



«Досуговая деятельность –
форма взаимодействия и
вовлечение родителей в
образовательный процесс
дошкольных групп,
средство социально-
коммуникативного развития
детей дошкольного возраста»

Презентация опыта работы
ГБОУ Школа №547 Здания №7 «Ирис»
с дошкольными группами

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»



В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Формы работы с родителями воспитанников



Социализация (от «социум» – общество) научение ребенка правилам (навыкам) поведения в социуме, - т.е. в семье, во дворе, в классе, в школе, на улице, в любом местонахождении любой частицы социума



**Педагоги
дошкольных
групп**



**Семья (родители,
братья, сёстры,
дедушки, бабушки и
другие
родственники)**



Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Досуговая деятельность

Участники

Педагоги

Дети

Родители

Предполагает разнообразные
виды и формы работы с детьми и родителями
по основным направлениям развития личности ребенка

Праздники

- народные и фольклорные;
- государственно-гражданские;
- международные
- православные;
- бытовые и семейные.

Отдых

- созерцание природы
- непринужденные беседы
- работа на садовом участке
- подвижные игры

Развлечения

- театрализованные развлечения (все виды театров и театральной деятельности).
- познавательные (КВН, викторины, экологические, об обычаях и традициях своей страны).
- спортивные (спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, эстафеты, соревнования).
- музыкально-литературные концерты.

Самообразование

- игра
- чтение литературы
- экскурсии
- посещение музеев, выставок, театров
- коллекционирование и др.

Творчество

- придумывание изображений. ситуаций, мелодий песен, движений к танцам
- создание образов героев сказок и рассказов
- поиски способов и путей решения задачи(игр; муз; изобраз.)

Изготовление костюмов и декораций к досугам



Презентация достижений воспитанников - мощный инструмент мотивации дошкольников к проявлению самостоятельности



В результате проведенных мероприятий, было отмечено следующее:

- у детей чаще стало проявляться готовность к сочувствию, сопереживанию в ответ на физическое, психическое, эмоциональное состояние других людей;
- чаще возникает бескорыстное желание помочь сверстнику, уступить ему, поделиться важными для самого ребенка игрушками, предметами;
- особое внимание дети стали обращать на выбор партнера для общения, игры, совместной деятельности;
- изменилось отношение детей к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным.





Спасибо за внимание!