

# Методические рекомендации учителя-логопеда.



Сущность. Значение.  
Методические приёмы  
в использовании.



# Что такое методические рекомендации учителя-логопеда?

Логопедическое домашнее задание

– это индивидуальная форма учебной  
деятельности дошкольника,

которая осуществляется без

непосредственного руководства и

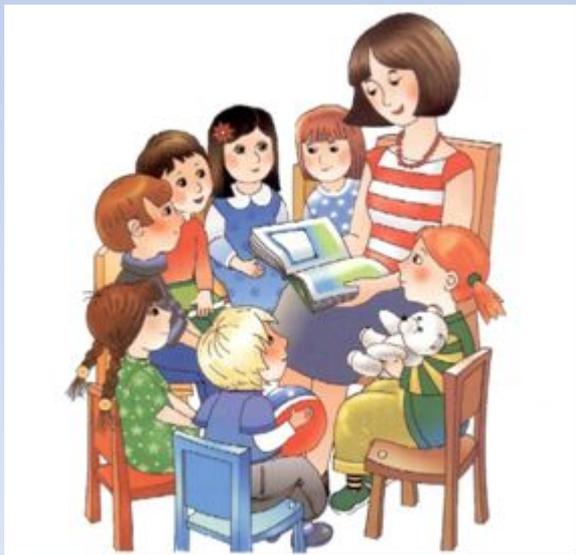
контроля со стороны

учителя-логопеда, но по его поручению.

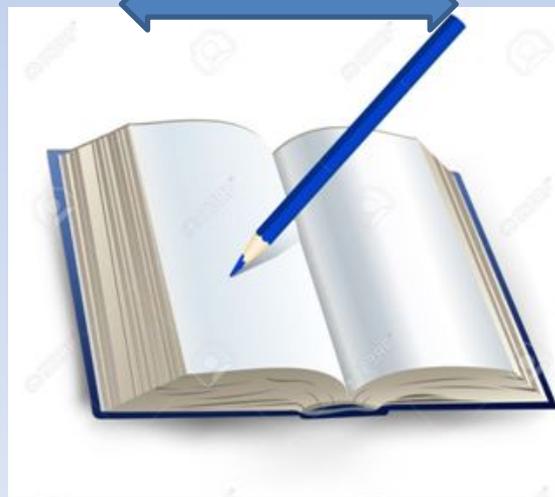
# Учитель-логопед

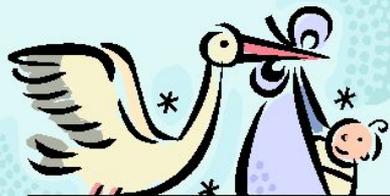


Воспитатель



Родители





# Законодательные основы

## РОДИТЕЛИ

«...**несут ответственность** за воспитание и развитие своих детей. Они **обязаны** заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

...**имеют преимущественное право** на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.»

(статья 63 Семейного Кодекса РФ)

«...**являются первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.»

(статья 18 Закона об образовании)



«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует **сеть дошкольных образовательных учреждений.**»

(статья 18 Закона об образовании)

«Образовательное учреждение создает **условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.**»

(статья 51 Закона об образовании)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

# Родительская мотивация

Разная степень готовности к сотрудничеству с логопедом определяет различные уровни родительской мотивации (высокий, средний, низкий)

- **Высокий** уровень мотивации (адекватное восприятие состояния ребенка, готовность к сотрудничеству, понимание важности и необходимости)
- **Средний** уровень мотивации (адекватное восприятие состояния ребенка, сотрудничество при минимальной затрате усилий с их стороны, пассивность в сотрудничестве)
- **Низкий** уровень мотивации (отсутствует адекватная оценка состояния ребенка, пассивная внутренняя позиция родителей, критические замечания не принимаются)



# Цель совместной работы учителя-логопеда и родителей по тетрадям рекомендациям

Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.



# Задачи



1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в развитии своего ребёнка.
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

# Формы и методы работы с родителями

должны быть направлены на:

- повышение педагогической культуры родителей
- укрепление взаимодействия детского сада и семьи
- усиление ее воспитательного потенциала

Диалог родителей с учителем-логопедом необходим для

- оптимизации процесса воспитания ребенка.

Ведь ребенок имеет право на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность

всестороннего развития

и благополучие.



# Принципы взаимодействия

- Дифференцированная помощь, учитывающая уровни родительской мотивации и базовый уровень педагогических представлений и знаний.
- Наличие обратной связи со стороны родителей;
- Приоритет той или иной формы работы в различные периоды коррекционного обучения.
- Систематичность, целенаправленность и плановость работы.
- Ориентированность на конечный результат.
- Учет родительских социально- псих и их коррекция в ходе взаимодействия
- Доброжелательность, открытость в отношениях.



# Каково значение методических рекомендаций для учителя-логопеда?

1) Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

- Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы логопеда будет минимальным.



## 2) Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение:

при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у логопеда.

- Родители должны понять то, что, не выполняя требований логопеда сегодня, завтра с ребёнком-дошкольником они не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

## Памятка родителям по выполнению методических рекомендаций учителя-логопеда.

- 1) Домашнее задание в логопедическую тетрадь записывает логопед. Выдается тетрадь воспитателями логопедической группы вечером.
- 2) Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.
- 3) Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).
- 4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: четверг-пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5) Взрослый читает задания ребенку вслух. Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, не корректируя его, именно так, как он сказал. Но в игре с ребёнком взрослый добивается правильного ответа ребёнка.

6) Если нет нового задания – повторять старое.

7) Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), , ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого, не используя фломастера.

Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия

В методических рекомендациях можно выделить следующие разделы:



1. Развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.
2. Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.
3. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
4. Игры на формирование слоговой структуры слова.
5. Игровые упражнения на развитие связной речи.
6. Игры на развитие лексико-грамматических категорий речи.

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс информационно -коммуникационных технологий.

1. Компьютеры и их программное обеспечение
2. Интернет.
3. Видео.
4. DVD, CD, мультимедиа.
5. Аудиовизуальное оборудование.



# Содержание информации.

1. Тематическая копилка мультимедийных презентаций .
- 2.Картотека электронных игр и пособий на автоматизацию и дифференциацию звуков и т.д.
- 3.Простейшие программы по обучению чтению.
- 4.Картотека домашних заданий по лексическим темам.



# Где может быть размещена информация для участников педагогического процесса?

1. Сайт детского сада.
2. Личный сайт учителя-логопеда.
3. Электронная почта.
4. Электронные носители ( флешки, диски)
5. Скайп.
6. Яндекс. Диск.
7. Посещение образовательных порталов.



Скачать Яндекс.диск можно по ссылке  
указанной на слайде (вставить в  
адресную строку браузера) или сосканировать  
код при помощи телефона



<https://disk.yandex.ru/invite/?hash=177BFK0D>

# Дневник взаимосвязи на портале Мерсибо

Игры: Мой ребёнок | Календарь | Специалисты

Моё путешествие | Все игры | **Дневник** | Информация | Звуковой альбом

28 января 2015 г., среда

29 января 2015 г., четверг

▼ 30 января 2015 г., пятница

 **Волк учит алфавит** Результат: не выбрано [Играть](#)  
*Нет комментария*

 **Выучить стихотворение "В лесу родилась ёлочка"** Результат: не выбрано  
*Нет комментария*

▶ 31 января 2015 г., суббота

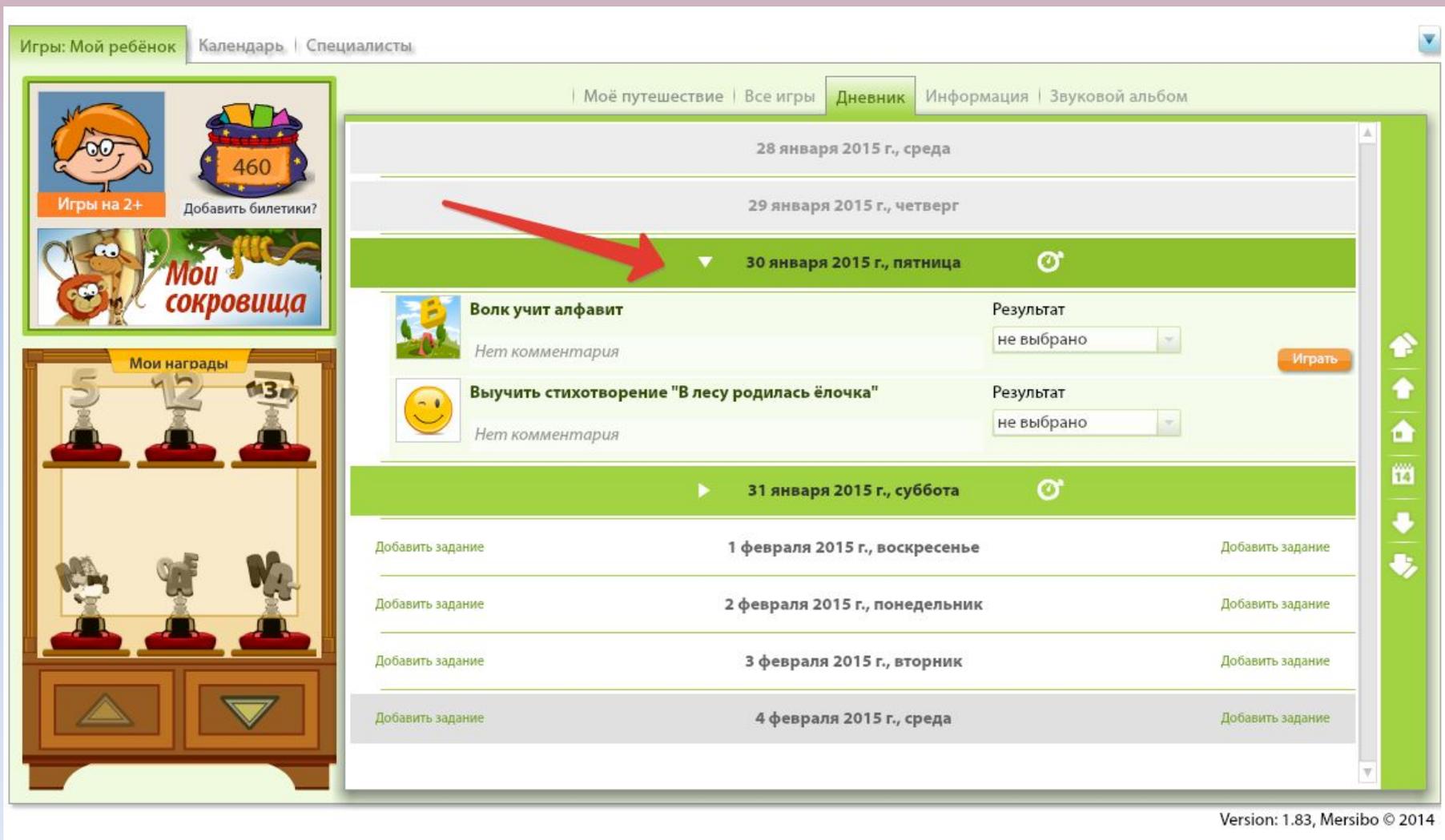
Добавить задание 1 февраля 2015 г., воскресенье Добавить задание

Добавить задание 2 февраля 2015 г., понедельник Добавить задание

Добавить задание 3 февраля 2015 г., вторник Добавить задание

Добавить задание 4 февраля 2015 г., среда Добавить задание

Version: 1.83, Mersibo © 2014





*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*

**В.А. Сухомлинский**

