



Отслеживание результатов обученности первоклассника в условиях реализации ФГОС



*Из опыта работы
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №13»
г. Славгород
Гладковой Ларисы Ивановны*



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

❖ Что оценивать?

(Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.)

❖ Как оценивать?

(По признакам уровневой успешности:

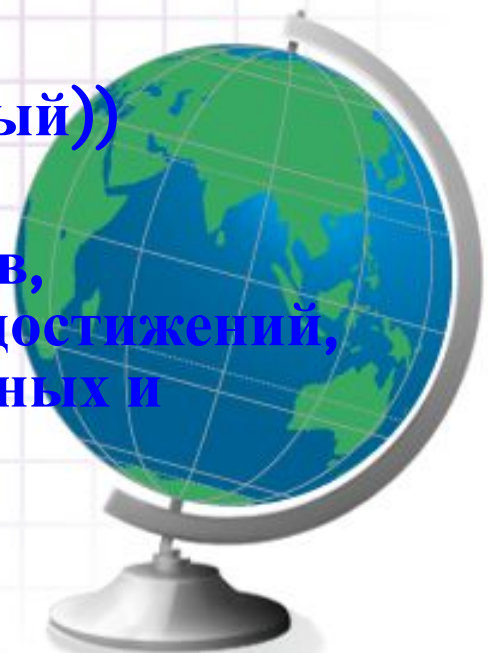
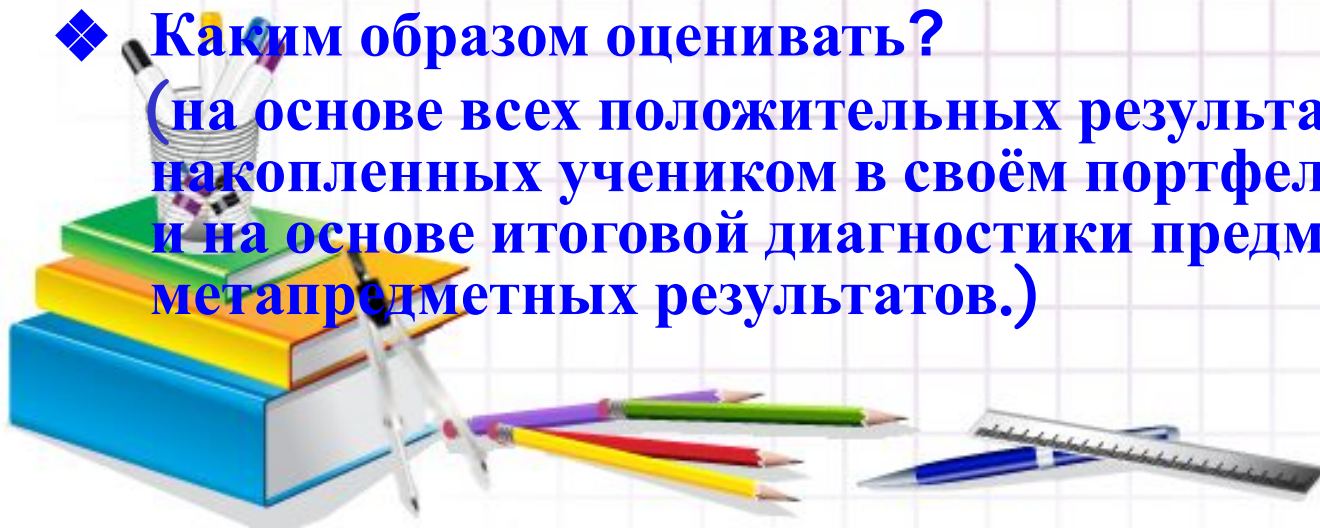
1) необходимый уровень (базовый)

2) повышенный уровень (программный)

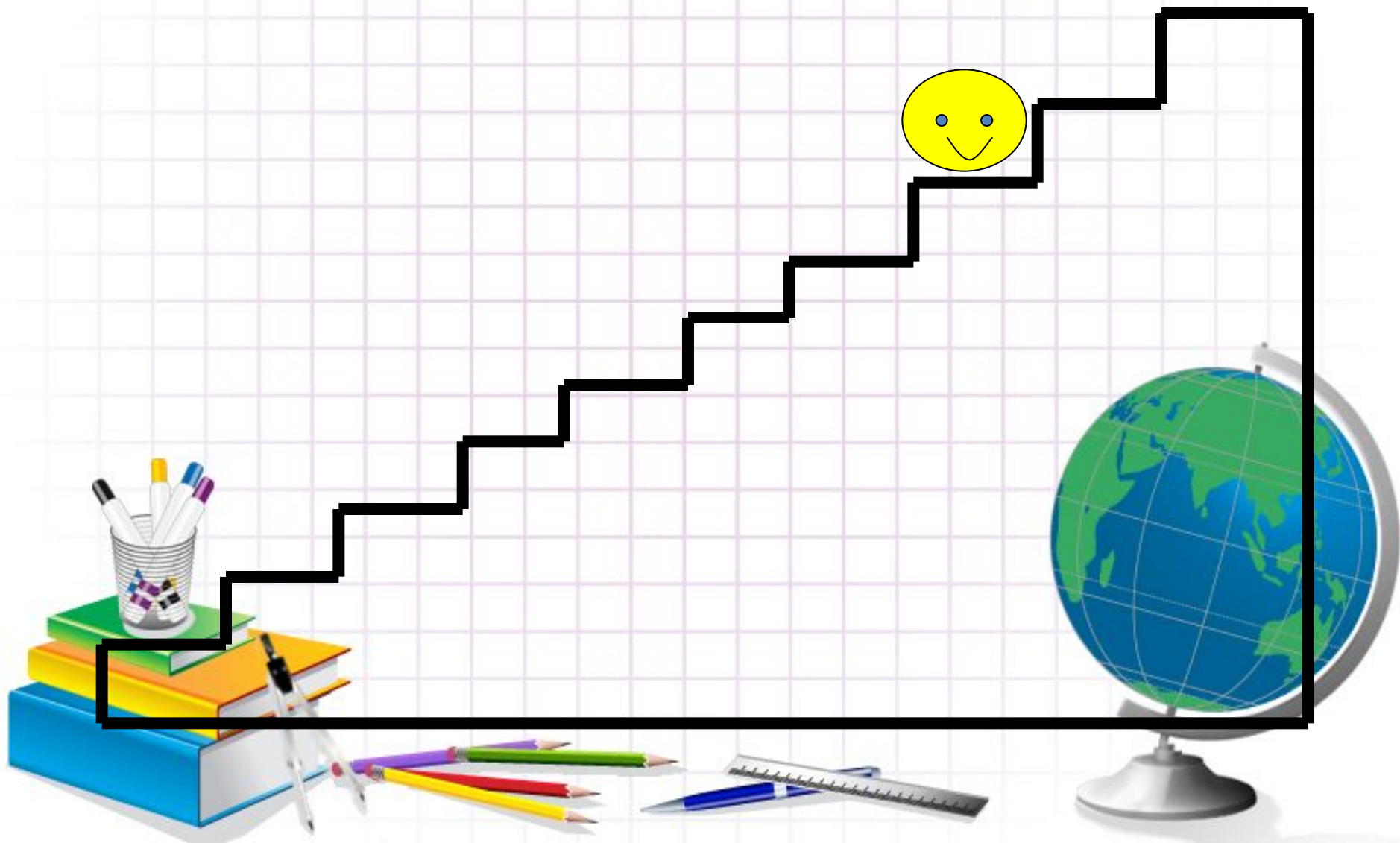
3) максимальный уровень (НЕобязательный))

❖ Каким образом оценивать?

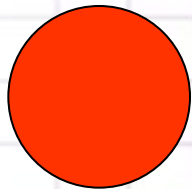
(на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.)



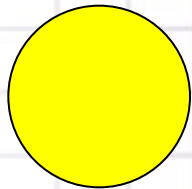
Лесенка из 10 ступеней



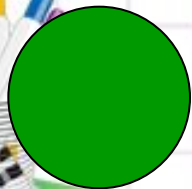
Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



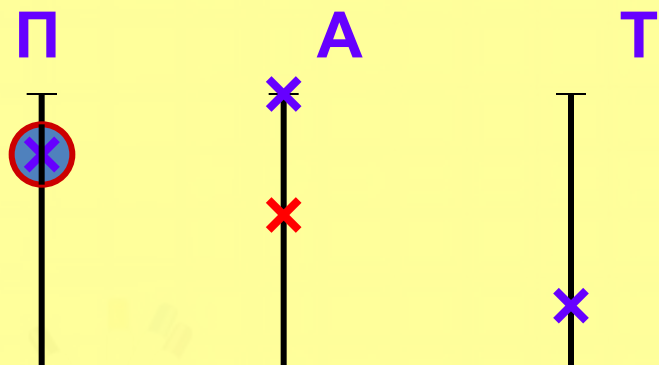
- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»



Условные шкалы

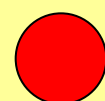


П - правильность

А - аккуратность

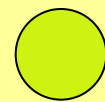
Т - трудность

Двухцветная оценка



Молодец!

Ошибок нет.



Найди ошибку
и исправь её.



Дневник моего роста



**Я, Иванов Иван Иванович
родился 30 июля 2006 года
учусь в МБОУ «СОШ № 13» города Славгорода,
поступил в 1 «В» класс 1 сентября 2013 года**



**Рекомендуемые вкладыши,
которые можно использовать в
«Дневнике моего роста»**



Математика

Ф.И. Павлов Данила

I полугодие II четверть I КОНЕЦ ГОДА

№	Дата	Мои учебные достижения						
З	1	- названия и последовательность чисел от 0 до 20	+	+	+		+	+
Н	2	- состав однозначных чисел	+	+	+		+	+
А	3	- названия и обозначения действий сложения и вычитания	+	+	+		+	+
Ю	4	- названия двузначных чисел в пределах 20	+	+	+		+	+
	5	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	+	+	+		+	+
У	6	- различать предметы по цвету, форме, размеру	+	+	+		+	+
	7	- пользоваться понятиями: меньше, больше, столько же	+	+	+		+	+
М	8	- пользоваться понятиями: вправо, влево, вниз, вверх	+	+	+		+	+
	9	- считать предметы в пределах 10, 20	+	+	+		+	+
Е	10	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, 20	+	+	+		+	+
Ю	11	- выполнять задания «Увеличить на...», «Уменьшить на...»	+	+	+		+	+
	12	- пользоваться терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения	+	+	+		+	+
	13	- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток	+	+	+		+	+
	14	- складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток	+	+	+		+	+
	15	- решать задачи на нахождение целого и остатка	+	+	+		+	+
	16	- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	+	+	+		+	+
	17	- решать задачи на разностное сравнение чисел			+		+	+
	18	- решать задачи в два действия	+	+	+		+	+
	19	- пользоваться единицами длины: сантиметр, дециметр.	+	+	+		+	+
	20	- пользоваться единицами массы: килограмм			+		+	+
	21	- пользоваться единицами: объема литр	+	+	+		+	+
	22	- находить длину отрезка, чертить отрезок заданной длины	+	+	+		+	+

- заполняется обучающимся;
- заполняется родителем;
- заполняется учителем

Русский язык. Обучение грамоте. Письмо.

Ф.И. Павлов Данила

I полугодие II полугодие

№	Дата	Мои достижения					
З	1	- гигиенические правила письма	+	+	+		+
Н	2	- все буквы русского алфавита, правильно называю их	+	+	+		+
А	3	- основное отличие звука от буквы;	+	+	+		+
Ю	4	- что такое речь? из чего состоит речь, какая бывает речь	+	+	+		+
	5	- что такое предложение, из чего состоит предложение	+	+	+		+
	6	- вычленять звуки из слова, правильно их произносить	+	+	+		+
	7	- различать гласные и согласные звуки	+	+	+		+
	8	- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова	+	+	+		+
	9	- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова	+	+	+		+
У	10	- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и мягким знаком	+	+	+		+
	11	- выделять в слове ударный слог	+	+	+		+
М	12	- делить слово на слоги	+	+	+		+
	13	- переносить слово по слогам (простые случаи); выполнять звуко - буквенный анализ слова;	+	+	+		+
Е		- подбирать слово к звуковой схеме;	+	+	+		+
Ю		- подбирать звуковую схему к слову	+	+	+		+
	14	- составлять предложения	+	+	+		+
	15	- вычленять слова из предложений	+	+	+		+
	16	- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения	+	+	+		+
	17	- находить границы предложения; ставить нужные знаки в конце предложения (. ! ?)	+	+	+		+
	18	- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	+	+	+		+
О	19	- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходит с произношением	+	+	+		+
Р	20	- устно составлять текст из 3-5 предложений на заданную тему	+	+	+		+
Ф	21	- ЖИ - ШИ	+	+	+		+
О	22	- ЧА - ЩА	+	+	+		+
Г	23	- ЧУ - ЩУ	+	+	+		+
Р	24	- ЧК, ЧН	+	+	+		+
А	25	- заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	+	+	+		+

- заполняется обучающимся;
- заполняется родителем;
- заполняется учителем.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЧТЕНИЮ

Ученик Алиев Дами
 Школа МБОУ "СШ № 13"
 Класс 1 В Учитель Тяжкова И. И.

№	Формируемые навыки и умения	вход	И полугодие	
			I полугодие	II полугодие
	Техника чтения Способ чтения			
	Безошибочность чтения		+	+
	Выразительность:			
	- соблюдение пауз			+
	- правильная интонация			+
	Кол-во слов (вслух)		39	56
	Кол-во слов (про себя)			
	Пересказ с опорой на помощь учителя		+	
	Без опоры на помощь			+
	Чтение наизусть		+	+
	Составление собственного рассказа			+

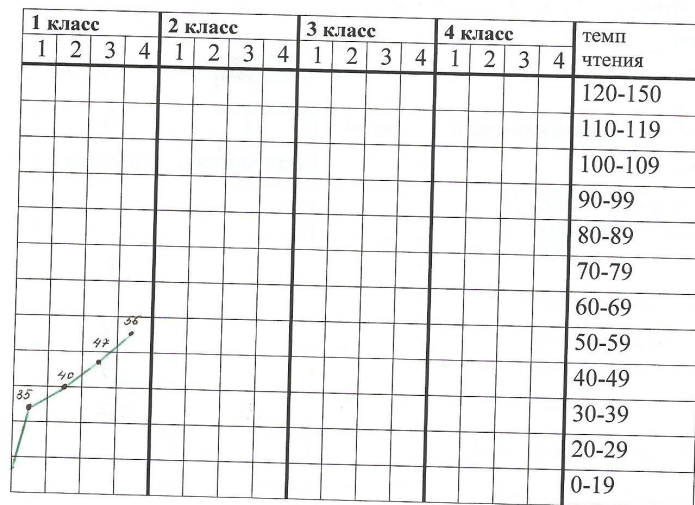
Норма по стандарту : (вслух) 20 – 25 слов в минуту

Норма по программе: (вслух) 30 – 40 слов в минуту

Карта успехов по чтению.

Алиева Дами

Как растёт читатель.



Навыки чтения.

КЛАСС	способ		правильность			ошибки			интонация		понимание					
	темп	по слогам	слог + слово	целое слово	без ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибок	пропуск, замена	повторы	ударение	окончания	монотонность	прав. интонация	скороговорка	понимание	пересказ
1	56		+	+												
2												+		+	+	
3																
4																



Лист общеучебных достижений Томасов Данила

№	критерии	1 класс		2 класс		3 класс	
		1	2	1	2	1	2
1	Классная работа выполнялась:	всегда	✓	✓			
		регулярно					
		редко					
2	Домашние задания выполнялись:	всегда	✓	✓			
		регулярно					
		редко					
3	Подготовка дополнительной литературы к урокам:	всегда					
		регулярно		✓			
		редко	✓				
		никогда					
4	Отношение к учебе в целом:	положительное	✓	✓			
		безразличное					
		негативное					
5	Участие в работе класса на уроках:	постоянное		✓			
		инициативное					
		регулярное	✓				
		частое					
		редкое					
6	Уровень познавательного интереса:						
		интерес проявляется часто	✓	✓			
		редко					
		почти никогда					
7	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:	всегда самостоятелен	✓	✓			
		нуждается в сопровождении и помощи					
		самостоять - ть проявляется редко					
		уклоняется от ответственности					
8	Глубина усвоения материала:	воспроизводит с элементами собственного творчества					
		воспроизводит знания полностью	✓	✓			
		воспроизводит знания частично					
9	Организация учебной деятельности:	готов к уроку самостоятельно	✓	✓			
		готов к уроку с напоминанием					
		не готов к уроку					
10	Оформление работ:	по всем требованиям	✓	✓			
		требования частично нарушены					
		аккуратно	✓				
		грязно					
11	Темп работы:	опережает темп работы класса с высоким качеством					
		опережает темп работы класса с недостаточным качеством					
		соответствует темпу урока	✓	✓			
		отстает от темпа урока					

12	Понимание смысла учебной деятельности:	формулирует цель учебной работы	✓	✓											
		формулирует цель с помощью учителя													
		не умеет формулировать цель урока													
13	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:	всегда	✓	✓											
		иногда													
		редко													
14	Взаимоотношения с товарищами:	положительные	✓	✓											
		безразличные													
		негативные													
15	Соблюдение норм и правил поведения:	отличное	✓	✓											
		хорошее													
		удовлетворительное													
		плохое													
16	Обще учебные навыки усвоены:	на высоком уровне	✓	✓											
		на среднем													
		ниже среднего													
		на низком													

С результатами ознакомлены:

класс	учебные года	дата	Роспись родителей
1	2013 - 2014	04.02.14	
2			
3			
4			

Учитель:

		Входная диагностика	1 полугодие	Итоговая	итог
Я знаю					
	Согласные звуки	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Гласные звуки	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Гласные после шипящих	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Буквы Ы, И после Ц	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Перенос слов	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Правописание Ъ знака	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Имена собственные	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Что такое орфограмма	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Оформление предложений	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Я умею					
	Ставить ударение	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Делить слова на слоги	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Определять названия слов	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Строить графическую модель слова (звуковую)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Анализ стартовой диагностической работы 1 класс 2013-2014 г.

Фамилия, имя	Баллы		Выявить умения сравнивать предметные множества.	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево	Уметь находить слова с определённым звуком	Выявить умение соотнести сюжетные картинки по сказке.	Выявить умение группировать животных по определённому признаку	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).
	Максимально	Получено									
Савол Алина	5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2
Сидор Анна	7	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2
Сидорченко Илья	7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2
Сидорбацкий Александр	5	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2
Сидоршишина Арина	4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
Сидорселёва Арина	7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
Сидорнстантинов Александр	10	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1
Сидорвнецов Ян	6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
Сидорартыненко Арина	10	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2
Сидорль Данил	6	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1
Сидордозрелов Александр	8	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1
Сидормченко Арина	12	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2
Сидоргенёв Александр	7	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0
Сидорлищук	9	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1

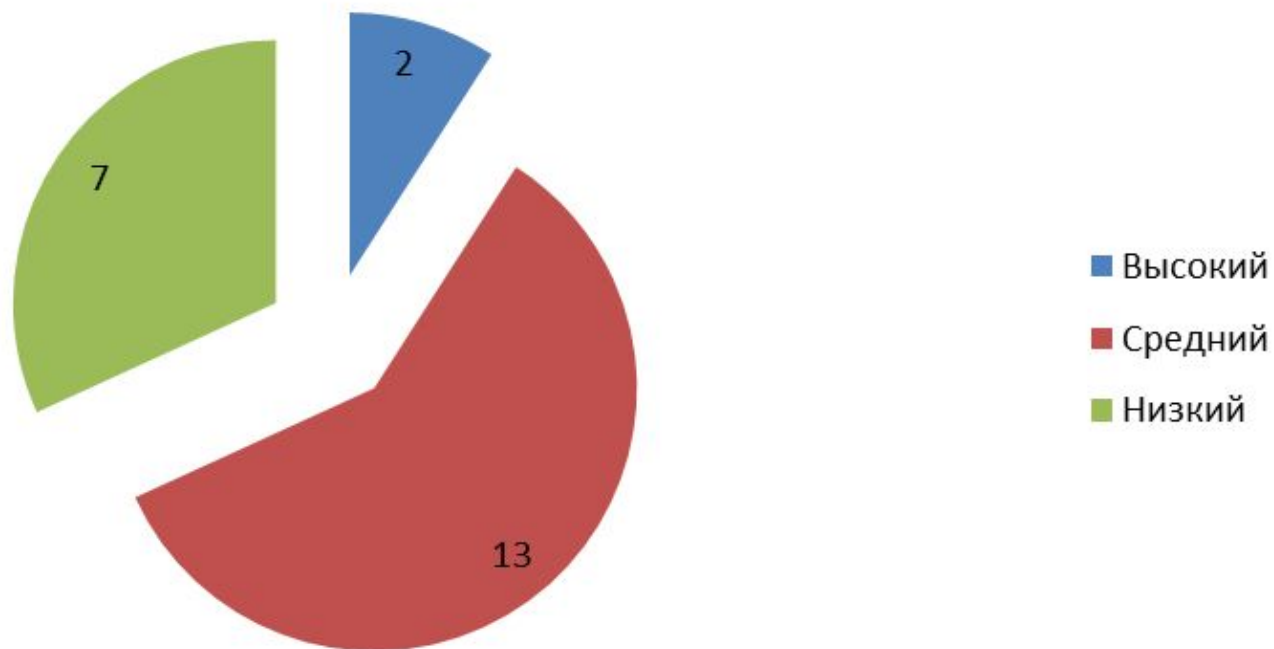
Иванов Илья Владимирович	9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2
Петров Алексей Сергеевич	10	1	1	1	1	1	2	0	1	0	2
Сидоров Алексей Владимирович	8	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1
Кореньков Александр Александрович	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Воропаев Олег Владимирович	10	1	1	1	0	1	2	1	0	1	2
Ромашкин Алексей Владимирович	7	1	0	0	0	1	2	0	0	1	2
Колупаев Александр Иванович	13	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Смирнов Александр Владимирович	5	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0
Высокий:	2 – 9 %			Средний:	13 – 59 %			Низкий:	7 – 31,8 %		
Успеваем:	68 %			Качество:						

Критерии оценивания стартовой работы

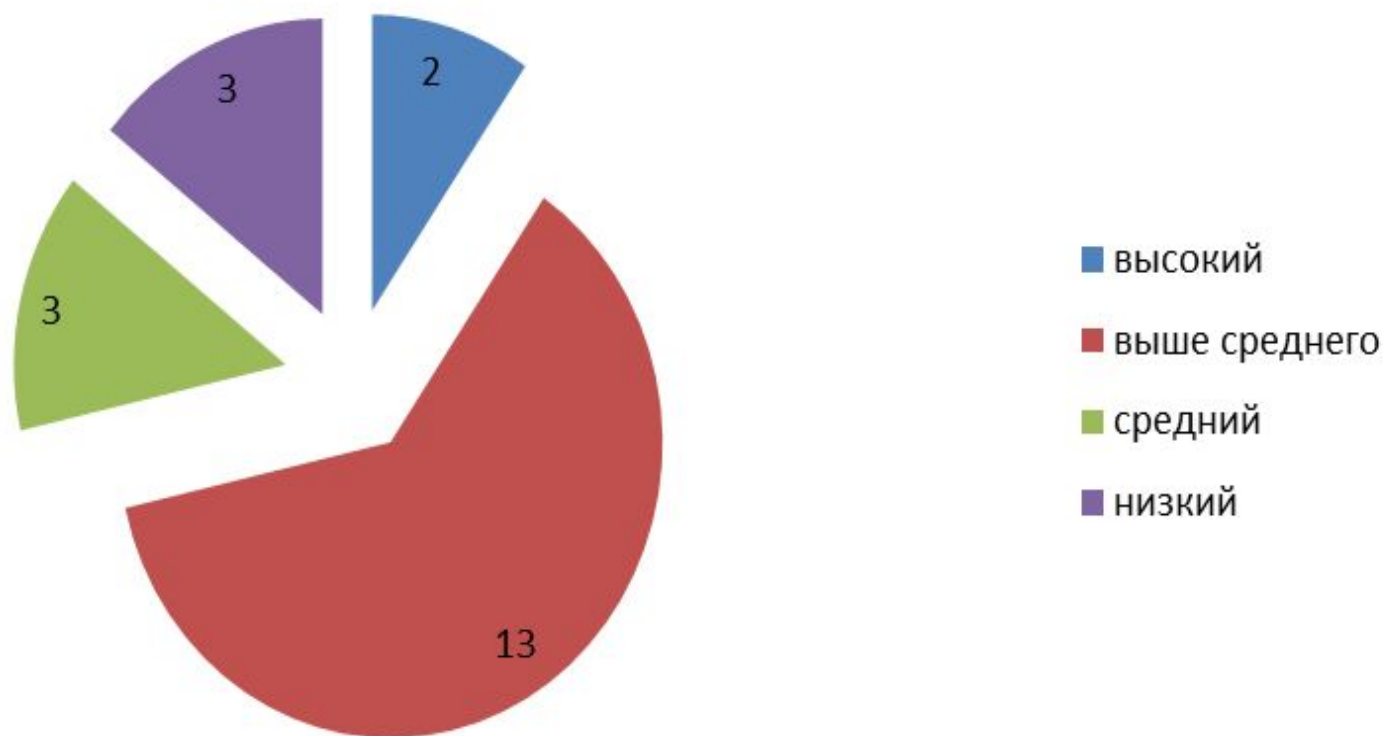
№ задания	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2
балл	1	1	1	1	1	1 (не менее 3 предметов) 2 (всё выполнено правильно)	1	1 (правильно выделена 1 группа) 2 (всё выполнено правильно)	По 1 баллу за каждый способ	1 (правильно выполнена 1 часть работы) 2 (всё выполнено правильно)

Высокий уровень выполнения работы - 12-15 баллов
Средний уровень выполнения работы - 7-11 баллов
Низкий уровень выполнения работы - менее 7 баллов

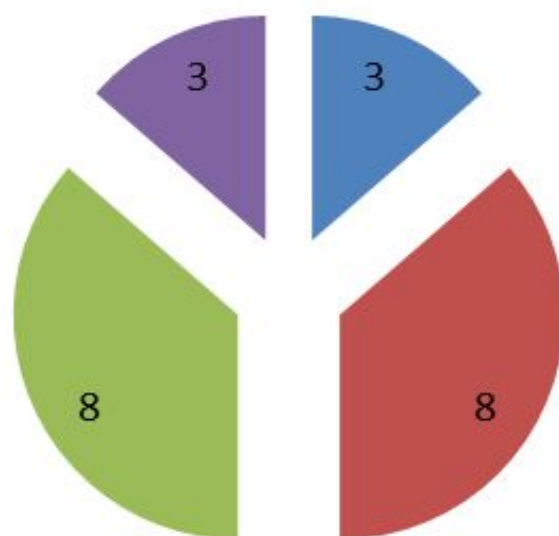
Анализ стартовой диагностической работы 1 "В" класса 2013-2014 уч.год



Анализ комплексной диагностической работы за 1 полугодие 1 "В" класс 2013-2014 г.



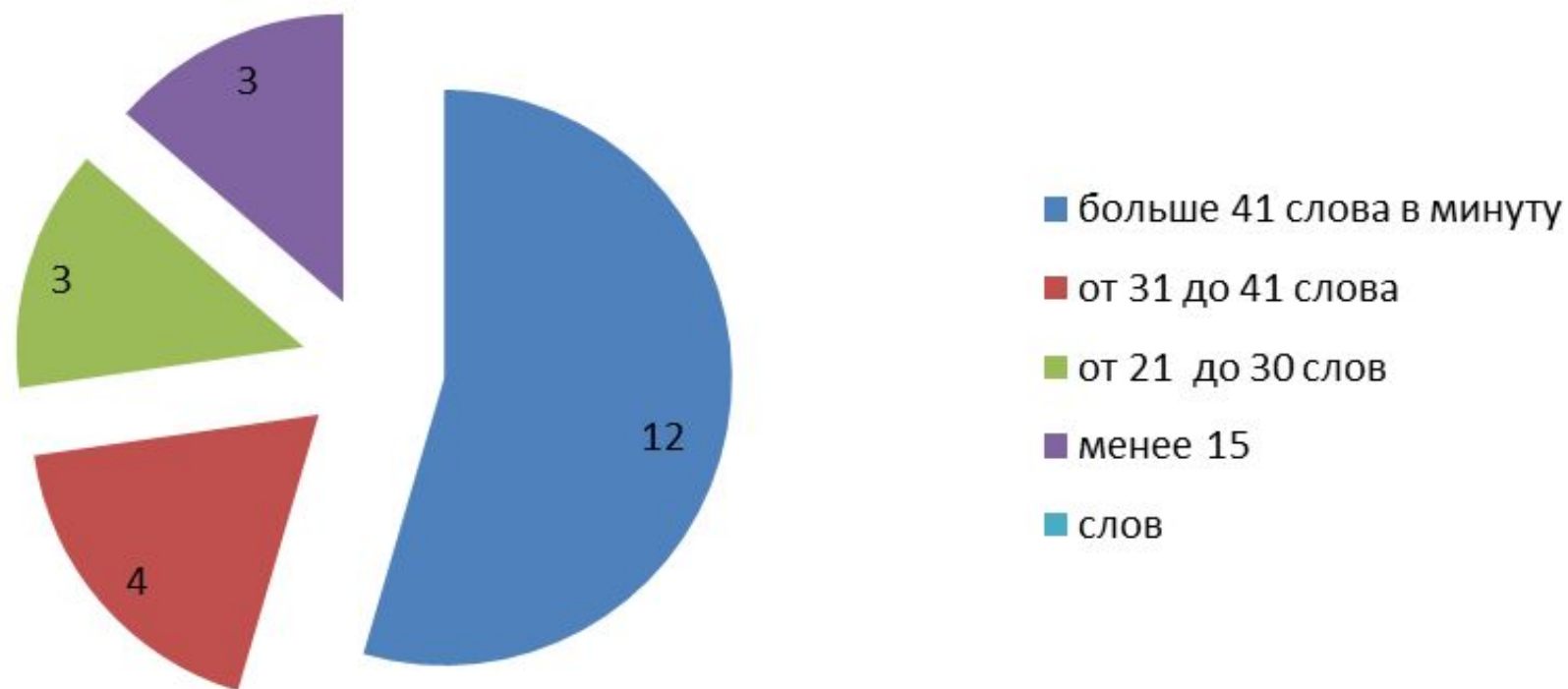
**Анализ
выполнения итоговой комплексной работы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО 1 "В" класса 2013-
2014 уч.год**



- повышенный
- базовый
- ниже базового
- низкий



Выполнение нормы техники чтения на конец 2013-2014 учебного года 1 "В" класса

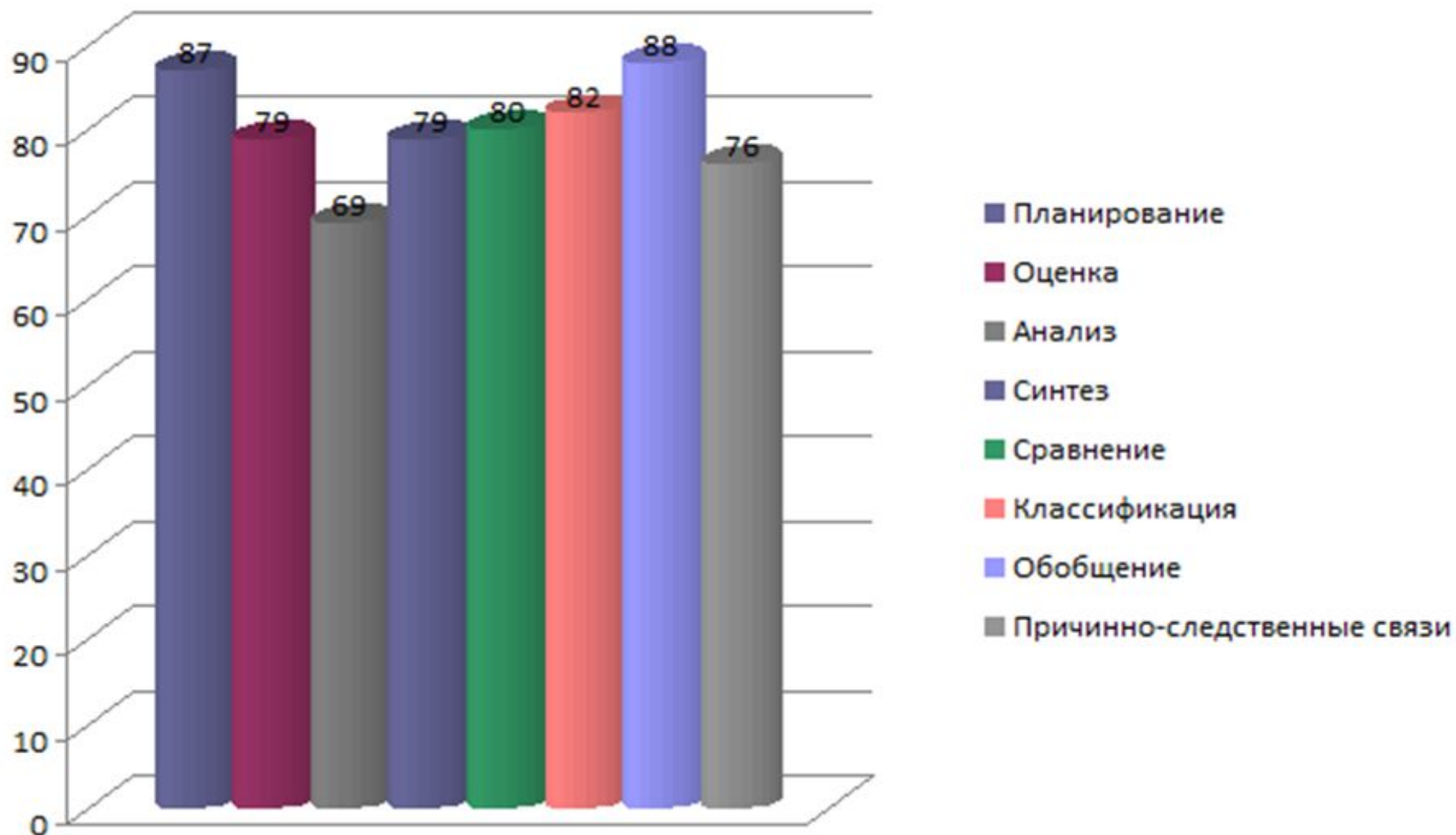




Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий



Рейтинг сформированности умений по классу



Спасибо за внимание!!!

