

# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС



Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Исходя из этого в нашем ДООУ разработан проект «Создание развивающей предметно- пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДООУ»



## Цель проекта:

Разработка модели, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

# Задачи:

- 1. Разработать перспективный план мероприятий МО в рамках проекта.**
- 2. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.**
- 3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.**
- 4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников**  
**(игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).**
- 5 Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.**
- 6. Определить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.**

## **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО):**

**Это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.**

# РПС ДОО должна быть:

**содержательно-насыщенной**

**трансформируемой**

**полифункциональной**

**вариативной**

**доступной**

**безопасной**

# Три функциональных пространства:

- ▶ **«Спокойное» (20%)** функциональное пространство-для спокойной деятельности детей.
- ▶ **«Активное» (50%)** функциональное пространство - для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
- ▶ **«Рабочее» (30%)** функциональное пространство для совместной и регламентированной художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

## **Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:**

- ▶ для детей третьего года — жизни-это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- ▶ для детей четвертого года — жизни- это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- ▶ для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- ▶ для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.



- ▶ Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей развивающая предметно-пространственная среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте;
- ▶ со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми;
- ▶ старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов;

# Центры детской деятельности:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ▶ Центр сюжетно - ролевой игры
- ▶ Центр дежурства.
- ▶ Центр безопасности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ▶ Центр сенсорного развития
- ▶ Центр конструктивной деятельности
- ▶ Центр экспериментирования
- ▶ Центр математического развития (счётный наглядный и раздаточный материал, математические игры, игры на плоскостное моделирование,)
- ▶ Центр «Патриотического воспитания»
- ▶ Центр «Мы познаём мир» (демонстрационный материал, игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ▶ Центр «Говори правильно» (игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, таблицы)
- ▶ Центр книги.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ▶ Музыкально театрализованный центр
- ▶ Центр творческой деятельности «Умелые руки».
- ▶ Центр «Ряженья»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Центр «Физического развития»

# В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни центров активности детей:

Группы	Активная зона 50% центр	Спокойная зона 20% центр	Рабочая зона 30% центр
1 мл. группа	- уголок ряженья - спортивный центр - музыкальный центр - центр конструирования	- центр книги - центр природы - центр отдыха	- центр творчества - центр экспериментирования - сенсорный уголок - центр правильной речи и моторики
2 мл. группа	- уголок ряженья - спортивный центр - музыкальный центр - центр конструирования - центр сюжетно - ролевой игры - <b>центр безопасности</b>	- центр книги - центр природы - центр отдыха	- центр творчества - центр экспериментирования - центр правильной речи и моторики
Средняя группа	- центр театрализации - спортивный - музыкальный центр - уголок дежурств - центр конструирования - центр сюжетно - ролевой игры - <b>центр безопасности</b>	- центр книги - центр природы - центр отдыха	- центр творчества - центр экспериментирования - центр правильной речи и моторики - центр математического развития
Старшая группа	- центр театрализации - спортивный - уголок дежурств - центр музыкально – театрализованной деятельности - центр конструирования - центр сюжетно - ролевой игры - <b>центр безопасности</b>	- центр книги - центр природы - центр отдыха	- центр творчества - центр экспериментирования - уголок ручного труда - центр правильной речи и моторики - центр математического развития - центр «Патриотического воспитания»
Подготовительная группа	- центр театрализации - спортивный центр - уголок дежурств - центр музыкально – театрализованной деятельности - центр конструирования - центр сюжетно - ролевой игры - <b>центр безопасности</b>	- центр книги - библиотека - центр природы - центр отдыха	- центр творчества - центр экспериментирования - центр ручного труда - центр правильной речи и моторики - центр математического развития - центр «Патриотического воспитания»

- ▶ Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- ▶ Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- ▶ Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами;.
- ▶ «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;

- ▶ Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- ▶ Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- ▶ Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;
- ▶ Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- ▶ Для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);

- ▶ В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
- ▶ Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- ▶ Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка самим ребенком;
- ▶ У каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

# Примерный перечень оборудования, пособий, игр для развивающих центров в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДО : Физическое развитие

## *Двигательный центр «Юные спортсмены»*

- ▶ Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки
- ▶ Мешочки для метания
- ▶ Комплект элементов полосы препятствий
- ▶ Кольцеброс
- ▶ Комплект разноцветных кеглей
- ▶ Скакалка детская
- ▶ Мячи резиновые (комплект)
- ▶ Обруч пластмассовый малый
- ▶ Палка гимнастическая





## *Центр здоровья*

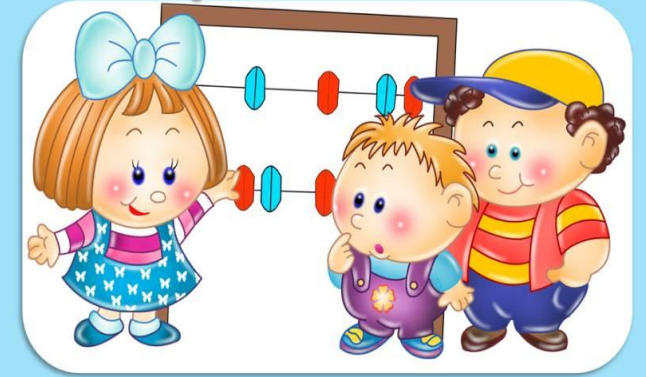
- ▶ Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
- ▶ Схема: «Как правильно чистить зубы»
- ▶ Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)
- ▶ Дидактические игры: «Составь портрет», «Какую пользу приносят?», «Угадай настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?»
- ▶ Навесное пособие для развития дыхания, султанчики.

# Познавательное развитие

## *Центр математики «Я учусь считать»*

- ▶ Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка (Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр и т.д.)
- ▶ Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- ▶ Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- ▶ Блоки Дьенеша.
- ▶ Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
- ▶ Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Центр математического  
развития



## *Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»*

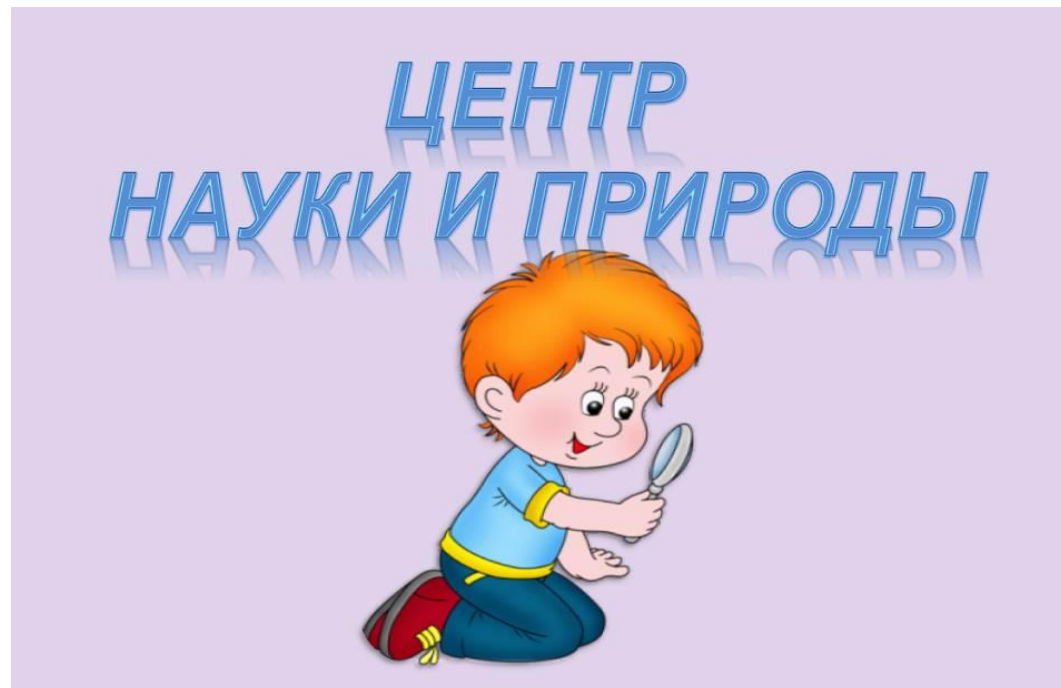
- ▶ Крупный строительный конструктор.
- ▶ Средний строительный конструктор
- ▶ Конструкторы «Лего»
- ▶ Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
- ▶ Мозаика с картинками - образцами
- ▶ Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- ▶ «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
- ▶ Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).

## ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



## *Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»*

- ▶ Набор пластмассовый для экспериментирования (Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры;
- ▶ Зеркальце для игр с солнечным зайчиком, ёмкости разной вместимости и т.д.)



## *Центр экологии и труда «Экология и природа».*

- ▶ Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки.
- ▶ Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- ▶ Картина сезона, модели года и суток.
- ▶ Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- ▶ Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?» "Парные картинки", "Животные" и т.д.
- ▶ Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»
- ▶ Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.



# Речевое развитие

## *Речевой центр «Говори красиво»*

- ▶ Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий).
- ▶ Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
- ▶ Наборы парных картинок из 6-8 частей
- ▶ Карточки на произнесение согласных звуков
- ▶ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- ▶ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

## Центр речевого развития



## *Центр книги «Библиотека юного читателя»*

- ▶ Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- ▶ Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- ▶ Портреты детских писателей

**ЦЕНТР КНИГИ**



# Художественно – эстетическое развитие

## *Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»*

- ▶ Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- ▶ Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.)

## **Центр изобразительной деятельности**

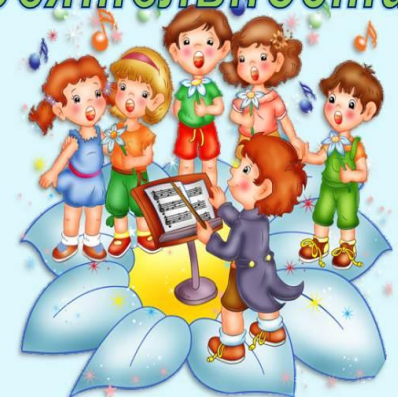




# Центр музыки «Веселые нотки».

- ▶ Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.
- ▶ Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- ▶ Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).
- ▶ Центр театра «В гостях у Сказки»
- ▶ Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- ▶ Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
- ▶ Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

Центр музыкально-театрализованной деятельности

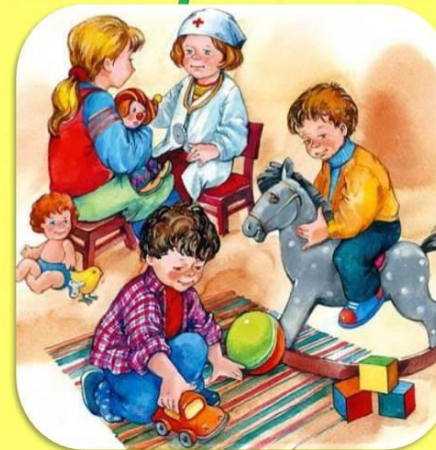


# Социально – коммуникативное развитие

## *Центр игры: «Мы играем»*

- ▶ Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- ▶ Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- ▶ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- ▶ Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».
- ▶ Штурвал для ролевой игры "Моряки".

## Центр сюжетно-ролевых игр



## *Центр безопасности*

- ▶ Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
- ▶ Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.
- ▶ Игрушки с изображением (сюжетно-ролевые игры), «Страна Безопасности», уголок уединения «Волшебный балдахин», «Мы дежури́м».

# Работа с родителями

- ▶ Родителям необходимо объяснить позицию общества и государства по поводу формирования у детей активности, инициативы и творчества. И помочь им установить связь между предметно-развивающей средой группового помещения и формирования личностных качеств. (Пригласить мам и пап в группу и предложить поиграть с тем, что есть).
- ▶ Прежде чем, будет проведена работа с родителями, необходимо провести работу по соотнесению перечней материалов и оборудования, рекомендованных учеными, с тем, что имеется в группе и установить несоответствие: убрать лишнее и определить перечень недостающего.
- ▶ Организовать круглый стол с родителями и познакомить их с государственными требованиями к предметной среде. Ознакомить в чем в данный момент дети нуждаются. Предложить родителям обсудить возможные варианты решения данной проблемы, связав их с переходом на рыночные отношения. Ознакомить с бюджетом детского сада, тем самым обеспечить открытость детского сада родителям. Можно предложить разные варианты:
  - 1.Прокат игрушек.
  - 2.Спонсорство

## Вывод:

- ▶ Таким образом, развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разно уровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.



*Благодарю за внимание!*

