
- *Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность.*
- *Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.*

Модель развития связной речи дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы работы:
- фундаментальная;
- подгруппами;
- парами;
- индивидуальная.
Занятия:
- тематические;
- комплексные;
- интегрированные.

НОД:
- математика;
- начала грамоты;
- конструирование;
- природа и ребенок;
- познание окружающего мира.

Совместная деятельность:
- беседы;
- викторины;
- простейшие опыты;
- чтение и обсуждение;
- развивающие игры;
- творческие игры;
- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение стихов;
- загадывание загадок.

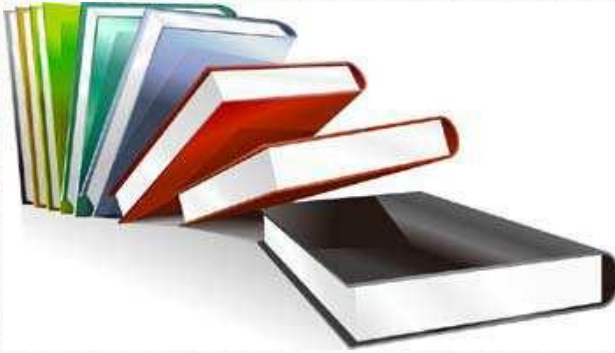
Самостоятельная деятельность:
- развивающие игры;
- конструирование;
- экспериментирование;
- рассматривание картин;
- сюжетно – ролевые игры;
- просмотр телепередач.

Методы и приемы:
- экспериментирование;
- моделирование;
- речеактивирующие ситуации;
- беседы;
- рассуждения;
- дедуктивные игры;
- тематические занятия;
- интеллектуальные игры;
- элементы информатики.

Развивающая среда:
- развивающая среда группы;
- помещения детского сада и территории;
- социум: дом, город, библиотека.

Связная, логическая, контекстная, выразительная речь ребенка - первоклассника

Психолог;
Логопед;
Инструктор по физкультуре;
Музыкальный руководитель;
Воспитатель;
Родители.



*«Что я слышу — забываю.
Что я вижу — я помню. Что
я делаю — я понимаю».
Конфуций.*

Доступные и интересные дошкольникам типы исследований:

- **Опыты (экспериментирование).**
- **Коллекционирование (классификационная работа).**
- **Путешествие по карте.**
- **Путешествие по «Назад в прошлое».**

Исследовательская деятельность, как стержневая, может быть "обрамлена" другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания:

- Чтение небольшого художественного произведения,водящего в конкретную тему - затем собственно исследовательская деятельность.
- Исследовательская деятельность - затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.
- Исследовательская деятельность - затем сюжетно-ролевая игра.



Критерием успешного продвижения ребёнка

является комплекс показателей исследовательской деятельности к концу дошкольного возраста. Ребенок:

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы: "зачем?", "почему?", "как?";
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения ("потому что..");
- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- Самостоятельно составляет схемы, карты, пиктограммы;
- Записывает истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать: **“Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека”**.



Спасибо за внимание!

