

**Формирование экологической культуры
детей
старшего дошкольного возраста**

**«Наши друзья -
пернатые»**

Актуальность

«Экологическое воспитание – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве». С.Н.Николаева

Содержание экологического воспитания включает два направления:

- экологические знания детей,
- отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.

Для того чтобы научить детей дошкольного возраста правильно относиться к миру природы, необходимо, чтобы ребенок имел определенные знания о живой и неживой природе.

Воспитательно-образовательную работу по экологическому развитию детей дошкольного возраста может осуществлять педагог, который сам владеет определенными знаниями в области экологии. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности, занятий, наблюдений, экскурсий, опытнической и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов и телепередач, а также самостоятельной деятельности детей.

Проблематика

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

1. Недостаточный уровень сформированности экологической культуры у детей: Мы заметили, что часть наших детей не имеют желания ухаживать за птицами в природе (создавать кормушки, сыпать корм, делать скворечники). Другая часть стремится, во что бы то ни стало поймать их или кинуть камнем, не заботясь о последствиях. Есть дети (и не мало), которые безжалостно разоряют гнезда и их уничтожают. Многих птиц дети не могут различать по внешним признакам и по голосу. Отсутствие интереса к наблюдению и бережного отношения к природе, желания ухаживать за пернатыми друзьями
2. Недостаточное взаимодействие с социумом;
3. Недостаточная включенность родителей в жизнь детского сада;
4. Недостаточное использование имеющихся ресурсов.

Отсюда можно сделать вывод, что основная ПРОБЛЕМА: Отсутствие системы работы по формированию экологической культуры дошкольников.

Цель и задачи

- * **Цель проекта:**

- * Расширять и систематизировать представления о разнообразии птиц нашего края, в установлении взаимосвязей и зависимостей, существующих в природе; пробуждать интерес и стремление защищать их.

- * **Задачи проекта:**

- * 1. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе с помощью проектной деятельности
- * 2. Расширение обобщенных представлений о зимующих птицах (ворона, сорока, галка, воробей, синица, снегирь, голубь) в родном крае.
- * 3. Систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение).
- * 4. Формировать представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.
- * 5. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
- * 6. Научить детей правильно их подкармливать
- * 7. Установить тесный контакт с родителями для реализации проекта.

Ожидаемые результаты

ДЕТИ: У детей будут сформированы элементарные экологические знания.

Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к птицам.

У детей разовьется интерес к птицам.

Дети научатся анализировать, делать выводы.

РОДИТЕЛИ: Повышение уровня заинтересованности родителей в экологическом воспитании ребенка. Сплоченность, эффективное партнерство семьи и детского сада;

ПЕДАГОГИ: Обогащение предметно-развивающей среды в группе; Умелое использование модели экологического воспитания дошкольников в блоках педагогического процесса; **ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:** Оптимизация взаимоотношений в системе: «Образовательное учреждение – семья»; Позитивный имидж образовательного учреждения.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

Анкетирование родителей по проблеме (Приложение №1)

- Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями
 - Создание необходимых условий для реализации проекта
 - Разработка маршрута для участников проекта
 - Обоснование, предсказание путей реализации проекта
- Диагностика выявления знаний о птицах.

II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно -образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах
- Комплексно-тематическое планирование
- Заготовка корма для птиц
 - Изготовление кормушек
 - Изготовление листовок, плакатов «Покормите птиц зимой»
 - Подкормка и наблюдение за птицами
 - Выставка семейных работ «Умелые ручки не знают скуки»
 - Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
 - Тематические выставки

III этап - заключительный

Обработка результатов по реализации проекта

- Презентация проекта
 - Участие в фотоконкурсе «На моей кормушке»,
 - Организация птичьей столовой «Крупиночка» на территории детского сада и «Березка»
 - Акция «Птичья столовая»
- Диагностика выявленных знаний о птицах.
- КВН совместно с родителями
- Развлечение – сценарий экологического развлечения «Птицы – наши соседи на земле»

Заключение

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать именно сейчас, когда ребенок только в самом начале пути по познанию окружающего мира открытию удивительного мира природы. Работа по экологическому образованию детей обладает большими воспитательными возможностями и перспективами. Выбор темы « Наши друзья - пернатые» обусловлен пониманием педагога и родителей значимости цели поставленной в этом проекте. Очень важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. С этой целью и был разработан и реализуется экологический проект для детей дошкольного возраста «Наши друзья -пернатые». Наблюдая за птицами и помогая им, у детей сформируется эмоциональное отношение к миру природы, они научатся радоваться, огорчаться, удивляться, природным объектам. Мир природы станет неотъемлемой частью мира каждого ребенка. Дети научатся относиться к себе как к части природы. Они научатся практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. У детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (создавать изопroduкцию, в речевой деятельности, игре) научатся контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда.

* Спасибо за внимание