



**Презентация
«Хлеб всему голова»**

**Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовет
Самой первой святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе:
"Хлеб всему голова!" -
В поле, в доме, в державе!**





Участники проекта:

дети подготовительной группы
родители воспитанников
воспитатели

Проект: исследовательско-творческий, коллективный,

Продолжительность: 1 неделя



Актуальность проекта

В жизни каждого человека понятие «хлеб» входит с рождения. И в сознании человеческого хлеб представляется не только караваем на столе, но и мерилем нравственных ценностей, символом того, что приносит человеку самоотверженный, непрестанный труд. Чем больше дети будут знать о нем, тем дороже он станет им.

Мы хотим воспитать детей, любящих, уважающих, знающих каким способом получают муку, хлеб и уважающих труд хлеборобов, а также вызвать бережное отношение к хлебу.

Ведь мы видим как дети сейчас относятся к хлебу, а мы надеемся воспитать в детях уважение к труду пекарей, хлеборобов через беседы, чтение художественной литературы, практическую деятельность. В сказках о хлебе авторы затрагивают все вопросы воспитания. Поэтому, мы считаем, что сказка самый первый и необходимый помощник для воспитания детей умными, правдивыми, аккуратными, вежливыми, любознательными и грамотными.

Проектная деятельность позволяет проследить взаимосвязь в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков. У детей дошкольного возраста, в нашей группе в частности, словарный запас как количественно, так и качественно небогат, дети, как городские жители, в недостаточной степени имеют представление о зерновых культурах, о том, где и как они растут, как за ними ухаживают. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы.

Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состоят в основном из простых предложений и бедны эпитетами. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у детей серьезные затруднения.

Участие детей в проекте «Хлеб – всему голова» позволит максимально обогатить знания и представления детей о зерновых культурах, их свойствах, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.



Цель проекта:

- Познакомить детей с историей пшеницы, муки, хлеба, с их изделиями, формировать бережное отношение к хлебу.
- Вовлечение каждого участника в активный познавательный и творческий процесс;
- Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности:
 - познавательную;
 - творческую (художественно-эстетическую);
 - коммуникативную.

Проблема:

- ✓ Как вырастить хлеб?
- ✓ Быстро ли он растёт?
- ✓ Какая бывает пшеница, рожь?
- ✓ Как собирают пшеницу?

*Пашут каждую весну,
Поднимают целину,
Сеют, жнут, ночей не спят,
С детства знай, как хлеб растят.
Хлеб ржаной, батоны, булки,
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.*

(Я. Аким)

Задачи проекта:

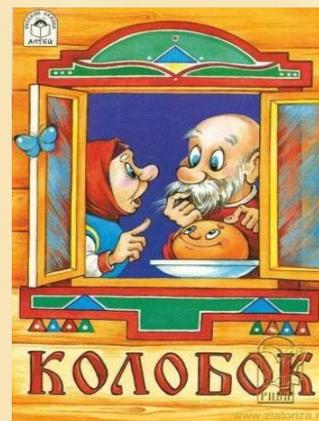
- Развивать и обогащать знания детей о хлебе, труде людей;
- Формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска;
- Познакомить с процессом приготовления хлеба как полезного и необходимого продукта для жизни человека;
- Закреплять представления о производстве хлеба в рамках образовательной деятельности по ручному труду, развитие мелкой моторики в процессе работы с тестом;
- Развивать у детей коммуникативные качества, активизировать и обогащать их словарь;
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых.
- Обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционального общения, способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

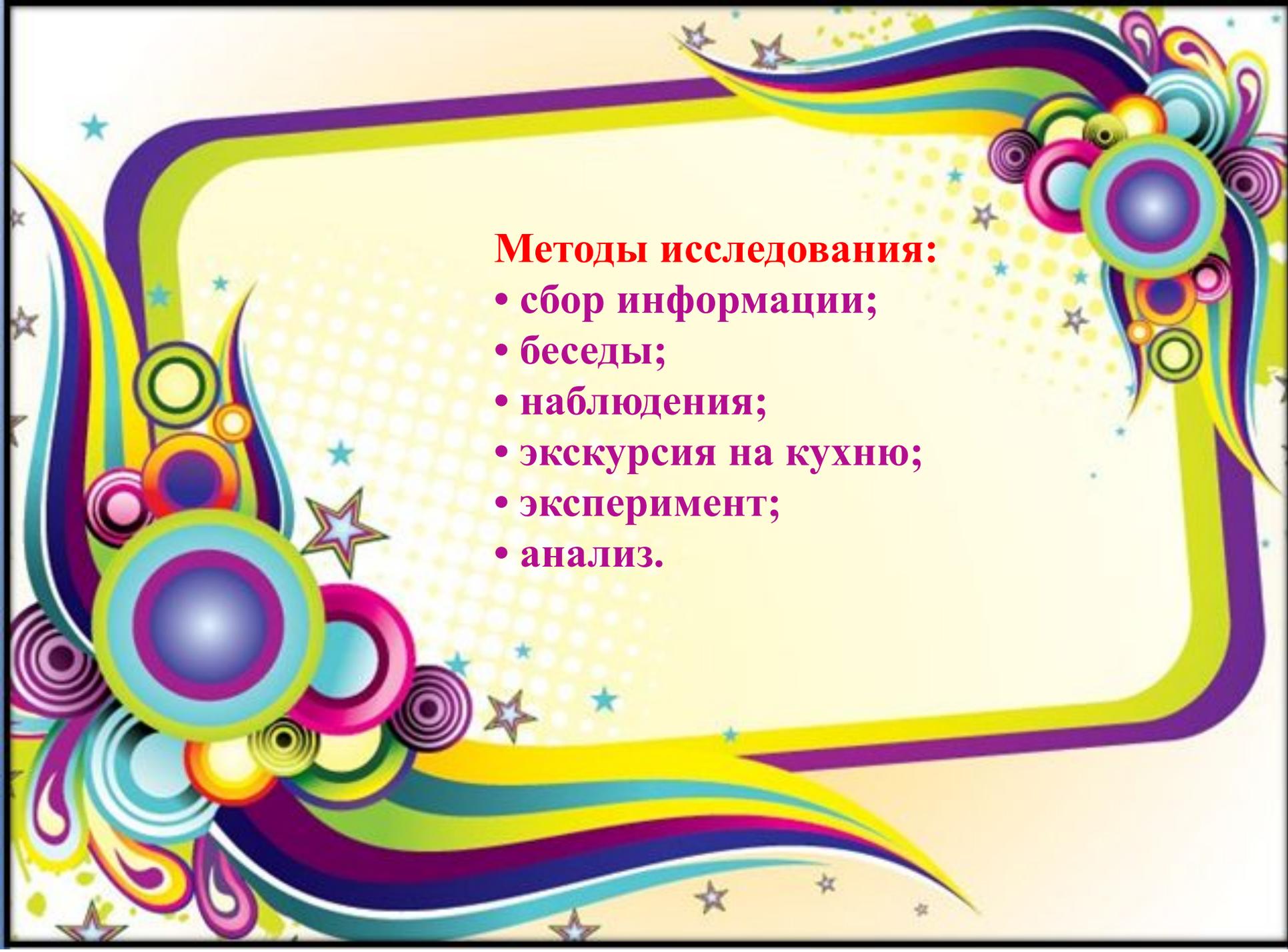
Предполагаемый результат:

- ✓ Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Хлеб».
- ✓ Формирование у дошкольников опыта познания процессов и явлений, происходящих в природе;
- ✓ Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- ✓ Гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного;
- ✓ Развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно – продуктивной и театрализованной деятельности;
- ✓ Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;
- ✓ Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Создание условий для осуществления проекта:

- ❖ Оборудование уголка .
- ❖ Приготовить для просмотра с детьми фильмы по сказкам «Колосок», «Колобок» и др.
- ❖ Подготовить подборку художественной литературы в книжном уголке, пополнить интересными яркими иллюстрациями о хлебе.
- ❖ Рекомендовать родителям приобрести для домашнего книжного уголка произведения малой фольклорной формы - загадки, пословицы, поговорки - о хлебе.





Методы исследования:

- сбор информации;
- беседы;
- наблюдения;
- экскурсия на кухню;
- эксперимент;
- анализ.

Интегрируемые области:

- **познавательное развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, музыка)**



Содержание работы над проектом

1 этап - Подготовительный (накопление знаний)

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

- ❖ Работа с интернетом, энциклопедиями, литературой по теме «Хлеб всему голова».
- ❖ Подборка книг, иллюстраций, дидактических пособий, репродукций картин для обновления развивающей среды.
- ❖ Создание предметно-развивающей среды в группе, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин».
- ❖ Совместная работа и подборка материала с родителями для работы в уголках.
- ❖ Изготовление папки с подборкой стихов, пословиц, поговорок и загадок о хлебе.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- ❖ Подборка пословиц, поговорок, загадок и стихов о хлебе.
- ❖ Рисунки совместно с детьми на тему «Хлеб».
- ❖ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Хлебный магазин», «Кулинария».
- ❖ Подбор интересной информации о хлебе из книг, интернета, энциклопедий.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- Чтение и разучивание стихов о хлебе, отгадывание задок.
- Чтение произведений художественной литературы по теме «Колобок», «Вершки-корешки», «Колосок».
- Проведение подвижных игр: «Помощники», «Съедобное-несъедобное», «Кто быстрее соберет урожай»
- Беседы с детьми по теме с использованием игр и упражнений для развития самостоятельной мыслительной деятельности.

Беседы с детьми:

- «Как хлеб на стол пришел»
- «Какой бывает хлеб»
- «Как испечь хлеб дома»
- «Берегите хлеб»
- «Для чего растению нужны семена?»

Дидактические игры:

- «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»
- «Назови ласково»
- «Что где растёт?»
- «Скажи наоборот»
- «Что сначала, что потом»
- «Чудесный мешочек»

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание иллюстративного материала по теме «Хлеб».
- Просмотр сказки «Колобок».
- Обведение и штриховка трафаретов «Крендельки - бараночки».
- Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Кулинария», «Магазин «Хлеб».
- Театрализованная деятельность с разными видами театра: настольно-плоскостной, пальчиковый, кукольный и др.

Воспитатели, дети

Дети

- **Познавательное развитие «Откуда хлеб пришел»**
- **Художественно-эстетическое развитие**
 - ✓ **Рисование «Колоски в вазе»**
 - ✓ **Аппликация «Колоски»**
 - ✓ **Лепка из соленого теста «Крендельки- бараночки на нашем столе»**
 - ✓ **Музыка «Осень в гости к нам пришла» (развлечение)**



Воспитатели, дети

**Музыкальный
руководитель
Воспитатели
Дети**

2 этап – практический

Содержание деятельности

Участники деятельности

Рассматривание иллюстраций колосков пшеницы, ржи
НОД «Откуда хлеб пришел»
«Крендельки и баранки» (лепка из соленого теста)

Воспитатели, дети

Сбор информации о семейных рецептах приготовления булочек
Оформление альбома «Хлеб на нашем столе» (загадки, пословицы)

Воспитатели, дети,
родители

Драматизация русской народной сказки «Колобок»
Чтение художественной литературы
Дети раскрашивают и штрихуют баранки и крендельки

Воспитатели, дети,
родители



3 этап-обобщающий

Содержание деятельности	Участники деятельности
Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми	Воспитатели дети
Выставка семейного творчества «Хлеб – всему голова»	Воспитатели дети, родители
Показ родителям сказки «Колобок» 	Воспитатели дети, родители
Чаепитие детей и родителей с дегустацией блюд, изготовленных мамами и детьми. (Печеные пироги и крендельки)	Воспитатели дети, родители





ПОСЛОВИЦЫ О ХЛЕБЕ

ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА.

ХЛЕБ В ПУТИ НЕ ТЯГОСТЬ.

ХЛЕБ ВЕЗДЕ ХОРОШ - И У НАС И ЗА МОРЕМ.

ХЛЕБ ДА ВОДА - БОГАТЫРСКАЯ ЕДА.

ХЛЕБ ДА ЖИВОТ И БЕЗ ДЕНЕГ ЖИВЕТ.

ХЛЕБ ДА КАПУСТА ЛИХОГО НЕ ПОПУСТЯТ.

ХЛЕБ ДА ПИРОГ И ВО СНЕ ДОБРО.

ХЛЕБ ЗА БРЮХОМ НЕ ХОДИТ, А БРЮХО - ЗА ХЛЕБОМ.

ХЛЕБ С СОЛЮ НЕ БРАНИТСЯ.

ХЛЕБ СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕКУ УКРЕПИТ.

ХЛЕБ-СОЛЬ ВМЕСТЕ, А РЫБКА В ДЕЛЬ.

ХЛЕБ-СОЛЬ ЕШЬ, А ПРАВДУ РЕЖЬ.

ХЛЕБ-СОЛЬ - КОНЕЦ ОБЕДУ.

ХЛЕБ-СОЛЬ КУШАЙ, А ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ СЛУШАЙ.

ХЛЕБ ХЛЕБУ БРАТ.

ХЛЕБА НЕТ - И ДРУЗЕЙ И НЕ БЫВАЛО.

ХЛЕБА НЕТ - И КОРОЧКИ НЕТ.

ХЛЕБА НИ КУСКА - И В ГОРЛЕ ТОСКА.

ХЛЕБУ - МЕРА, ДЕНЬГАМ - СЧЕТ.

ПОСЛОВИЦЫ О ХЛЕБЕ

БЕЗ СОЛИ, БЕЗ ХЛЕБА - ПОЛОВИНА ОБЕДА.

БЕЗ ХЛЕБА КУСКА ВЕЗДЕ ТОСКА.

БЕЗ ЗАКВАСКИ ХЛЕБА НЕ МЕСЯТ.

БЕЗ СОЛИ ХЛЕБ НЕ ЕДА.

БЕЗ ХЛЕБА НЕ ОБЕДАЮТ.

БЕЗ ХЛЕБА И У ВОДЫ ХУДО ЖИТЬ.

ХЛЕБА СМЕРТЬ, БЕЗ СОЛИ СМЕХ.

БЕРЕГИ ХЛЕБ В УГЛУ, А ДЕНЬГИ - В УЗЛУ.

БЛЮДИ ХЛЕБ ПРО ЕДУ, А КОПЕЙКУ ПРО БЕДУ.

БОГ НА СТЕНЕ, ХЛЕБ НА СТОЛЕ.

БРОСЬ ХЛЕБ НАЗАДИ, ОЧУТИТСЯ ВПЕРЕДИ.

БЫЛ БЫ ХЛЕБ, А ЗУБЫ СЫЩУТСЯ.

БЫЛА БЫ ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ, А ХЛЕБ БУДЕТ.

БЫЛ БЫ ХЛЕБ, А МЫШКИ БУДУТ.

БЫЛ БЫ ХЛЕБ, А У ХЛЕБА ЛЮДИ БУДУТ.

ЖАТВА ПОСПЕЛА, И СЕРП ИЗОСТРЁН.

ЖАТВЫ МНОГО, А ДЕЛАТЕЛЕЙ МАЛО.



ПРИМЕТЫ О ХЛЕБЕ

Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу. Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.

Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.

Если солнышко закатилось – “не починай новой ковриги”, а то хлеб будет нехорош, да и все хозяйство может прийти в упадок. Ну, а если очень нужно отрезать хлеба, то горбушку не ели, а отрезав, сколько нужно, горбушку приставляли к ковриге.

Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.

Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.

Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Стихи о хлебе

Пшеница

Положит в землю человек зерно,
Прольётся дождь- зерно орошено.
Крутая борозда и мягкий снег
Зерно укроют на зиму от всех.
Весною солнце выплывет в зенит
И новый колосок позолотит.
Колосьев много в урожайный год,
И человек их с поля уберёт.
И золотые руки пекарей
Румяный хлеб замесят поскорей.
А женщина на краешке доски
Готовый хлеб разрежет на куски.
Всем, кто лелеял хлебный колосок,
На совести достанется кусок.

Я.Аким



В каждом зёрнышке пшеницы
Летом и зимой
Сила солнышка хранится
И земли родной.
И расти под небом светлым,
Строен и высок,
Словно Родина бессмертный,
Хлебный колосок.

В.Орлов

Зёрна наших дней, светитесь
Позолотою резной!
Говорим мы: «Берегите.
Берегите Хлеб родной...
Не мечтали мы о чуде.
К нам с полей живая речь:
«Берегите хлеб, вы –люди!
Научитесь хлеб беречь».

Н. Тихонов

Ресурсы проекта:

1. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч.-2001.-№4.-с.11-13.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: ТЦ «Сфера», 2001
3. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.//Дошкольное воспитание.– 2000.– № 2.
4. Рыжова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду».
5. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».
6. Шаехова Р.К. «Природа и ребенок».
7. Николаева С.Н. «Воспитатели экологической культуры в дошкольном детстве».
8. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик»
9. Методическая литература под редакцией Л.Г. Горьковой и Т. Бондаренко.